



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2024

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2024

ANTECEDENTES:

La Universidad Particular Internacional SEK, es una institución de educación superior particular, de derecho privado, sin fines de lucro, con personería jurídica propia y autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, dedicada a la enseñanza superior y a la investigación científica y técnica, creada mediante Ley No. 35, publicada en el Registro Oficial No. 222 del 30 de junio de 1993. Orgullosamente cumplimos 30 años de vida institucional brindando un servicio fructífero en beneficio del país.

Nuestra universidad fue creada, fundada y es patrocinada por la Institución Internacional SEK, la cual constituye una de las redes educativas más grandes a nivel mundial, con presencia en 17 países y más de 130 años de experiencia internacional, con una sólida estructura académica, moral, pedagógica y económica, con gran interés por el desarrollo y los principios de mejoramiento de la calidad en la educación, y cuyo objetivo fundamental es proporcionar a la sociedad, una Institución Educativa que brinda excelencia humana y académica en la formación de sus estudiantes. Estos atributos de experiencia, valores, principios y objetivos fueron tomados en cuenta en el año de 1993 por las autoridades ecuatorianas para autorizar la creación de la Universidad Particular Internacional SEK.

En el año 2020 el arduo trabajo realizado por la comunidad UISEK se vio reflejado, cuando luego de un riguroso proceso de evaluación externa con fines de acreditación, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad - CACES nos acreditó por el período de cinco (5) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas conforme con la metodología de acreditación.

El Estatuto norma fundamental que regula el accionar de nuestra institución, en función fue aprobado en el año 2018 y ha sido reformado por el Consejo Universitario Superior en varias oportunidades, siendo la última en sesión del 20 de enero de 2025, reforma validada por el Consejo de Educación Superior – CES, mediante Resolución RPC-SO-11-No. 161-2025 de 19 de marzo de 2025. En este cuerpo legal se encuentra declarada la misión, visión y objetivo general, de la Universidad Particular Internacional SEK:

*“**MISIÓN:** es desarrollar sus actividades de docencia, investigación y vinculación, con los más altos estándares de calidad y pertinentes para la solución de problemas de la sociedad de manera sostenible”.*

*“**VISIÓN:** la de ser una universidad referente de calidad acreditada, apoyada en políticas de mejora continua, comprometida con la generación y transferencia del conocimiento en beneficio de la sociedad”.*

*“**OBJETIVO PRINCIPAL:** formar profesionales con solvencia ética y académica; y, generar y transferir conocimientos científicos y tecnológicos, basado en actividades docentes, investigativas, de gestión y de vinculación con la sociedad, relacionadas con los dominios académicos que sustentan los servicios de salud integral odontológicos, médicos, psicológicos y fisioterapéuticos, para contribuir a las necesidades de la sociedad y al desarrollo del país.*

Bajo lo expuesto a continuación una síntesis de las principales actividades realizadas en el año 2024:

PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PEDI 2024 – 2027):

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) es el documento que marca la pauta para el desarrollo institucional y mejoramiento continuo de la

Universidad, el mismo que fue aprobado por Consejo de Regentes el 1 de abril de 2024 y conocido por Consejo Universitario Superior en sesión de 28 de mayo de 2024. Constituye una herramienta indispensable de gestión académica-administrativa de la UISEK.

Desde una perspectiva metodológica, la evaluación del cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) se realiza mediante la evaluación de los Planes Operativos Anuales (POA). Así, la evaluación del primer año del PEDI 2024-2027, concluida en diciembre de 2024, se basa en los resultados acumulativos de los POA y Planes de mejora (PM) de las áreas académicas y administrativas.

A continuación, se presenta el gráfico del nivel de avance del cumplimiento por cada eje estratégico durante el año 2024 – Año 1, alcanzando a nivel institucional un nivel altamente satisfactorio para ser el primer año de ejecución.

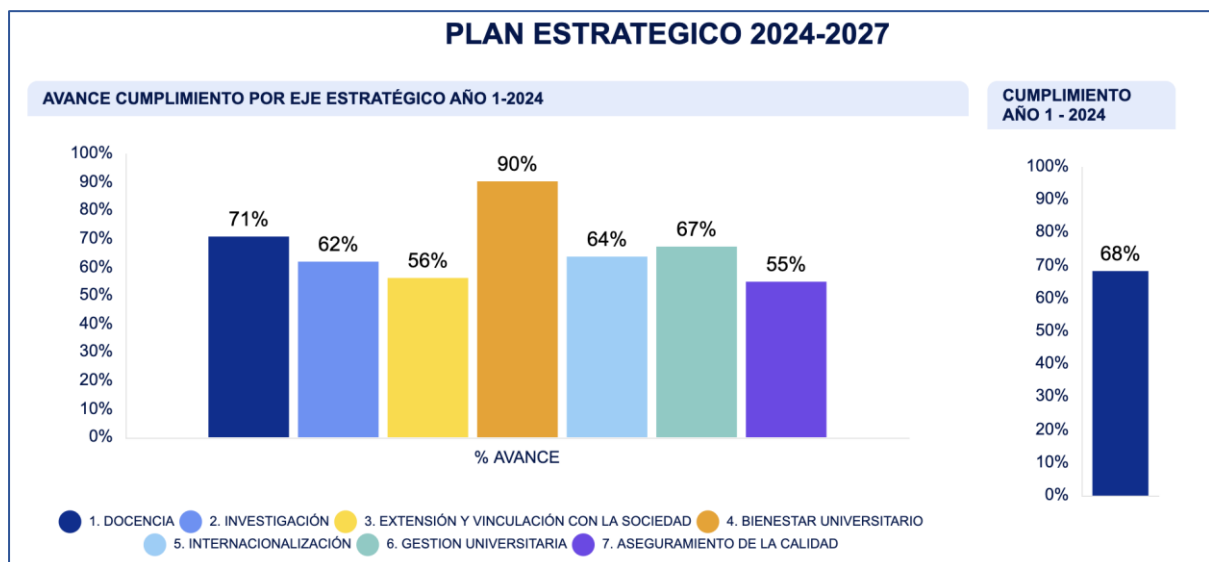


Gráfico No.-1

Al finalizar el primer año, en el marco de la orientación estratégica y los indicadores de logro establecidos en este plan, de acuerdo con el resumen gráfico presentado (gráfico No.-1), se puede observar un nivel de cumplimiento del 68%. En todos los ejes, se ha alcanzado un cumplimiento superior al 50%, destacando especialmente el eje de Bienestar Universitario que ha logrado un avance del 90% respecto a los objetivos planificados hasta el año 2027.

En el Gráfico No.-2, se puede evidenciar el nivel de cumplimiento del PEDI anterior, en el mismo período de tiempo.

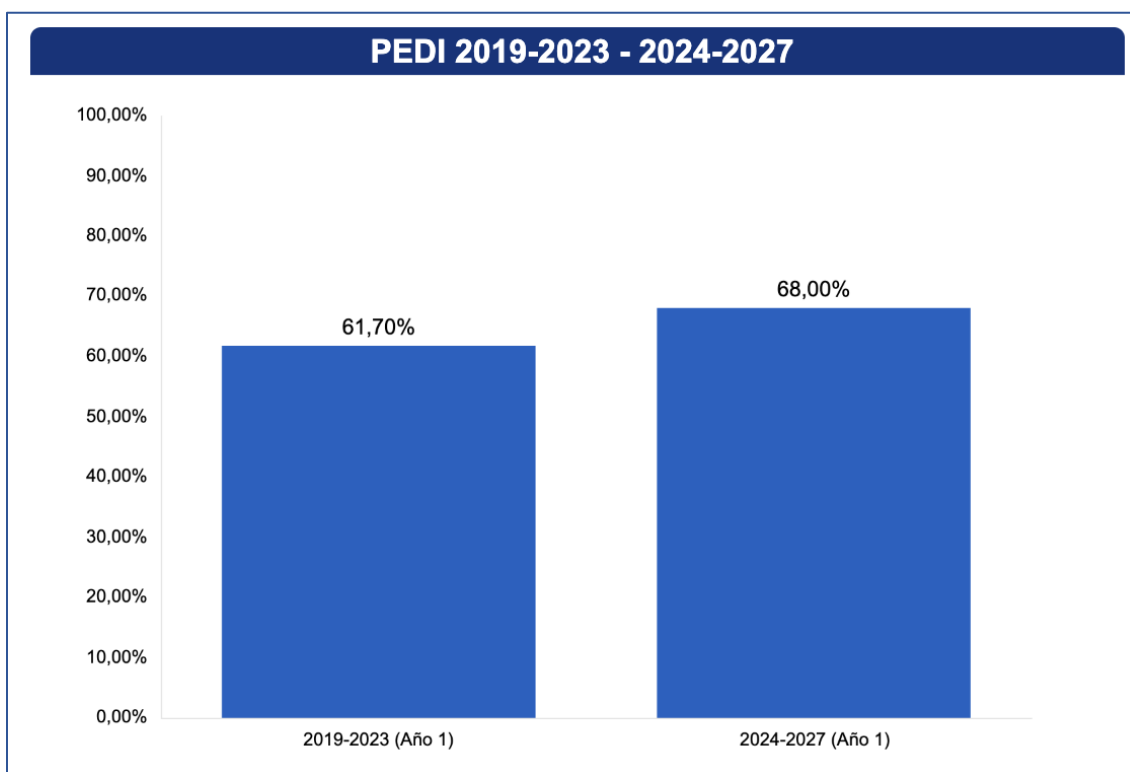


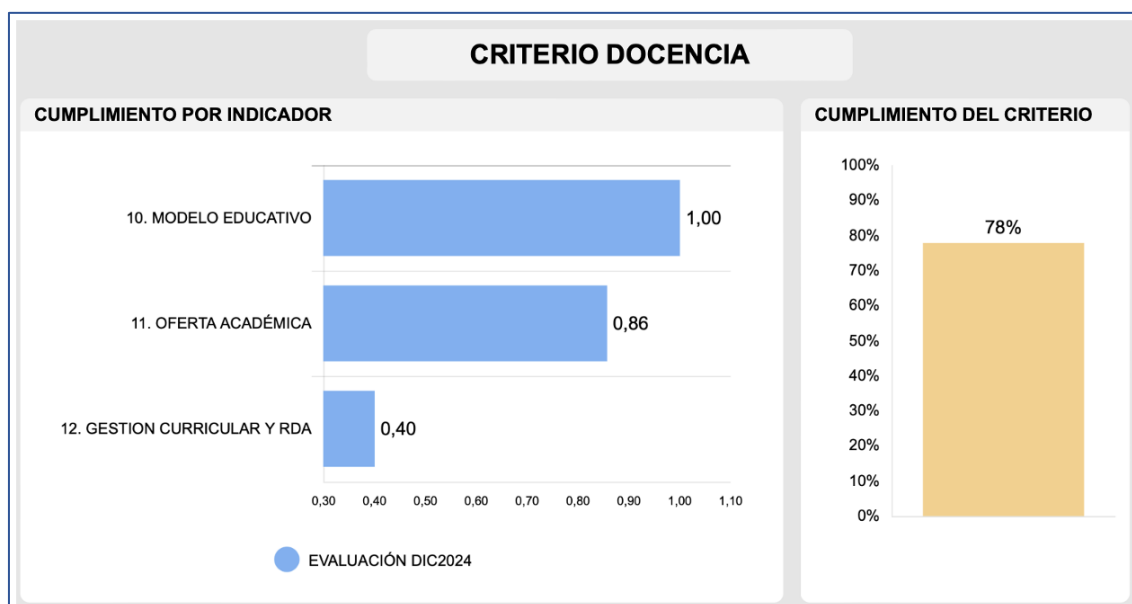
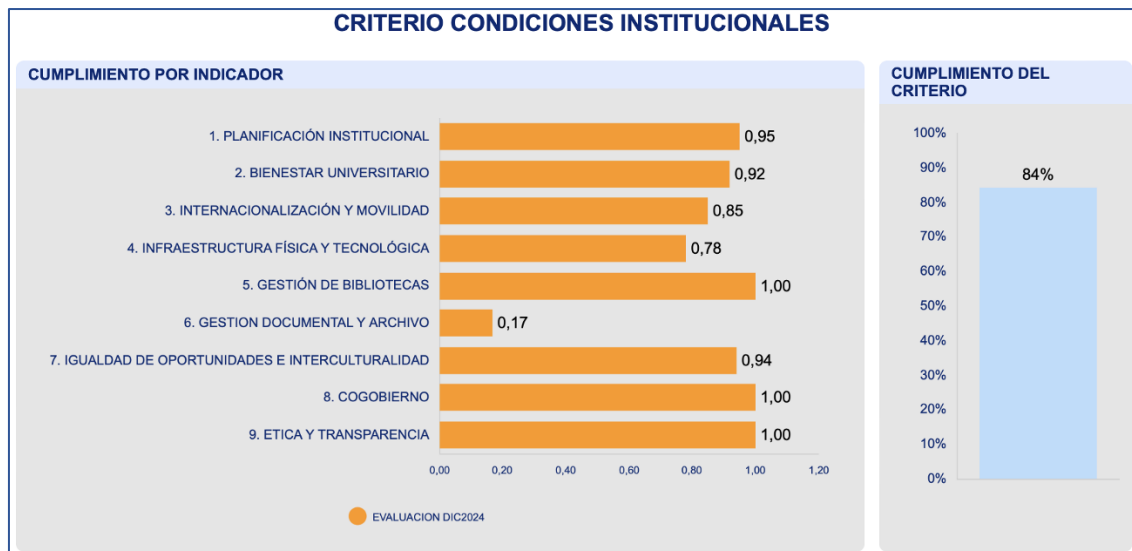
Gráfico No.- 2

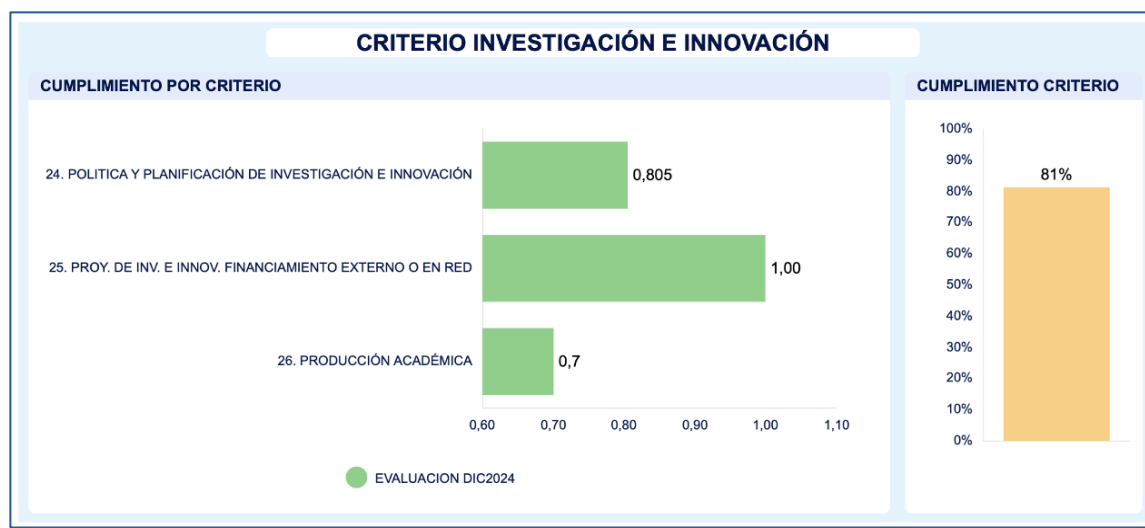
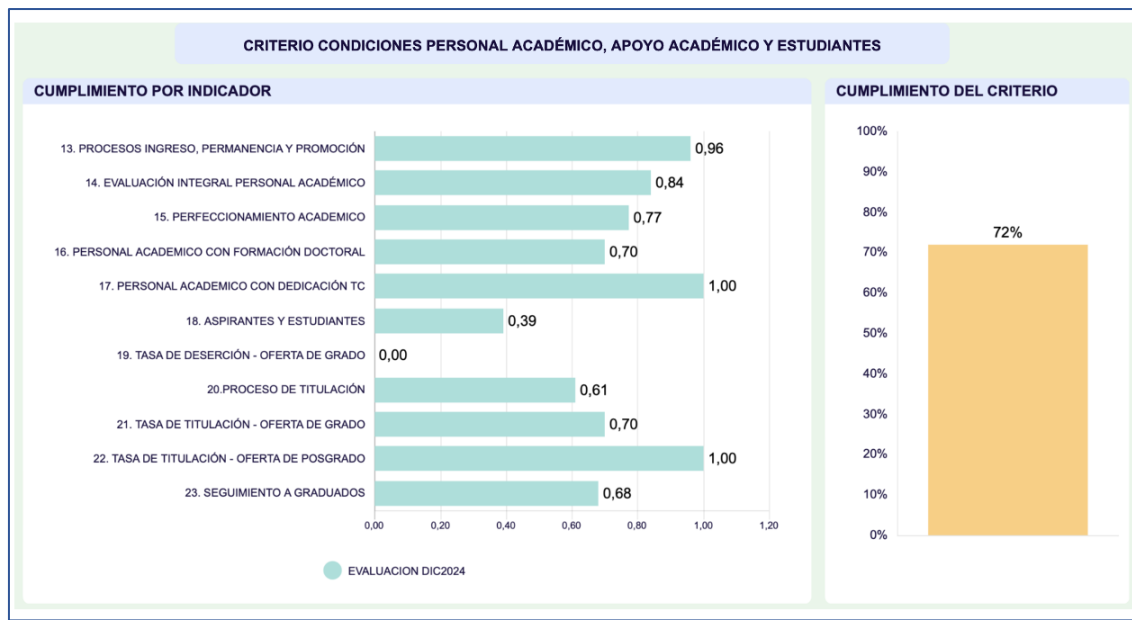
AUTOEVALUACIÓN 2024:

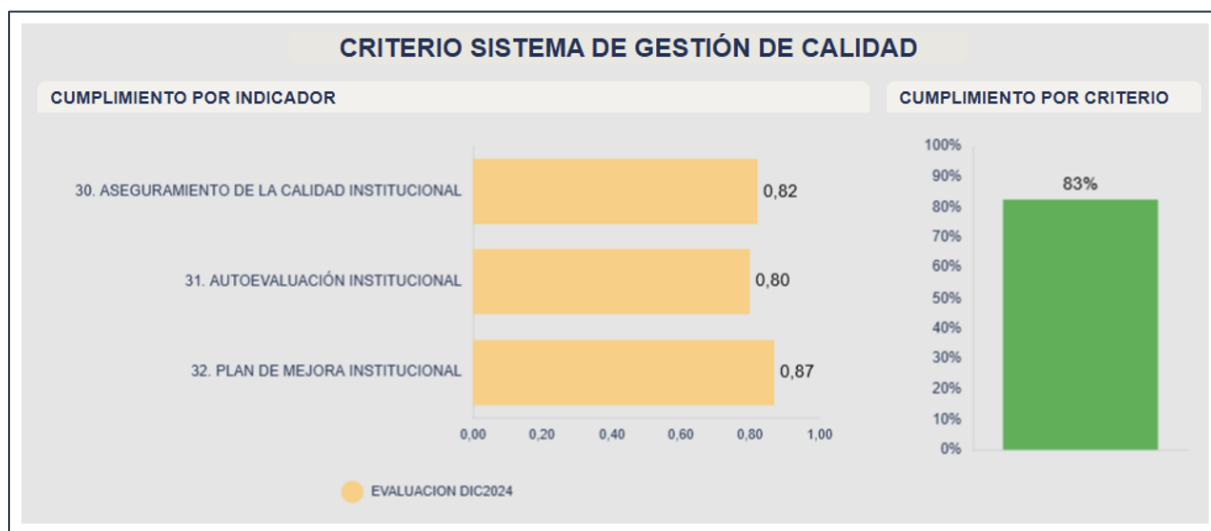
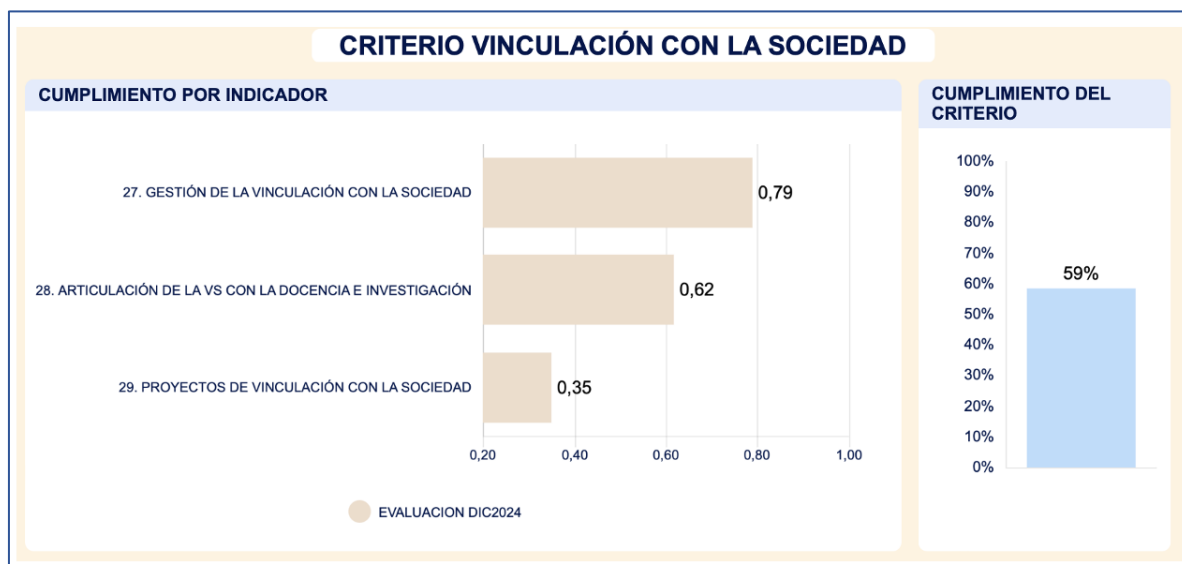
La autoevaluación institucional, concebida como una estrategia de calidad, es un proceso anual que permite visualizar objetivamente las fortalezas de la UISEK, pero sobre todo permite identificar aspectos a mejorar en concordancia con los objetivos institucionales de calidad y los criterios e indicadores de los modelos de calidad nacional e internacional que orientan los procesos de acreditación institucional de carreras y programas.

En este contexto la Dirección de Planificación y Evaluación Interna desarrollo en el año 2024 el Plan de Autoevaluación preparatorio para la Acreditación Institucional 2026. El principal objetivo fue llevar a cabo el proceso de autoevaluación institucional basado en el nuevo Modelo de Evaluación Externa - CACES 2023. Esta experiencia permitió identificar acciones de mejoramiento, verificación y aseguramiento del cumplimiento de los indicadores del modelo, así como la preparación de evidencia documental necesaria para el cálculo de los indicadores cuantitativos.

De acuerdo al escenario anteriormente descrito se presentan los resultados alcanzados en los diferentes criterios de evaluación, sin perder de vista que este nuevo modelo incluye indicadores de en los ámbitos de docencia – pedagogía, investigación y vinculación con la sociedad, que no estaban presentes en modelos anteriores y que obedecen a estándares internacionales de la educación superior, sobre los cuales, es crucial resaltar que su nivel de cumplimiento permite evidenciar la tendencia positiva de mejora y el compromiso de la UISEK en dedicar todos sus esfuerzos y recursos necesarios para mantener una dirección de mejora continua, en consonancia con el tamaño y la naturaleza de la Universidad.

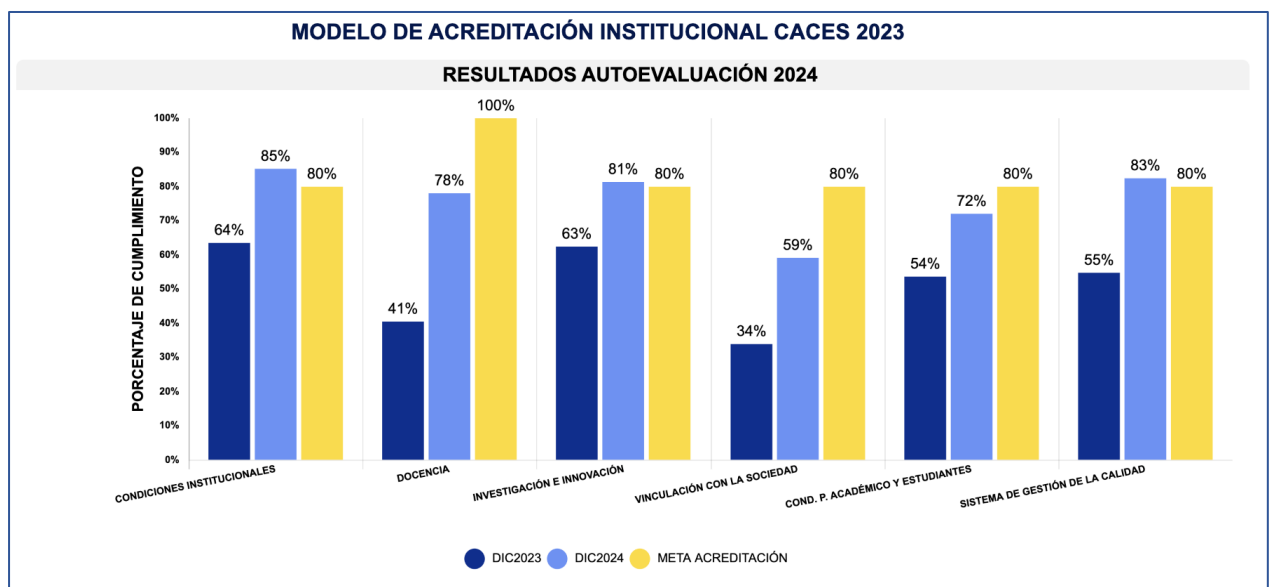






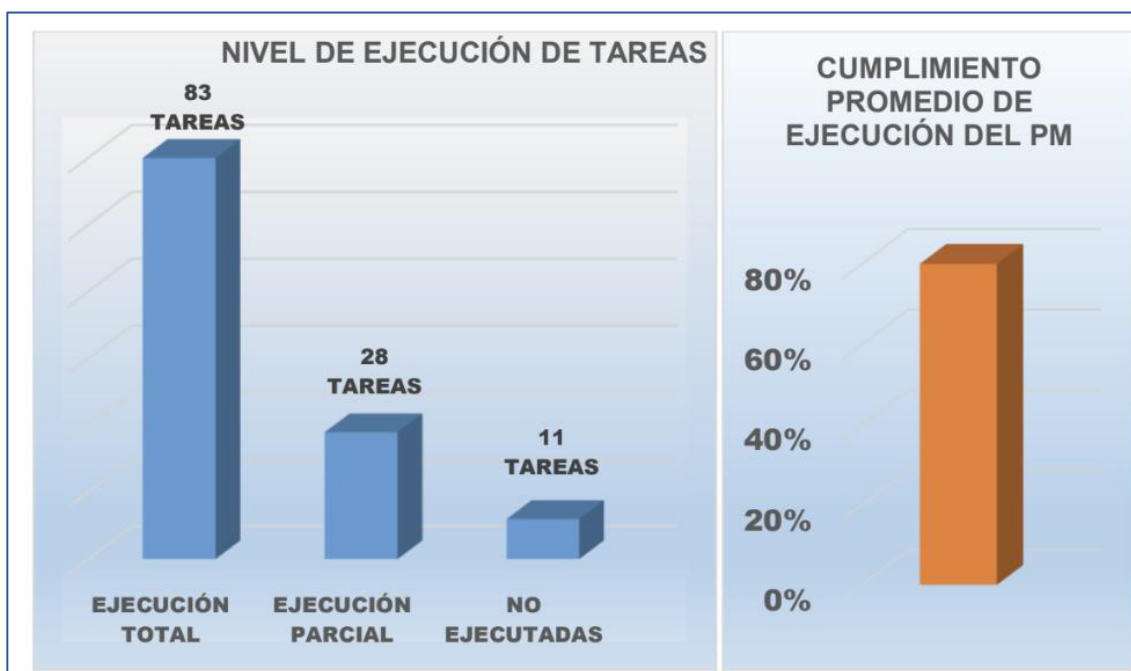
Desde la línea base de 2023 hasta los avances medidos en 2024, el proceso de autoevaluación institucional ha mostrado un crecimiento significativo en

indicadores clave, fortaleciendo la preparación de la universidad para la acreditación en 2026. Áreas estratégicas como *Condiciones Institucionales* y *Vinculación con la Sociedad* han superado expectativas, con incrementos notables que reflejan mejoras en infraestructura, gestión académica y conexión con el entorno. *El Sistema de Gestión de Calidad* ha consolidado procesos internos, mientras que *Investigación e Innovación* ha alcanzado niveles óptimos. Sin embargo, algunos aspectos como *Docencia* y *Condiciones del Personal Académico y Estudiantes* requieren aún ajustes estratégicos para cumplir con los estándares previstos. En conjunto, los resultados evidencian un avance sostenido y una ruta clara hacia la acreditación, reafirmando el compromiso institucional con la mejora continua.



PLAN DE MEJORAS 2024 – 2025:

En atención a los compromisos asumidos por la UISEK dentro del Plan de Mejoras 2024 - 2025 en miras al cumplimiento del Modelo de Acreditación Institucional CACES 2023 y a los objetivos del Sistema de Gestión de Calidad. UISEK, aprobado por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad con fecha 22 de noviembre de 2024, se presenta a continuación el nivel de cumplimiento de los objetivos de mejora al año 2024.



INVESTIGACIÓN:

La investigación es el proceso sistemático, metódico y planificado, en el cual se sigue el método científico, en la generación de nuevos conocimientos, se realizan procesos de innovación y, su aplicación en la solución de problemas de la sociedad

en general. Sus resultados se verifican en la generación ética y responsable de nuevos productos, procesos o servicios difundidos y divulgados para el uso social del conocimiento.

En el año 2024, seguimos fortaleciendo la mejora y calidad del proceso sustantivo de investigación dentro de nuestro Sistema de Ciencia a través de tres vertientes fundamentales:

1. Dimensión formativa curricular investigativa: Esta dimensión se ha fortalecido, tanto en el grado como en el posgrado, y nuestros estudiantes mostraron un desarrollo de competencias para la solución de problemas profesionales y científicos, tanto en sus asignaturas de formación, como en los niveles de titulación. Las vías de titulación instauradas con base en el método científico, formatos de titulación como artículos, han llevado a la publicación en revistas de alto impacto tanto en tesis de pregrado como en posgrado.
2. Dimensión formativa en investigación: Esta dimensión ha permitido una mayor y mejor preparación científica de los profesores mediante los Talleres denominados “La Gestión en Investigación: desde la idea hasta la publicación”, así como estudiantes que se participan en los proyectos de investigación. Se incorporaron de 41 estudiantes “semilleros” participando activamente en proyectos de investigación, en entrenamiento y/o como asistentes, para fortalecer la actividad y formación investigativa e integral de estudiantes de grado y posgrado. Se ha mantenido el apoyo financiero para tesis de pregrado bajo concurso de propuestas en las que participan los estudiantes tesistas y sus tutores.
3. Dimensión Ejecución y Resultados de la Investigación: Se realizó la décima convocatoria de proyectos (2024-2025), favoreciendo a los Grupos de Investigación en lugar de proyectos individuales. Estos Grupos de Investigación están categorizados como Grupos Senior (A y B) y Grupos

Junior, con base en la experiencia y productividad de sus integrantes. Se ha mantenido la actividad de las líneas de investigación cinco Programas.

Con base en el Plan de Apoyo al Investigador (PAI) y el PEDI al 2025, se mantienen los Grupos Interdisciplinarios de Investigación que iniciaron su actividad desde el segundo semestre del 2021. De acuerdo también en el PAI, en búsqueda de calidad de las propuestas de investigación, se ha mantenido la evaluación con pares externos nacionales e internacionales que recibieron un incentivo económico por su evaluación.

Los principales resultados en investigación en el año pasado son:

- Organización de investigaciones en 5 programas, 13 grupos y 24 proyectos.

Los Programas de Investigación son: Desarrollo Tecnológico; Desarrollo y Transformación Social; Arquitectura, Territorio y Hábitat Construido; Energías, Ambiente y Biotecnología; y, Salud Global.

- Continuación de la Categorización de Investigadores de la UISEK, con nuevos ingresos y ascensos, bajo un baremo de 7 criterios internacionales de producción y actividad científica, en cinco categorías o niveles (Candidato, Nivel I, II, III y IV): en estas categorías se incluyen cinco candidatos, 20 en Nivel I; seis en Nivel II; dos en el Nivel III y uno en el nivel IV respectivamente, para un total de 34 docentes-investigadores categorizados.
- Realización de la décima convocatoria a proyectos de investigación, un proceso de carácter meritocrático y transparente, en el cual se aprobaron 9 proyectos senior-estratégicos, 6 proyectos junior, 8 proyectos semilla, y 1 proyecto de innovación, que agrupan al 36% del claustro docente.

Los nuevos proyectos se sometieron por cuarto año consecutivo a la evaluación externa con pares nacionales e internacionales, siendo el 80% pares de instituciones pertenecientes a 12 países del continente y de Europa.

- Continuamos trabajando con grupos de investigación de México, Estados Unidos, España, Chile, Brasil, Alemania, Panamá, Colombia y Argentina.
- Continuamos ubicados entre las cinco primeras universidades ecuatorianas, en número de artículos, citas e índice h de hirsh y posición por profesor rankeado de acuerdo al claustro total, según el Ranking Académico de Universidades AD del 2024, basado en WebOmetrics de Google Scholar: cinco investigadores con índices altos en el Ranking total nacional, 2 en la región latinoamericana en su área de trabajo y 1 en el mundo.
- El 2024 culminó con 101 publicaciones totales, entre ellas: 50 artículos científicos en revistas indexadas en las bases de datos internacionales como Scopus y/o Web of Science; 24 artículos en bases de datos de producción regional, y la Producción de 27 libros y capítulos de libros, incluyendo los 8 libros de la Colección Anual UISEK.

En la evaluación, los resultados en investigación son los siguientes:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vinculación con la sociedad es una de las funciones esenciales de la UISEK, enfocada en fortalecer el tejido social y contribuir activamente al desarrollo sostenible de nuestras comunidades. A través de esta interacción bidireccional, buscamos no solo la aplicación práctica del conocimiento académico, sino también fomentar un compromiso social profundo entre nuestros estudiantes y la sociedad en su conjunto. Con el esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes, y organizaciones colaboradoras, hemos trabajado en cinco ejes:

1. Desarrollo de competencias (técnicas como blandas) y resultados de aprendizaje.
2. Integración de funciones sustantivas a través de proyectos de vinculación
3. Fomento a Proyectos Interdisciplinarios
4. Impacto (social, científico, económico, o político).
5. Evaluación de satisfacción de usuarios.

En el año 2024, continuamos nuestro compromiso con el servicio comunitario implementando una variedad de proyectos que abarcan desde el empoderamiento económico y tecnológico hasta la implementación de estrategias de promoción de la salud en las comunidades vulnerables.

Las principales actividades en el año 2024 fueron:

- Plan de Vinculación, formulado y ejecutado con informes de seguimiento.
- Expedición del Sistema de Vinculación y el Reglamento de Vinculación con la Sociedad.

- Ejecución de 13 proyectos con 2275 beneficiarios directos y más de 11272 beneficiarios indirectos, donde se contó con la participación de 725 estudiantes y 52 docentes.
- Los proyectos de vinculación del 2024 cuentan con un nivel promedio de satisfacción de los usuarios de más 97%; un promedio de cumplimiento integral de objetivos y actividades de 98%; y el 94% de ejecución presupuestaria.

La siguiente tabla contiene los resultados de los proyectos:

NOMBRE DEL PROYECTO	% INTEGRAL DE CUMPLIMIENTO	BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	DOCENTES PARTICIPANTES	% DE SATISFACCIÓN
CONSULTORIO JURIDICO GRATUITO UISEK 2023 - 2024.	100%	381	1000	381	6	100
SOPORTE Y ACOMPAÑAMIENTO A BIOEMPREDIMIENTOS EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA.	100%	30	1200	7	1	100
PROMOCION DE LA SALUD MENTAL EN LAS COMUNIDADES DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, LIMONCOCHA Y EL DMQ 2023-2024, CENTRO DE ATENCION PSICOLOGICA UISEK.	100%	600	300	30	2	100
APLICACION DE TECNICAS DE REPARACION Y PINTURA AUTOMOTRIZ EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA.	100%	17	200	3	4	100
LEVANTAMIENTO DE INFORMACION DE ALBERGUES TEMPORALES EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN CASO DE UN EVENTO DE EMERGENCIA POR DESASTRE NATURAL.	94%	32	Indefinido	14	2	100

SPEED MENTORING 2023-2024	91%	26	13	68	1	100
IMPLEMENTACION DE INTERVENCIONES DE PROMOCION DE LA SALUD EN LAS COMUNIDADES COMPUESTAS POR SANTO DOMINGO, LIMONCOCHA Y EL DMQ 2023-2024.	100%	697	7744	140	14	98,2
ACTIVIDADES DE APOYO AL FOMENTO DE UNA CULTURA PREVENTIVA, A TRAVES DE LAS COMISIONES DE GESTION DEL COLEGIO DE PROFESIONALES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DEL ECUADOR 2023-2024.	100%	180	180	29	2	100
FORTALECIMIENTO DE LA GESTION DE TALENTO HUMANO FASE II (2023-2024).	93%	18	40	2	2	100
ESCUELA SOCIO-DEPORTIVA FUNDACION REAL MADRID-UISEK, ENFOQUE SALUD MENTAL.	100%	48	150	23	5	100
FORMACION EN CINE FORO CORPORATIVO PARA ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION EN COMPETENCIAS Y BIENESTAR LABORAL.	100%	156	239	1	4	100
OPORTUNIDADES PARA AUTOMATIZACION DE CULTIVOS EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA.	100%	20	200	5	7	75
DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE ECO ALDEAS PARA NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS DE EDAD, AULAS INFANTILES CON UN ENFOQUE DE APRENDIZAJE LÚDICO Y DE PERMACULTURA.	100%	70	6	2	2	100
TOTAL	98,34%	2275	11272	705	52	97,93%

Algunos de los resultados de los proyectos fueron:

- **Consultorio Jurídico Gratuito UISEK 2023 – 2024:** El proyecto ofreció asesoría y patrocinio legal gratuito a usuarios en situación de vulnerabilidad, priorizando áreas como derecho civil, familiar y violencia intrafamiliar. Involucró a más de 200 estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas, quienes desarrollaron habilidades prácticas y valores éticos. Las actividades incluyeron consultas, seguimiento de casos, charlas comunitarias y difusión a través de redes sociales. Se beneficiaron directamente 1,000 personas anuales y. El proyecto cumplió el 100% de sus objetivos, destacando su impacto social al mejorar el acceso a la justicia para sectores vulnerables
- **Soporte y Acompañamiento A Bioemprendimientos en la Comunidad de Limoncocha:** El proyecto tuvo como objetivo brindar soluciones biotecnológicas para mejorar la productividad y gestión ambiental de los bioemprendimientos en Limoncocha, beneficiando directamente a 30 emprendedores y, de forma indirecta, a 1,200 habitantes de la comunidad. Se desarrollaron insumos biotecnológicos que optimizan cultivos locales como la wayusa, respetando el entorno y promoviendo la sostenibilidad. Se realizaron diagnósticos socioeconómicos y ambientales, identificando productos con potencial comercial y planteando alternativas tecnológicas. Participaron estudiantes de Ingeniería en Biotecnología, quienes aplicaron conocimientos prácticos en un contexto real. El proyecto alcanzó el 100% de sus objetivos, fortaleciendo el desarrollo comunitario y la cohesión social.
- **Promoción de la Salud Mental en las comunidades de Santo Domingo de los Tsachilas, Limoncocha y el DMQ 2023-2024, Centro de Atención Psicológica UISEK:** El proyecto buscó mejorar la salud mental en comunidades vulnerables mediante talleres de intervención psicológica y material audiovisual educativo. Se ejecutó en tres ejes: Santo Domingo, Limoncocha y el Distrito Metropolitano de Quito, beneficiando directamente a 600 personas y 300 indirectamente. Participaron 30 estudiantes de Psicología Online, quienes desarrollaron habilidades

prácticas y blandas como empatía y resolución de conflictos. Las actividades incluyeron diagnóstico comunitario, prevención de problemas psicosociales y promoción de bienestar emocional. Se alcanzó el 100% de los objetivos planteados, impactando positivamente en la reducción de trastornos mentales y generando datos útiles para futuras intervenciones e potenciales investigaciones.

- **Aplicación de Técnicas de Reparación y Pintura Automotriz en la Comunidad de Limoncocha:** El proyecto tuvo como objetivo capacitar a jóvenes y adultos de la comunidad de Limoncocha en técnicas de reparación y pintura automotriz, fomentando el desarrollo de competencias técnicas y oportunidades laborales. Participaron 17 beneficiarios directos, quienes recibieron formación teórica y práctica en procesos como preparación de superficies, aplicación de pintura y acabados. Estudiantes de Ingeniería Automotriz lideraron las capacitaciones, aplicando conocimientos especializados en un entorno comunitario. Además, se promovió el cuidado ambiental mediante el uso responsable de materiales y desechos. El proyecto cumplió con el 100% de sus objetivos, fortaleciendo las capacidades locales y generando impacto económico positivo en la comunidad.
- **Levantamiento de Información de Albergues Temporales en el Distrito Metropolitano De Quito, en caso de un evento de emergencia por desastre natural:** El proyecto evaluó infraestructuras y terrenos en Quito para identificar lugares óptimos como albergues temporales en caso de desastres naturales o antrópicos. Se realizaron levantamientos planimétricos detallados en seis centros operativos y la Hacienda San Isidro, priorizando accesibilidad universal y seguridad. Participaron estudiantes de Arquitectura e Ingeniería Civil, quienes desarrollaron habilidades técnicas y blandas. El proyecto incluyó colaboración con la Secretaría de Gestión de Riesgo y el Colegio de Arquitectos, logrando un impacto social significativo

al reducir vulnerabilidades, contribuyendo a la planificación urbana y gestión del riesgo.

- **Speed Mentoring 2023-2024:** El proyecto buscó fortalecer las capacidades de emprendedores y personas en situación de movilidad vinculadas a organizaciones como ACNUR, Conquito, Cámara de Comercio de Quito, FECD y Fundación Cecilia Rivadeneira. Se realizaron sesiones de mentoría, mesas de negocios y capacitaciones en áreas como finanzas, marketing, procesos legales y TIC. Participaron estudiantes de diversas carreras, quienes desarrollaron habilidades prácticas y blandas como comunicación, liderazgo y resolución de problemas. Benefició directamente a emprendedores, e indirectamente a sus familiares. El proyecto cumplió con sus objetivos generales y específicos, promoviendo la productividad y el desarrollo integral de los participantes. Además, contribuyó a la investigación formativa y fortaleció la docencia mediante casos prácticos y enfoques interdisciplinarios.
- **Implementación de intervenciones de promoción de la salud en las comunidades compuestas por Santo Domingo, Limoncocha y el DMQ 2023-2024:** El proyecto tuvo como objetivo implementar intervenciones de promoción de la salud basadas en educación y prevención primaria en comunidades vulnerables. Se ejecutaron actividades en cuatro ejes: Fundación Hombro a Hombro (Santo Domingo), Estación Científica Limoncocha, Secretaría de Salud del DMQ, y Fundación Padres de Corazón en Acción (Casas Hogares). Participaron estudiantes de Medicina, Odontología, Fisioterapia y Ciencias Biomédicas, quienes desarrollaron habilidades técnicas y blandas. Benefició directamente a casi 700 personas. Las intervenciones incluyeron talleres, levantamiento de datos epidemiológicos y campañas educativas. El proyecto cumplió el 100% de sus objetivos, contribuyendo al bienestar comunitario y generando insumos para futuras investigaciones y proyectos de vinculación.

- **Actividades de apoyo al fomento de una cultura preventiva, a través de las comisiones de gestión del Colegio de Profesionales de Seguridad y Salud en el Trabajo del Ecuador 2023-2024:** El proyecto promovió una cultura preventiva en seguridad y salud ocupacional mediante capacitaciones dirigidas a trabajadores de empresas seleccionadas por el Colegio de Profesionales de Seguridad y Salud en el Trabajo del Ecuador. Participaron estudiantes, quienes desarrollaron programas teóricos y prácticos, beneficiando a profesionales, trabajadores y sus familias. Las actividades incluyeron diseño de materiales educativos, desarrollo de artículos técnicos, organización de eventos y producción audiovisual. Se cumplieron los objetivos al mejorar prácticas preventivas en las empresas participantes. Además, se fortaleció la formación profesional de los estudiantes mediante la integración de teoría y práctica.
- **Fortalecimiento de la Gestión de Talento Humano Fase II (2023-2024):** El proyecto se enfocó en mejorar las oportunidades laborales para jóvenes de bajos recursos del barrio Nigeria, en Guayaquil, mediante procesos de diagnóstico, capacitación y acompañamiento. Se identificaron competencias y habilidades alineadas con las demandas del mercado laboral, y se desarrollaron programas de formación específicos para el primer empleo. Los participantes recibieron orientación vocacional y herramientas para postularse en plataformas de reclutamiento. Estudiantes de Gestión del Talento Humano aplicaron sus conocimientos en un entorno comunitario, fortaleciendo su perfil profesional. El proyecto cumplió sus objetivos al promover la inclusión social y combatir la discriminación laboral hacia la población afroecuatoriana.
- **Escuela Socio-Deportiva Fundación Real Madrid-UISEK, Enfoque Salud Mental.:** El proyecto promovió el desarrollo integral de niños y adolescentes de 6 a 12 años mediante talleres de alfabetización digital y actividades lúdico-deportivas enfocadas en la gestión emocional. Se

beneficiaron directamente 48 participantes y 150 indirectamente, incluyendo familiares y profesores. Las actividades incluyeron el uso de tecnologías de la información, juegos para fortalecer habilidades emocionales y dinámicas deportivas. Participaron estudiantes de Psicología e Ingeniería en Informática, quienes aplicaron conocimientos interdisciplinarios. El proyecto cumplió el 100% de sus objetivos, mejorando competencias digitales, emocionales y sociales, además de contribuir al rendimiento escolar y bienestar emocional de los beneficiarios.

- **Formación en Cine Foro Corporativo para actividades de Sensibilización en competencias y bienestar laboral:** El proyecto implementó la metodología de cine foro corporativo para sensibilizar sobre competencias laborales y bienestar en el entorno organizacional. Se desarrolló una propuesta piloto que incluyó fichas técnicas de películas y sesiones de cine foro dirigidas a gestores culturales y personal de talento humano. Los participantes, adquirieron herramientas prácticas para fomentar el trabajo en equipo, equidad y sentido de pertenencia. Estudiantes de Maestría y Licenciatura en Gestión del Talento Humano aplicaron conocimientos interdisciplinarios, fortaleciendo su formación profesional. El proyecto alcanzó el 100% de sus objetivos, promoviendo entornos laborales más saludables y colaborativos, además de contribuir al desarrollo social y empresarial.
- **Oportunidades para automatización de cultivos en la Comunidad de Limoncocha:** El proyecto buscó identificar y promover técnicas de automatización agrícola para mejorar la sostenibilidad y productividad de cultivos locales en Limoncocha. Se socializaron tecnologías como sensores, sistemas de riego automatizado e hidroponía, beneficiando directamente a 20 miembros de la comunidad y 200 indirectamente. Participaron estudiantes de Ingeniería Mecatrónica, quienes aplicaron conocimientos en investigación y diseño de sistemas. Las actividades incluyeron talleres,

encuestas y un plan piloto para evaluar el interés comunitario. Se alcanzó el 100% de los objetivos, destacando el impacto social y científico al fomentar la adopción de tecnologías innovadoras adaptadas a las necesidades locales.

- **Diseño arquitectónico de Eco aldeas para niños de 1 a 5 años de edad, aulas infantiles con un enfoque de aprendizaje lúdico y de permacultura:** El proyecto desarrolló un diseño arquitectónico sostenible para eco aldeas destinadas a niños de 1 a 5 años, integrando principios de aprendizaje lúdico y permacultura. Se realizaron actividades como levantamientos topográficos, diseño de muros de contención, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias, y visualizaciones 3D de las aldeas. Benefició directamente a 70 niños y promovió conciencia ambiental en sus familias y comunidad. Participaron estudiantes de Arquitectura e Ingeniería Civil, quienes aplicaron conocimientos técnicos y habilidades interdisciplinarias. El proyecto cumplió el 100% de sus objetivos, destacando su impacto social y ambiental al fomentar el desarrollo integral infantil y la sostenibilidad en el diseño arquitectónico.

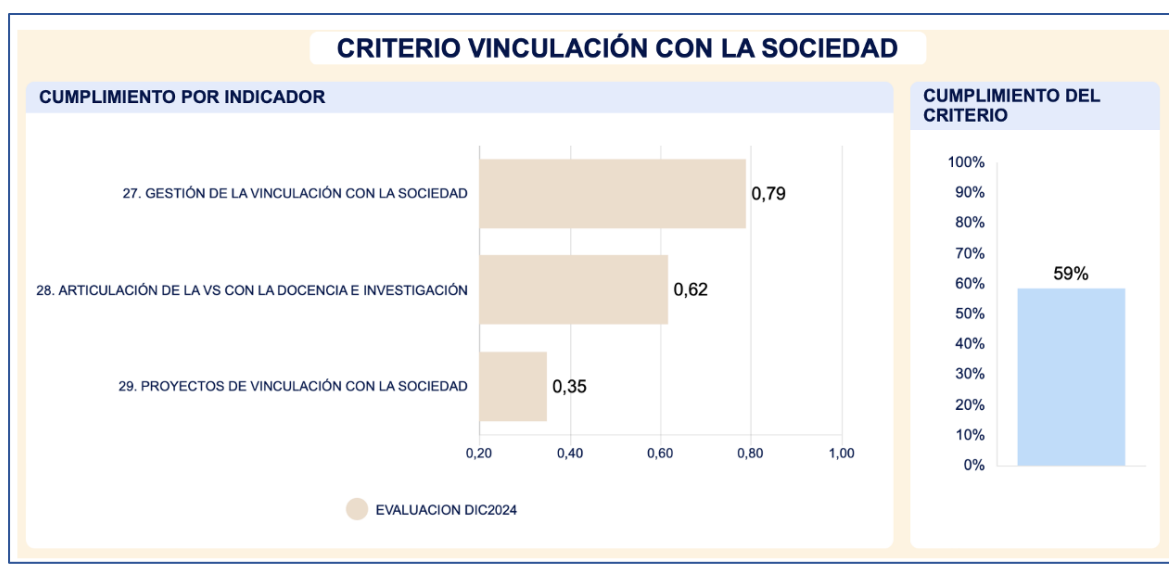
Adicionalmente, se realizó un censo integral para la “**Identificación de necesidades para el desarrollo de la comunidad Limoncocha**” cuyo objetivo se centraba en levantar información relevante sobre las necesidades demográficas, económicas, sociales, políticas y de salud, con el fin de diseñar futuros proyectos de vinculación interdisciplinarios. Los resultados del censo proporcionaron datos clave para la planificación de intervenciones en áreas como salud comunitaria, educación ambiental, emprendimientos locales y construcción sostenible; donde podrán trabajar áreas académicas como administración, ciencias sociales, salud y bienestar, ingeniería, industria y construcción, ciencias naturales, matemáticas y estadística, y tecnologías de la información.

UISEK cuenta con la **Escuela deportiva Fundación Real Madrid – UISEK**. Este proyecto, desarrollado tanto en Quito como en Guayaquil, ha contribuido

al proceso de formación de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, a través de la enseñanza de valores, de la educación deportiva, la integración social y el desarrollo personal. Un total de 164 beneficiarios participan en este proyecto.

Cabe resaltar que, en el 2024, también se lanzó la IX Convocatoria de Proyectos de Vinculación UISEK 2024-2025, obteniendo un resultado final de 47 proyectos aprobados por la Comisión de Vinculación de la UISEK, mismo que se encuentran actualmente en ejecución, y se enmarcan en 3 líneas operativas, siendo éstas: servicio comunitario, innovación y divulgación. Dichos proyectos responden a necesidades de la comunidad de impacto de la UISEK, y a su vez atienden estándares académicos y elementos fundamentales para la acreditación.

En la evaluación los resultados, en vinculación, son:



DOCENCIA:

La docencia constituye la base para la formación de competencias profesionales y personales, en un proceso presencial o no presencial, sistemático y planificado, aplicando una didáctica que se ajusta a los objetivos de aprendizaje y a las

características de los estudiantes; incluye la realización de prácticas pre profesionales orientadas a la aplicación de conocimientos en entornos de la producción y los servicios.

Para nuestras actividades contamos con un campus virtual completo, con herramientas digitales y de inteligencia artificial integradas, bibliotecas virtuales, portales y demás elementos necesarios para llegar a un proceso de enseñanza aprendizaje personalizado, práctico y de calidad.

- **Oferta Académica:**

La sociedad se encuentra continuamente en evolución y transformación, tanto en lo digital, tecnológico, social y económico, por ello en el año 2024, la UISEK continuó con la actualización e innovación de su oferta educativa, ejecutando acciones tales como:

- Aprobación de las Maestrías: a) Maestría en Ingeniería Automotriz, con mención en diagnóstico automotriz y electro movilidad; b) Maestría en Cambio Climático y Circularidad. Especialización en Cirugía Oral, modalidad presencial
- Ajustes Curriculares

En este punto guarda especial importancia señalar varios hechos:

1. En el año 2024, se presentó y aprobó por parte del Consejo de Educación Superior, los dos primeros programas de posgrado en el área de la salud: la Especialización en Cirugía Oral: y, la Especialización en Ortondoncia.
2. En noviembre de 2024, recibimos la visita de la Agencia de Acreditación Internacional EQUAA, la cual, luego de verificar que cumplimos satisfactoriamente con los parámetros de calidad exigidos, otorgó la

acreditación internacional por 4 años a las carreras y programas de UISEK Business School.

3. Creación de la clínica de atención odontológicas; y, del centro de rehabilitación y fisioterapia,

- **Claustro Docente:**

La Universidad Particular Internacional SEK, cuenta con un claustro de profesores seleccionados a través de un riguroso proceso meritocrático, debidamente evaluado y capacitado, que ha asumido el reto de innovar la práctica docente en todos sus ámbitos, para contribuir a la excelencia académica en la formación profesional de los estudiantes.

Entre las capacitaciones recibidas por nuestro profesorado, a través de la Dirección Pedagógica y la Dirección de Educación en Línea, podemos citar:

- Capacitaciones en plataformas, herramientas digitales y de inteligencia artificial para garantizar docentes actualizados a las últimas tendencias educativas basadas en didáctica digital para educación universitaria.
- Curso Didáctica de la Educación Superior, con la participación de 30 docentes.
- “Socialización del Modelo Educativo” dirigido a todos los docentes de la universidad, con planificación segmentada por fechas para atención personalizada. Participaron 73 docentes a tiempo completo de un total En modalidad sincrónica, participaron 78 docentes a tiempo parcial.
- Curso “Sílabo digital y la clase contemporánea de la Educación Superior” con la participaron 66 docentes.

En el año 2024 la Universidad Particular SEK contó con 87 docentes a tiempo completo y 4 a medio tiempo, 23 ostentan grado académico de PhD; y, 3 están en formación doctoral. De este universo 43 docentes son mujeres y dentro de ellas 17 ocupan cargos directivos académicos.

Vale la pena recalcar que en el año pasado la Universidad otorgó Título Honoris Causa, al Distinguido señor Doctor Don Enrique De la Morena García, destacado profesional de la salud, por su fructífera trayectoria profesional y académica, tanto en el ámbito público como en el privado; y, una inigualable vocación de formador de juventudes y generador de conocimiento, avalada por su inmensa publicación de importantes investigaciones.

Estudiantes:

En el año 2024 continuamos con nuestro deber y responsabilidad de educar a nuestros estudiantes de forma personalizada y en competencias profesionales integrales, duras y blandas, que incluye un seguimiento continuo a través de un sistema sólido de tutorías académicas y de orientación.

En el año pasado, podemos citar las siguientes acciones y resultados, obtenidos:

- Durante los semestres académicos correspondientes al año 2024, tuvimos un promedio total por semestre de 2614 alumnos, de los cuales el 46% corresponde a mujeres y el 54% a hombres.
- Nuestro proceso de formación nos ha permitido tener en el año 2024, una tasa promedio de retención del 93%; un porcentaje promedio de efectividad en el proceso de titulación del 83%; una tasa de graduación a nivel de pregrado del 73% y de posgrado del 91%.

- El año pasado se incorporaron 1308 graduados de pregrado y posgrado, altamente calificados para contribuir al desarrollo nacional. Del número de titulados el 56% corresponde a hombres y el 44% a mujeres.
- Continuamos manteniendo una de las tasas de empleabilidad más altas del país.

- **Dirección Pedagógica:**

En el año 2024, podemos citar varias actividades a través de la Dirección Pedagógica:

- La Dirección Pedagógica y de Estudios Generales ejecutó el Plan de Capacitación Docente anual, con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado, en concordancia con los lineamientos del Modelo Educativo UISEK y las exigencias de la Didáctica de la Educación Superior.
- Se trabajó en la planificación y desarrollo del sistema de clase, considerando la naturaleza de las asignaturas, su estructura, los componentes didácticos personales y no personales, así como ejemplos de clases prácticas. Se modelaron estrategias para la integración de los tres procesos sustantivos de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con el fin de facilitar su implementación directa desde los sílabos.
- Durante las actividades de formación se aplicaron metodologías activas que propiciaron la socialización crítica de los resultados alcanzados en la aplicación práctica del Modelo Educativo. Estas acciones estuvieron respaldadas por el uso estratégico de herramientas tecnológicas vinculadas a las TIC, TAC y la Inteligencia Artificial. Entre las herramientas empleadas destacaron: ChatGPT como asistente

académico, la pizarra interactiva Jamboard, la plataforma de retroalimentación Padlet y la aplicación de evaluación formativa Quizalize.

- Se planificaron y ejecutaron visitas a clases, a partir de los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores, evaluación 360° y solicitudes de las facultades. Se visitaron 93 clases a docentes de tiempo completo y parcial.
- Actualización del Modelo Educativo UISEK.
- Se concretaron 15 proyectos en colaboración con todas las facultades. Estas iniciativas reflejan una enseñanza más integral, con la participación activa de estudiantes de distintos semestres y asignaturas, fortaleciendo el aprendizaje significativo desde una perspectiva multidisciplinaria.

- **Dirección de Educación en línea:**

La Universidad Particular Internacional SEK considera a la educación online como la posibilidad de acceso a estudios universitarios de calidad para personas que tienen responsabilidades que atender y que no permiten su asistencia presencial.

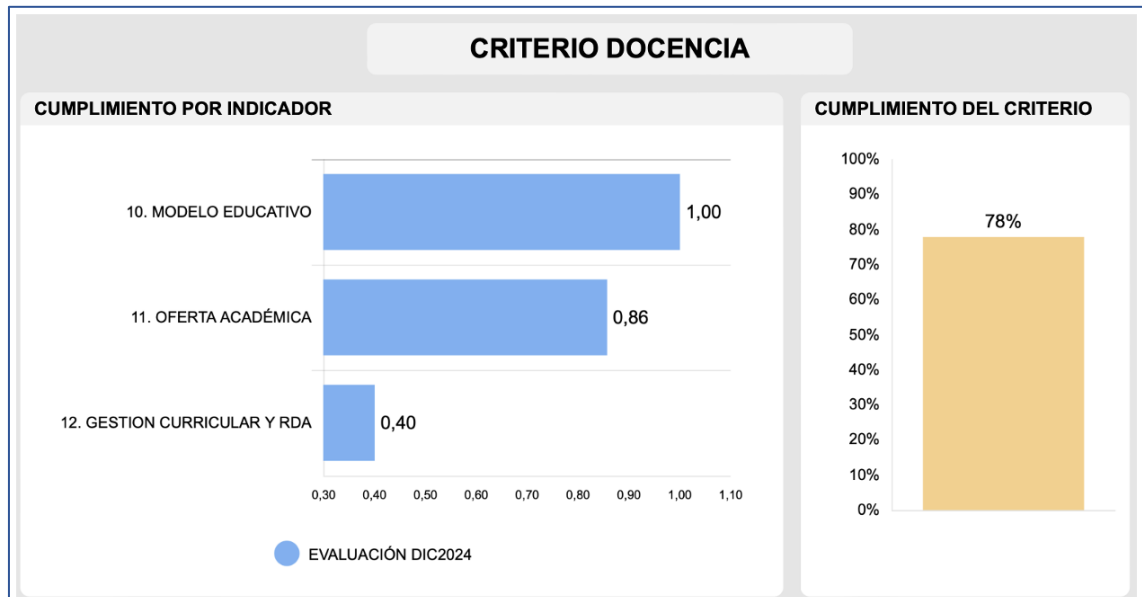
En esta área realizó las siguientes actividades en el 2024:

- Virtualización de contenidos educativos de 104 asignaturas, con un impacto positivo en la experiencia de los estudiantes online, tanto de pregrado como de posgrado.
- Campus virtual principal con más herramientas digitales y de inteligencia artificial integradas, permitiendo el desarrollo innovador y

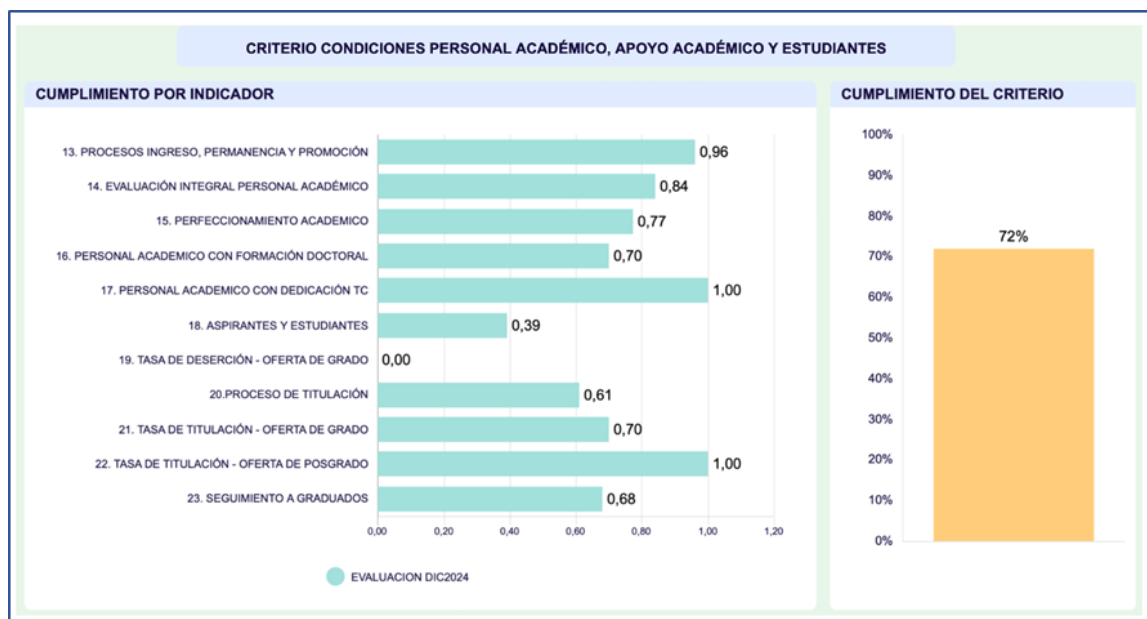
efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes de programas regulares.

- Campus virtual secundario con actualización a la versión más nueva, permitiendo la construcción de cursos de Educación continua, consultorías y oferta de cursos internos y externos en general con una mejor experiencia y la emisión de certificados digitales e insignias que posicionan la marca de la universidad como una Institución de calidad educativa.
- Cursos guía, tanto para docentes como para estudiantes, que alojan recursos, visuales y audiovisuales atractivos para garantizar la comprensión del uso de plataformas, herramientas y sistemas de la universidad.
- Atención permanente, virtual y presencial, para asegurar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea una experiencia positiva y acompañada.
- Evaluación del campus virtual al 100% de docentes de todos los niveles de estudio en todas las modalidades, así como evaluación didáctica para docentes online.
- Apoyo en la producción y posproducción de vídeos de bienvenida para docentes y la edición de fotografías
- Administración y asignación de licencias para herramientas integradas al proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para encuentros síncronos, como para control de similitud y control remoto o de laboratorio de exámenes virtuales.
- Comunicación interna efectiva mediante los canales estáticos e interactivos del campus virtual principal

En la evaluación, los resultados en docencia son:



En los criterios de condiciones de personal académico, apoyo académico y estudiantes, los resultados son:



LABORATORIO INNOVALAB:

Durante el 2024, desde el Centro de Emprendimiento e Innovación, INNOVALAB, se desarrollaron diversas acciones orientadas a fomentar el espíritu emprendedor, fortalecer competencias para la innovación, y posicionar a la UISEK en el ecosistema emprendedor. A continuación, las principales actividades:

- **Hult Prize UISEK 2025 – Reto de Emprendimiento Social Universitario:**
Participamos en el Hult Prize 2025, la competencia global más importante de emprendimiento social universitario. Participaron alrededor de 10 equipos multidisciplinarios de estudiantes, quienes desarrollaron soluciones innovadoras alineadas con los ODS. El equipo ganador representó a la UISEK en la fase nacional celebrada en la Universidad Espíritu Santo (UESS), Guayaquil, junto a otras 15 universidades ecuatorianas.
- **Primera Edición de TEDxUISEK Ecuador:**
Se realizó con éxito la primera edición de TEDxUISEK Ecuador, evento que reunió a destacados speakers nacionales e internacionales. Con la participación de 100 asistentes, permitió a la comunidad UISEK y a aliados estratégicos acceder a ideas inspiradoras y transformadoras. Entre los ponentes estuvo Daniel Ptado, medallista olímpico en los Juegos Olímpicos de París 2024.
- **Encuentro Tech Quito y Comunidades de Emprendedores:**
Organizamos el Encuentro Tech Quito, que contó con la participación de más de 120 asistentes, incluyendo: startups ecuatorianos, empresas tecnológicas, clubes de innovación y estudiantes de distintas universidades.

- **Vinculación con Redes de Innovación:**

La universidad, a través del INNOVALAB, pasó a formar parte activa del PACE – Programa de Aceleración de Comunidades Emprendedoras del Grupo de Ecosistemas Inteligentes de América Latina (GEIAL). Esta participación fortalece las alianzas con actores clave.

- **Actividades y eventos y talleres especializados para emprendedores:**

Se llevó a cabo la Feria de Emprendimientos en la UISEK, con la participación de más de 30 emprendedores beneficiarios de procesos formativos impulsados. La feria permitió visibilizar productos y servicios. Además, capacitaciones a 50 mujeres emprendedoras del programa PODER de IMPAQTO y charlas especializadas sobre el uso de IA para potenciar emprendimientos, dirigida a alrededor de 120 emprendedores.

- **Capacitaciones en Propiedad Intelectual:**

En coordinación con la Dirección de Investigación, se desarrollaron jornadas de capacitación en propiedad intelectual y registros, en el marco del proceso de acreditación institucional. Estas acciones permitieron identificar potenciales innovaciones, promoviendo una cultura de transferencia de conocimiento.

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES E INTERNACIONALES:

La UISEK al ser parte de la Institución Internacional SEK abre la posibilidad de integrar una dimensión internacional a las funciones sustantivas que caracterizan su proyecto educativo de Educación Superior, mirando al mundo exterior como una fuente de experiencias académicas y profesionales enriquecedoras para la formación de un profesional global, de ahí que promovemos el intercambio internacional en el marco de proyectos de internacionalización de estudios y de intercambio de experiencias docentes y de investigación.

En el año 2024 la movilidad presencial de estudiantes se caracterizó por la participación en misiones académicas, summer programs y cursos cortos a nivel internacional. Además de desarrollaron diferentes actividades tanto presenciales como virtuales con instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional mediante colaboraciones académicas y culturales.

En este sentido se realizaron aproximadamente 200 actividades de internacionalización tanto virtuales como presenciales.

Dentro de este contexto, las principales actividades realizadas son:

- **Movilidad Académica Internacional:** La UISEK continuó ofreciendo a sus estudiantes diferentes opciones para vivir una experiencia internacional.

Durante este año se identificó que la manera más eficiente de movilizar estudiantes de la UISEK es a través de cursos cortos. Estos son los indicadores más importantes:

- 6 cursos cortos desarrollados para estudiantes UISEK.
- 50 estudiantes UISEK participaron de programas de movilidad tales como:
 - Misión Académica de estudiantes de Fisioterapia en Costa Rica.
 - Misiones Académicas de estudiantes de la Especialidad en Higiene Industrial en Medellín.
 - Rotaciones Médicas para estudiantes en Buenos Aires.
 - International School de la UNISC (Brasil).
 - Curso Internacional: "International Business Strategy" en Panamá.

➤ Summer School UISEK.

- 23 estudiantes y 3 docentes extranjeros visitaron la UISEK a través del Summer School UISEK. El Summer School movilizó un total de 40 personas entre nacionales y extranjeros e involucró varias empresas, instituciones públicas, comunidades y fundaciones a nivel nacional.
 - Más de 20 docentes UISEK participaron de movilidad docente a través de ponencias internacionales, seminarios, congresos, talleres, foros, entre otros.
- **Internacionalización en casa:** Más de 12.700 beneficiarios entre estudiantes, docentes (nacionales y extranjeros) que participaron de 200 actividades de internacionalización desarrolladas por las Facultades, entre ellas clases espejo recibidas por docentes internacionales y dictadas por nuestros docentes en universidades partners; Proyectos COIL; masterclass y webinarios.
- **Convenios Internacionales:** En el año 2024 se continuó incrementando el número de instrumentos de cooperación como memorandos de entendimiento, acuerdos y convenios marco y específicos de movilidad con universidades a nivel mundial para beneficio de los alumnos y docentes. En total contamos con 44 convenios entre los que se puede señalar:

PAIS	INSTITUCIÓN
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
	OPEN MEITER
BRASIL	UNIVERSIDAD SANTA CRUZ DO SUL
CANADA	CONCORDIA UNIVERSITY OF EDMONTON

CHILE	UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
	FUNDACIÓN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN AUSTRAL
COSTA RICA	UNIVERSIDAD SANTA PAULA
ESPAÑA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
	UNIVERSIDAD DE MALAGA
	UNIVERSIDAD DE LEÓN
	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA
	UNIVERSIDAD DE SEVILLA
	INSTITUTO DE BIOMECÁNICA DE VALENCIA
	UNIVERSIDAD EUROPEA DEL ATLÁNTICO
	EAE BUSINESS SCHOOL
	IUNIT
	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
	UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ
ESTADOS UNIDOS	THE UNIVERSITY OF TEXAS MEDICAL BRANCH AT GALVESTON
	COLORADO STATE UNIVERSITY
	UNIVERSIDAD DE KENTUCKY
FRANCIA	ENSAG
	L'UNIVERSITE FEDERALE TOULOUSE
MEXICO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO – UAEM
	UNIVERSIDAD DE MONTERREY
PANAMÁ	INSTITUTO CONMEMORATIVO GORGAS DE ESTUDIOS DE LA SALUD
PERÚ	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ
POLONIA	UNIVERSIDAD DE LODZ
TURQUÍA	ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY

- **Prácticas y Pasantías Pre-Profesionales:** Con la finalidad de mantener estrecha relación entre la academia y el sector externo, para la realización de prácticas profesionales, en el período en mención, se suscribieron 71 documentos entre convenios y cartas de intención, con empresas públicas y privadas. Se aprobaron 1400 expedientes de cumplimiento de horas de prácticas semestrales.
- **Relación con instituciones de educación media:** 6 nuevos colegios se aliaron a la UISEK en el 2024, para garantizar el futuro de los jóvenes, ofreciendo descuentos especiales y acompañamiento, apoyo y capacitación para ellos, sus familias y los docentes en diversos temas para su crecimiento personal.
- **Beneficios:** Alrededor de 9 nuevas instituciones se han sumado a los aliados estratégicos para gozar de beneficios por confiar en la UISEK para la formación de sus funcionarios e hijos.
- **Convenios de Cooperación:** Firma de más de 26 convenios de cooperación para realizar actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, con diversas instituciones.

ALUMNI:

En el año 2024, la relación con nuestros ex alumnos continuó fortaleciendo a través de diferentes actividades, entre las que se puede citar:

Bolsa de Empleo Institucional: Se mantuvo activa y actualizada la plataforma de empleabilidad, facilitando el acceso de nuestros graduados a oportunidades laborales pertinentes a sus perfiles profesionales, se promovió la articulación con empresas e instituciones para ampliar la oferta de vacantes y prácticas laborales.

- **Ferías Laborales Virtuales:** Se organizaron espacios virtuales de encuentro entre empleadores y graduados, con el objetivo de generar oportunidades de inserción laboral.
- **Eventos Institucionales:** Se llevó a cabo la *Fiesta Alumni 2024*, un espacio de reencuentro y reconocimiento que convocó a graduados de distintas promociones, fortaleciendo los lazos con la Universidad y promoviendo el networking profesional.
- **Encuesta de Seguimiento a Graduados:** Se aplicó la encuesta anual dirigida a graduados, cuyo análisis permitió obtener indicadores relevantes sobre empleabilidad, continuidad de estudios y niveles de satisfacción con la formación recibida. Esta herramienta constituye un insumo fundamental para la mejora continua de la oferta académica y los servicios de apoyo al egresado.
- **Webinars:** Se organizaron tres webinars especializados dirigidos a graduados, con temáticas vinculadas a su desarrollo profesional y personal. Estos espacios permitieron la actualización de conocimientos y el intercambio de experiencias entre profesionales.
- **Comunicación y Vinculación Permanente:** Se mantuvo el vínculo con los graduados a través de canales digitales institucionales, incluyendo redes sociales y correo electrónico, lo que permitió una comunicación constante, la difusión de oportunidades y la promoción de las actividades Alumni.

EXTENSIÓN:

En el área de extensión se planifica y desarrolla diversas actividades que la Universidad Particular Internacional SEK realiza con los distintos actores sociales y productivos, públicos y privados, en el marco del plan estratégico institucional, con el fin de contribuir al desarrollo local, nacional e internacional de manera

permanente a través de consultoría, asesoría técnica especializada y educación continua.

A continuación, las actividades realizadas:

1. Educación Continua:

El Centro de Educación Continua UISEK celebra nueve años de trayectoria en 2024, consolida una oferta formativa de vanguardia, alineada con las demandas del desarrollo tecnológico y la competitividad empresarial. Nuestro compromiso se traduce en programas y cursos diseñados para generar un impacto significativo en el crecimiento profesional y el éxito organizacional.

A continuación, presentamos los resultados que respaldan nuestro crecimiento y posicionamiento en la formación continua:

- Oferta Abierta:
 - Se impartieron 12 cursos en diversas disciplinas, combinando 3 nuevas propuestas con 9 programas de probada eficacia. La oferta incluyó modalidades presencial, online e híbrida, con más de 14.000 horas de formación.
 - 61 docentes nacionales y extranjeros, diseñaron e impartieron los cursos.
 - El 56% de los participantes pertenecen a la comunidad interna UISEK y el 44% a la comunidad externa.
 - En cuanto al impacto sectorial, 138 participantes con una distribución de género equilibrada (52% masculino y 48% femenino),

representaron a diversos sectores productivos y de servicios, incluyendo: salud, talento humano, mecánica, industria, ciencias jurídicas, administrativas y contables.

- Los participantes de los cursos están vinculados a diversos sectores productivos y de servicios como: educación, construcción, bancario y financiero, petróleo y minas, salud, industrial y alimenticio.
- Los participantes calificaron la calidad de los cursos con un promedio de 4,2/5.
- Se implementaron 14 campañas de marketing para promover el portafolio de cursos, fortalecer la relación con el sector empresarial y difundir las experiencias de aprendizaje de los participantes.
- Oferta In Company:
 - Se implementaron 20 cursos diseñados a medida para instituciones públicas y privadas, en modalidad presencial y online.
 - 28 docentes especializados diseñaron y desarrollaron los cursos.
 - Los participantes de los cursos calificaron la calidad de los cursos con un promedio de 4,5/5.
 - En cuanto al alcance 855 profesionales se beneficiaron de la capacitación con una distribución de género de 75% masculino y 25% femenino.

- Empresas de sectores clave como: economía popular y solidaria, seguridad pública, minas y petróleo confiaron en nuestras propuestas, con impactos positivos en el cumplimiento de sus objetivos.
- La Formación integral y de alto impacto con duración de corta, media y larga duración sumaron más de 41.000 horas de formación y contaron con el respaldo de prestigiosas instituciones nacionales e internacionales.
- **Avaless Académicos:**
 - Se otorgaron 24 avales académicos para cursos dirigidos a profesionales de diferentes campos como son: salud, seguridad ocupacional, talento humano, minas y petróleos, ciencias administrativas, tecnología, e ingeniería civil.
 - Estos espacios de formación y aprendizaje beneficiaron a más de 900 participantes.

2. Consultoría:

En el ámbito de consultoría universitaria, en el año 2024 continuamos con la presencia de la UISEK en el mercado de consultorías nacional, brindando a la comunidad herramientas y metodologías para el mejoramiento de los negocios y servicios sociales.

En el 2024 podemos señalar como actividades:

- **Consultorías:**
 - Informes técnicos para Radiobases de Claro – COSTECAM.

- Mejora de procesos en ASOPROWAYLI - ASOPROWAYLI/Proamazonía
- Se presentó nuevas propuestas de consultoría en temáticas como:
 - Desarrollo de instrumento jurídico para implementación de la “Política institucional para la Gestión, Gobernanza y Democratización de la Información Ambiental e Hídrica para la Transición Ecológica - GIZ
 - Consultoría para la Identificación, Evaluación, Diseño y Transformación de Grupos de Alto Rendimiento - EPMAPS

BIENESTAR UNIVERSITARIO:

La Universidad Particular Internacional SEK vela permanentemente por el desarrollo pleno de los miembros de su comunidad mediante la ejecución de un conjunto de actividades complementarias, para procurar el desarrollo humano integral. Durante el año 2024 se llevó a cabo varias actividades orientadas a promover el bienestar integral del estudiante y promover un espacio académico de respeto e inclusividad.

- **Acciones enfocadas en garantizar la igualdad e inclusividad de los estudiantes:**

- Convocatoria anual de becas:

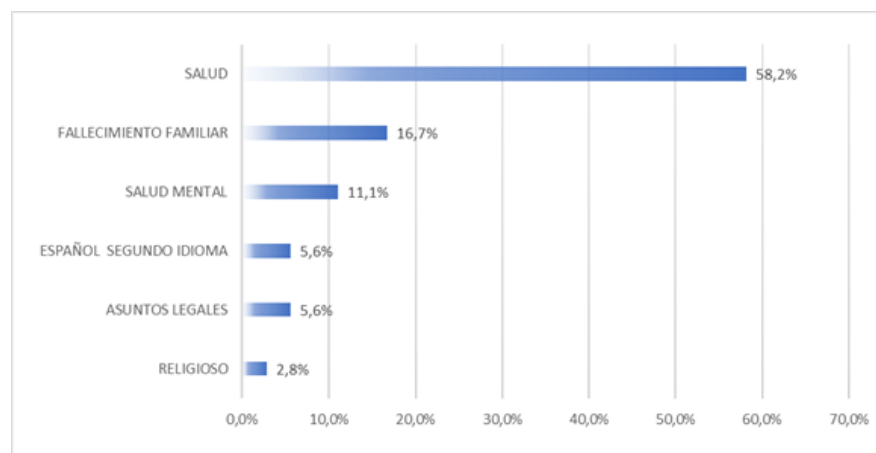
Con la finalidad de favorecer el ingreso y permanencia de los estudiantes, la UISEK otorga distintos tipos de becas. En el año 2024, fueron 506 estudiantes quienes obtuvieron algún tipo de beca.

A continuación, un desglose de las becas otorgadas:

TIPO DE BECA	MARZO 2024	OCTUBRE 2024	TOTAL
EXCELENCIA ACADÉMICA	14	59	73
EXCELENCIA DEPORTIVA	1	8	9
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	58	161	219
GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA	10	41	51
BECAS GRUPO SEK	48	106	154
	131	375	506

➤ Acción afirmativa:

Con la finalidad de garantizar una educación superior inclusiva y sin discriminación, en la UISEK se aplica anualmente la política de acción afirmativa orientada a grupos en situación de vulnerabilidad. Durante el año 2024 un total de 39 estudiantes solicitaron un trámite de acción afirmativa, en su mayoría para recibir adaptaciones de tiempo en la entrega de tareas académicas o bloquear inasistencias. Tuvimos dos casos de estudiantes de minorías étnicas quienes aplicaron al trámite de rendir la suficiencia en español como segundo idioma.



- **Campañas y actividades enfocadas en el respeto, la tolerancia y la igualdad:**

Durante el año 2024 se llevaron a cabo diversas campañas y actividades enfocadas en generar conciencia sobre la importancia del respeto, la tolerancia, la igualdad y la inclusión, así como, por ejemplo:

- Difusión a estudiantes y docentes del protocolo de prevención de situaciones de acoso, discriminación y violencia.
- Semana de la diversidad. El día 26 de junio se llevó a cabo una actividad que tuvo como objetivo dar a conocer a la comunidad universitaria las diferentes culturas de las regiones del Ecuador: Sierra, Costa, Oriente y Galápagos, con artesanías populares, música y comida típica. La actividad contó con aproximadamente 100 participantes
- Actividades por la No Violencia contra la mujer. - El día lunes 25 de noviembre se realizó una batucada y un desfile de tambores, con la participación de estudiantes y personal. Se llevó a cabo también una obra de teatro “hogar dulce hogar” para generar conciencia sobre la violencia. Adicionalmente se proyectó la película “romper el círculo” y finalmente se colocaron lazos violeta en todos los campus para generar conciencia sobre esta problemática.
- Bibliotecas humanas. - El día 24 de abril se llevó a cabo la actividad Bibliotecas Humanas que consistió en que una persona perteneciente a un grupo vulnerable, en esta ocasión correspondiente al grupo con necesidades especiales, compartió su historia de vida como un libro humano.

- Ficha psicosocial. - Durante la primera semana de octubre, como parte de las acciones orientadas a garantizar el bienestar integral de la comunidad estudiantil, se llevó a cabo una actividad enfocada en levantar la ficha psicosocial de los estudiantes. Este proceso tuvo como objetivo identificar a aquellos alumnos que requieren atención prioritaria, ya sea por condiciones socioeconómicas, familiares, emocionales o de salud.

- **Campañas y actividades enfocadas en la salud integral de los estudiantes:**

El aprovechamiento académico está fuertemente relacionado con el estado de salud integral de los estudiantes. Por tal motivo, durante el año 2024 se llevaron a cabo diversas actividades enfocadas en la prevención de la salud mental, así como la identificación de factores de riesgo para la salud física y mental.

- Talleres para estudiantes:

TALLER	N.	ASISTENTES
El poder de mis valores en mi marca personal	10	132
Habilidades para la vida	7	97
Gestión del tiempo	2	14
Feedback Positivo	2	17
Adaptación a la vida universitaria	9	173

- Actividades de Arte Terapia:

Se llevaron a cabo 2 actividades de arte terapia en el año, con una participación total de 228 estudiantes. (Choco Arte, y Arte & Tradición).

- Actividades de orientación profesional:
 - Escuela de Habilidades emprendedoras para la carrera de Ingenierías. Enfocado en las carreras de Ing. Mecánica y Mecatrónica. Se realizaron 3 módulos.
 - Implementar la charla de innovación en conjunto con el club de innovación para los estudiantes de la carrera de derecho.
- Atención Psicológica a la Comunidad UISEK

TIPO DE PACIENTE	NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS
Estudiantes	193
Personal Administrativo o familiares	8
TOTAL	201

- Actividades enfocadas en la integración y recreación de la comunidad UISEK:

Se llevaron a cabo 21 eventos destacados en los campus de Guápulo y Carcelén, enfocados en promover el bienestar, la integración y la participación activa de la comunidad UISEK. Estas actividades abarcan desde experiencias culturales y recreativas hasta torneos deportivos y ferias de emprendimiento.

CATEGORÍA	N. ACTIVIDADES
Cultura Y Bienestar	4
Fomento Al Emprendimiento	2
Celebraciones Y Festividades	3
Deportes Y Competencias	5
Integración Y Responsabilidad Social	2
Total	16

- **Plan de Igualdad:**

Nuestra institución cuenta con políticas, normas y procedimientos para garantizar la igualdad. Como anexo de la presente rendición de cuentas se presenta los “Resultados Plan Institucional de Igualdad 2024 y el Plan Institucional 2025”, presentado al CES.

- **Otros:**

- Transporte gratuito para los estudiantes con recorridos por las principales vías de la ciudad, implementando dos nuevas rutas hacia el Campus “Miguel de Carcelén.
- Actividades en los diversos clubes de la UISEK: Fútbol; voleibol; taekwondo; baloncesto; danza árabe; robótica, automatización y control; automovilismo; ambiental; e, innovación. Creación de dos nuevos clubes: Esgrima y Rugby.

- **Eventos:**

- Realización de 28 eventos en línea entre conferencias, talleres y foros, através de webinars, con un total de 49.222 participantes.
- Ferias; Charlas a padres de familia y estudiantes, de manera presencial y en línea; visitas a la UISEK, en un total de 169 eventos con un alcance de 18.904 participantes.
- Desarrollo de 77 eventos presenciales, entre conferencias, conciertos, campeonatos, graduaciones, talleres y foros, con un alcance de 12.954 participantes.

CONSEJO DE REGENTES

- **Antecedentes:**

- En el año 2018 las reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior posibilitaron la conformación de un Consejo de Regentes para las instituciones de educación superior particulares, que tiene como principal función la de velar por el cumplimiento de la misión, la visión y los principios fundacionales de estas instituciones.
- A finales del año 2018 se conforma el Primer Consejo de Regentes, presidido por el Presidente de la Institución Internacional SEK, Don Jorge Segovia y acompañado por Don Rodolfo Ceprián, ex Rector de la UISEK; Doña Rosalía Arteaga, ex Presidenta Constitucional del Ecuador; Don Fausto Trávez, ex Arzobispo de la Arquidiócesis Metropolitana de Quito; y, Don Benjamín Gutiérrez, Director Jurídico de la Institución Internacional SEK.
- En el mes de enero de 2022, una vez cumplido los tres años de funciones, se procedió al reemplazo del 50% de los miembros designados del Consejo de Regentes conforme lo señalado en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Estatuto de la Universidad y normativa conexas. El nuevo Consejo de Regentes de la UISEK para el período 2022-2027 está conformado por: Don Jorge Segovia Presidente de la Institución Internacional SEK, quien lo preside; Don Ignacio Perdiguero Gerente General del Colegio Internacional SEK – Guayaquil; Doña Rosalía Arteaga Ex Presidenta Constitucional de la República del Ecuador; Monseñor Fausto Trávez Ex Arzobispo de la Arquidiócesis Metropolitana de Quito; y, Doña Mónica Segovia Vicepresidenta de Internacional Education Systems (IES).

Los miembros del Consejo son personalidades de las cuales es pública y notoria su probidad, su amplia trayectoria académica y profesional, así como su experiencia en gestión y desempeño en funciones de gran relevancia en el sector público y privado. Actúa como Secretario del Consejo el señor Rector.

- **Actividades:**

- Velar por el cumplimiento de la misión, la visión y los principios fundacionales de la UISEK.
- Aprobación PEDI 2024 – 2027

ELECCIONES DE REPRESENTANES DE LOS ESTUDIANTES:

La Universidad Particular Internacional SEK, respeta y asegura el principio de cogobierno, entendiéndose como la responsabilidad y dirección compartida de autoridades, profesores, estudiantes y empleados y/o trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad, libertad y equidad de género. El Cogobierno se establece y ejerce en el Consejo Universitario Superior, autoridad máxima de la universidad de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior. Está presidido por el Rector e integrado por los diferentes sectores de la comunidad universitaria, esto es: autoridades, profesores e investigadores, estudiantes y trabajadores.

Dentro de este ámbito, en el año 2024, se realizó:

- La renovación a través de elección universal, directa y secreta, por estamento, de los representantes de los docentes ante el Consejo Universitario Superior. Los representantes electos fueron:

PRINCIPAL	ALTERNO
------------------	----------------

Yamirlis Gallar Pérez	Jaime Vinicio Molina Osejos
Nestor Andrés Llorca Vega	Janethcia del Rocío Játiva Morillo

- La renovación a través de elección universal, directa y secreta, por estamento, de los representantes de los trabajadores ante Consejo Universitario Superior. Los representantes electos fueron:

PRINCIPAL	ALTERNO
Daniela Miroslava Moscoso Vergara	Octavio David Medina Miranda

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

La Universidad Particular Internacional SEK realiza esfuerzos significativos a fin de contar con una infraestructura física y tecnológica adecuada, para garantizar el desarrollo de las actividades de la comunidad académica.

En el 2024 se realizaron varias actividades entre las que podemos citar:

- Desarrollo de sistemas de información, tales como:
 - Nuevo portal de Evaluación Integral Docente, 100% integrado a nuestro sistema académico.
 - Automatización del proceso de registro de planes analíticos y sílabos por asignatura, de todas las mallas vigentes con aceptaciones automáticas y generación de PDFS que van al repositorio institucional y de manera directa hacia las aulas virtuales.
 - Mejoras al sistema de convalidaciones, para reducir el tiempo de respuesta de los procesos de ingreso de nuestros nuevos estudiantes.

- Mejoras matrículas marzo 2024 / octubre 2024, que incluyen optimización de procesos de pagos, mejoras en el proceso de toma de asignaturas, generación de proformas, etc.
- Migración de la versión de Moodle, campus virtual alterno; a fin de incrementar sus niveles de seguridad.
- Implementación del sistema de solicitudes de cambios y nuevos docentes en planificación académica, incluyendo docentes, horarios y espacios.
- Nuevo sistema para la gestión autónoma de los cursos de inglés, 100% web.
- Implementación del proceso de registro y cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje por parte de cada docente.
- Implementación del nuevo sistema de gestión de proyectos de vinculación.
- Infraestructura y Servicios:
 - Mantenimiento preventivo y correctivo de parque informático, para garantizar su correcto funcionamiento.
 - Actualización del parque informático, conforme las necesidades de las unidades académicas y administrativas, así como a los montos presupuestarios aprobados.

- Implementación de nuevas tecnologías, con la finalidad de mantener al equipo de TI en proceso de conocimiento y exploración de nuevas tecnologías que puedan aplicarse a los procesos de la UISEK.
- Implementación de herramientas de seguridad de Endpoint, para los usuarios UISEK.
- Actualización de la central telefónica de Carcelén a SIP, tecnología moderna.
- Configuración de estructuras de respaldos – NAS, para garantizar la integridad de la información institucional.
- Actualización de firewalls en todos los campus a equipos modernos, lo que incrementa los niveles de seguridad en el acceso a la red.
- Acompañamiento a obras de infraestructura y nuevos laboratorios, a fin de que se cumpla el estándar de conectividad institucional.
- Ejecución de varias obras físicas y adquisición de equipos, tales como:
 - Ampliación de la Clínica Odontológica en el Campus “Miguel de Cervantes” - Carcelén.
 - Cubierta en Área de Soldadura.
 - Readecuación de Baños del Edificio Administrativo en el Campus “Miguel de Cervantes” - Carcelén.
 - Adecuación de los laboratorios en el Campus “Juan Montalvo” – Guápulo.
 - Adecuación de espacios administrativos y talleres, en los tres campus.

- Adecuaciones en el Campus “Felipe Segovia Olmo”.
- Ampliación de la cafetería
- Adquisición de equipos de laboratorio, simuladores y mobiliario para las diversas áreas de las carreras y programas de nuestras facultades y escuela.
- Mantenimiento del Sistema de Alarmas.
- Actualización de permisos de bomberos y dispensarios médicos.
- Renovación y adquisición de licencias y suscripción a bases de datos:

Podemos citar: AMOLCA; Fiel Web; Jstor; Scopus, EBSCO; E-Libro; Access Physiotherapy; Vlex; Ergo IBV; Canvas; Microsoft; Sirena; Casos Harvard; ECUAPASS; LockDown Browser – Respondus; E-proctoring; Turnitin; Zoom; Edupack; Moodle; Merative; Micromedex; Mcgraw Hill y BMJ.
- Adquisición de libros para nuestras bibliotecas:

143 ejemplares: 96 físicos y 47 digitales.

OTROS EVENTOS:

En el año 2024 hubo varios eventos importantes, entre los que podemos citar:

- Inauguración del período académico 2024 – 2025, acto en el que se investió con el título Doctor Honoris Causa al Excelentísimo Señor Doctor Don Enrique de la Morena García, quien además dictó la Lección Magistral -Enzimas Moléculas de la Vida”.

- Premio a la Excelencia Académica “Felipe Segovia Olmo”, a la Excelencia Investigativa; y, otros reconocimientos.
- Acreditación Internacional EQUAA a las carreras y programas de Administración y de Negocios Internacionales.
- Auditoría del Ministerio de Salud Pública al CEISH – UISEK
- Visita de la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT.
- VIII edición “Ecuador Exporta”.
- Obras de Teatro, Apreciando el Arte desde la Experiencia Escénica.
- Semana de la Ingeniería.
- Taller Contar Historias como herramienta de Persuasión
- Era de la I.A, Innovación y Emprendimiento.
- Conversatorio sobre Marketing.

ACREDITACIONES Y RECONOCIMIENTOS:

Las actividades de los miembros de la comunidad UISEK, se ha visto plasmada en acreditaciones y reconocimientos, tales como:

- La Asamblea Nacional, dentro de la Sesión Solemne del 10 de agosto, nos otorgó la condecoración “ASAMBLEA NACIONAL DE REPÚBLICA

DEL ECUADOR, DR. VICENTE ROCAFUERTE”, en reconocimiento al mérito educativo.

- La carrera de Arquitectura obtuvo 3 premios en la convocatoria académica en la XXIV edición de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito 2024:
 - 1ero. Premio al ensayo "City Plaza: un ensamble urbano": Elaborado por los estudiantes: Valeria Elizabeth Osorio Ayala; Jennifer Dayana Flores Sandoval; Juan Diego Acurio Núñez; Sebastián Andrés Santacrus Molina - Coordinado por los docentes: Enrique Ferreras Cid, Néstor Llorca Vega, Verónica Vaca Proaño).
 - 2do. Premio al ensayo "Mecanismos de abstracción: un vínculo entre arquitectura y lugar". Elaborado por los estudiantes: Valeria Elizabeth Osorio Ayala; Jennifer Dayana Flores Sandoval; Juan Diego Acurio Núñez; Sebastián Andrés Santacrus Molina - Coordinado por los docentes: Néstor Llorca Vega, Verónica Vaca Proaño, Enrique Ferreras Cid.
 - 3ero. Premio al ensayo " Ecuaciones de arquitectura: el proyecto arquitectónico como síntesis": Elaborado por los estudiantes: Valeria Elizabeth Osorio Ayala; Jennifer Dayana Flores Sandoval; Juan Diego Acurio Núñez; Sebastián Andrés Santacrus Molina - Coordinado por los docentes: Verónica Vaca Proaño, Enrique Ferreras Cid, Néstor Llorca Vega.
- Participación destacada de clubes estudiantiles UISEK con reconocimientos:

- Club Robótica: 4to lugar en Concurso de Robótica en la Universidad San Francisco de Quito.
- Club Automovilismo: 1er lugar en competencia Copa Vistony
- Reconocimiento y entrega de Aval a la FCSJ por parte de la World Compliance Association al programa Especialización en Cumplimiento y Anticorrupción.
- Reconocimiento y Aval por parte del Consejo de Judicatura al CAM - UISEK como centro y aval actuarial del Curso de formación de mediadores

PRESUPUESTO:

El presupuesto de gastos aprobado para el período académico 23-24, fue de USD 12.510.041,00 se ejecutó el 100% del presupuesto, lo que demuestra el compromiso de la Universidad de asignar los recursos financieros necesarios para consolidar la calidad institucional, en lo académico y administrativo.

Los estados financieros debidamente auditados, correspondientes al ejercicio del año 2024, fueron puestos en conocimiento del Consejo de Educación Superior – CES; y, de la Secretaria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, en el mes de junio de 2025.

Al cierre del período académico 23-24, la gestión administrativa muestra los siguientes resultados, desarrollados en coordinación con la planificación académica.

- Para proyectos de Investigación se ejecutó el valor de USD 748.828,00.

- Se realizaron inversiones en activos fijos por el valor de USD 863.973,00 que incluyen aplicaciones informáticas, maquinarias y equipo; mobiliario; equipos informáticos y de laboratorio.
- Los proyectos de vinculación con sociedad se desarrollaron en función de la pertinencia académica, alcanzando una ejecución financiera por el valor de USD 37.628,00.
- Se invirtió en la capacitación de docentes y administrativos el monto de USD 49.569,00

Finalmente seguiremos con nuestro deber ineludible de continuar trabajando para cumplir los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional y en nuestro mejoramiento continuo con el fin de cumplir con nuestra misión, visión y objetivos, en beneficio de la sociedad.

Certifico que el presente informe de rendición de cuentas fue construido con la colaboración e información de las diferentes unidades académicas y administrativas de la universidad; y, sobre la base de los resultados de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional – PEDI y Plan Operativo Anual – POA. Fue presentado a los representantes de los diferentes estamentos de la Universidad, para sus respectivos aportes y aprobado por el consejo universitario superior en sesión del 1 de julio de 2025. Finalmente fue socializado a toda la comunidad por el señor Rector de la Universidad Particular Internacional SEK, en evento público realizado el 15 de julio de 2025.

Ab. Xavier Ortiz Raza
SECRETARIO GENERAL

ANEXO

RESULTADOS DEL PLAN DE IGUALDAD

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK ECUADOR

RESULTADOS PLAN INSTITUCIONAL DE IGUALDAD 2024

y

PLAN INSTITUCIONAL 2025

1

ELABORADO POR	REVISADO Y APROBADO POR
 Firmado electrónicamente por: LORENA PASTOR TAPIA	 Firmado electrónicamente por: FRANCISCO ESTEBAN ANDRADE RODAS
Lorena Pastor	Dr. Esteban Andrade R.
Directora Bienestar Estudiantil	Vicerrector

I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La Constitución establece que el Ecuador es un estado Constitucional de Derechos y de Justicia, laico, plurinacional e intercultural (Art. 1) y señala que es su responsabilidad garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos legales y garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico (Art. 33: 1,3)

También indica que el Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (Art. 351).

El Consejo de Educación Superior, CES, con el objeto de incorporar acciones que garanticen el derecho a la educación superior con un enfoque de igualdad para todos los actores de las instituciones de educación superior, expidió el Reglamento Para Garantizar La Igualdad De Todos Los Actores En El Sistema De Educación Superior en el mes de junio de 2017.

2

El Reglamento para garantizar la igualdad de todos los actores en el Sistema de educación superior establece siete principios que tienen como finalidad el garantizar y promover la igualdad de oportunidades en las IES: igualdad, equidad, protección, participación y no discriminación, interculturalidad, desarrollo integral e incluyente, progresividad y no regresión, y opción preferencial. Adicionalmente, plantea 4 ejes principales: género, etnia, nacionalidad y condiciones socioeconómicas.

El decreto establece que las IES deberán remitir al CES un diagnóstico institucional y un Plan de Igualdad Institucional. Con base en los antecedentes expuestos, el presente informe detalla los resultados de las actividades realizadas durante el año 2024 y presenta el plan orientado a prevenir y erradicar toda forma de discriminación, desigualdad, acoso y violencia, ya sea sexual, física o psicológica. Asimismo, se promueven medidas de acción afirmativa para garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes y trabajadores, así como acciones que fortalezcan la equidad en el acceso y promoción laboral, asegurando la participación en condiciones de igualdad de género o

cualquier otra condición. Este informe ha sido elaborado a partir de la información proporcionada por las Direcciones de Talento Humano, Investigación, Internacionalización, Vinculación y Bienestar Estudiantil, así como de la Coordinación de Eventos.

II. RESULTADOS PLAN DE IGUALDAD 2024

1 Representatividad

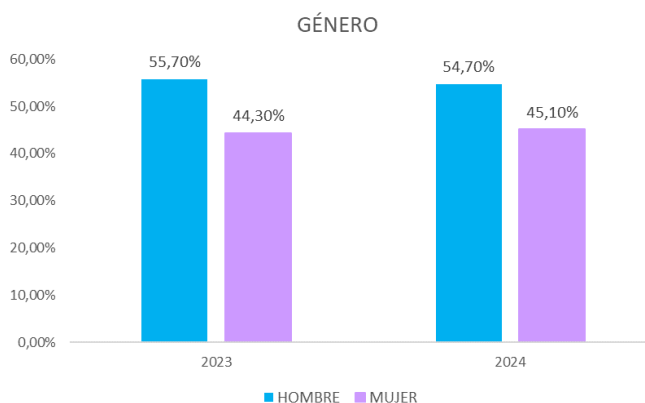
Un aspecto esencial para garantizar la igualdad de oportunidades, es contar con representación de grupos minoritarios o históricamente excluidos tanto entre la población estudiantil, así como en personal administrativo y docente. Estos indicadores se presentan anualmente en el informe de igualdad con la finalidad de continuar con el compromiso de alcanzar plena igualdad.

1.1 Composición de la población estudiantil

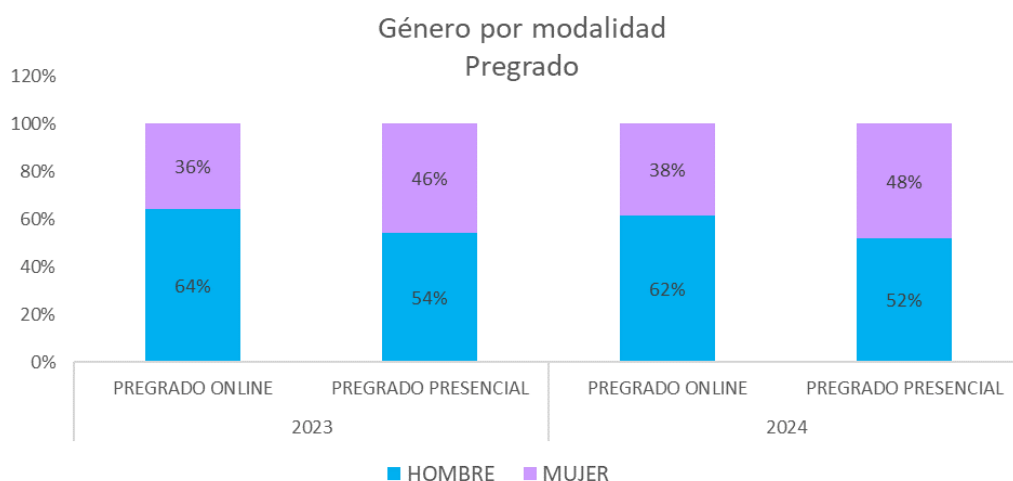
a) Género

En el año 2024, la composición por género en la UISEK muestra una diferencia porcentual de 9.6 puntos entre hombres y mujeres, con un 54.7% de representatividad masculina frente a un 45.1% de representatividad femenina. Esto representa una leve disminución en la brecha de género en comparación con el 2023, donde la diferencia era del 11.4%. Aunque sigue predominando la representación masculina, se observa una tendencia hacia un mayor equilibrio en la participación de ambos géneros.

3

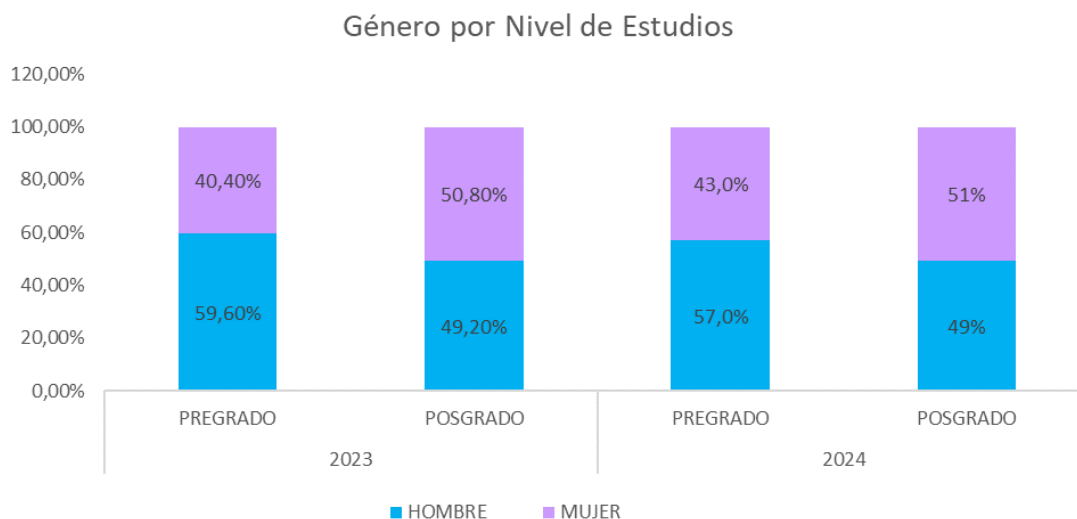


En el análisis de género por modalidades de pregrado (online y presencial) para el año 2024, se observa que la modalidad online mantiene una mayor proporción de hombres (62%) frente a mujeres (38%). En comparación con el año 2023, donde los hombres representaban el 64% y las mujeres el 36%, se evidencia una leve reducción en la brecha de género, reflejando un ligero aumento en la participación femenina en esta modalidad. Por otro lado, en la modalidad presencial, la diferencia de género es menos pronunciada, con un 52% de hombres y un 48% de mujeres en 2024, frente al 54% y 46% registrados en 2023. Este cambio muestra una tendencia hacia una mayor equidad de género en los programas presenciales. Aunque la representación masculina sigue siendo mayor en ambas modalidades, se observa un avance hacia una mayor participación femenina, particularmente en la modalidad presencial.



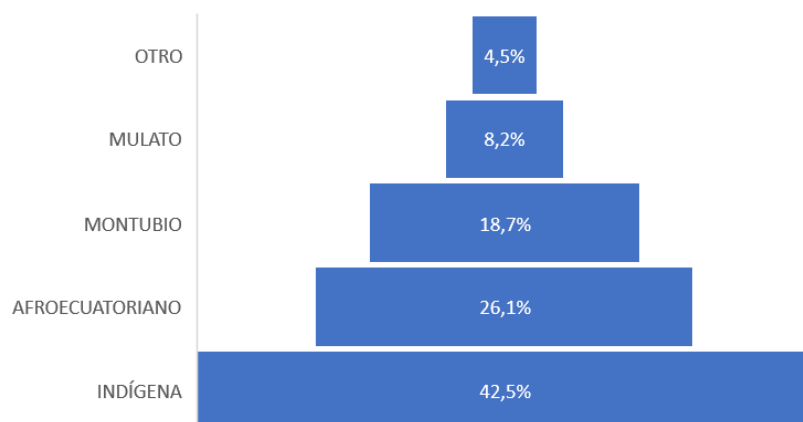
Al analizar la representatividad por género en los niveles de pregrado y posgrado durante 2024, se observa que los hombres continúan teniendo mayor participación en pregrado, con un 57% frente al 43% de mujeres. Sin embargo, en posgrado, la composición de género refleja un equilibrio, con una participación masculina y femenina prácticamente igual (49% y 51%, respectivamente).

En comparación con 2023, la representatividad femenina en pregrado aumentó ligeramente de 40.4% a 43%, mientras que en posgrado la participación de mujeres creció de 50.8% a 51%. Esto sugiere un avance hacia una mayor equidad de género, especialmente en los programas de pregrado, aunque los hombres siguen predominando en este nivel educativo.



b) Etnia

En la UISEK la composición étnica está mayoritariamente representada por estudiantes que se auto identifican con la etnia mestiza, con un 94.3% de estudiantes; 2% se identifican como blancos. El restante 4% se identifica con las siguientes etnias:



Al desglosar la composición de grupos minoritarios, se identifica que el grupo con mayor representatividad es el indígena (42.5%), seguido del grupo afroecuatoriano (26.1%).

Los estudiantes pertenecientes a comunidades históricamente excluidas, tienen acceso a becas cuyo porcentaje va entre el 50% y 100%.

c) Discapacidad

Durante el año 2024 en la Universidad se matricularon 18 estudiantes que reportaron algún tipo de discapacidad. Se mantiene el mismo número de estudiantes que fueron reportados en el informe del año 2023. Los porcentajes de discapacidad de los estudiantes matriculados en el año 2024 van desde un 30% hasta un 80%.

El número de estudiantes por tipo de discapacidad es la siguiente:

Tipo	N. Alumnos
Auditiva	3
Física	11
Psicosocial	1
Visual	3

d) Situación Socio-Económica

Uno de los principales factores que influyen en garantizar la igualdad de oportunidades para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes universitarios es su situación socioeconómica. Conscientes de esta realidad, la UISEK implementa anualmente un programa de becas socioeconómicas, cuyo objetivo es brindar apoyo financiero a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, permitiéndoles acceder y completar sus estudios.

En el año 2024, un total de 220 estudiantes se beneficiaron de una beca socioeconómica, lo cual representa 42 estudiantes más que el año 2023.

- 19% recibió becas superiores al 30% del costo total de la matrícula.
- 60% obtuvo descuentos entre el 20% y 25%.
- El 21% restante accedió a becas con descuentos de hasta 18%.

Los estudiantes con los porcentajes más altos de beca corresponden a aquellos cuya situación socioeconómica es considerada de alta vulnerabilidad, quienes, sin este apoyo, no podrían continuar con sus estudios.

Además de las becas, la UISEK refuerza su compromiso con estos estudiantes mediante planes de pago sin intereses, diseñados para brindarles mayor flexibilidad financiera y reducir las barreras económicas que dificultan su desarrollo académico.

Estas acciones forman parte del compromiso institucional de la Universidad para fomentar la igualdad de oportunidades y asegurar que los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica no solo ingresen a la educación superior, sino que también logren culminar exitosamente su formación profesional.

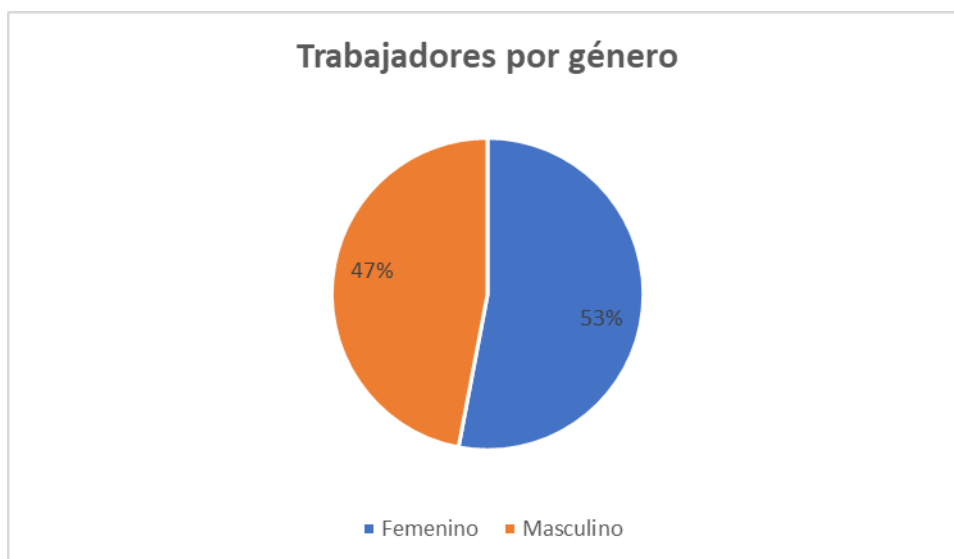
1.2 Composición del personal administrativo y docente

a) Género

Al terminar el año 2024 la UISEK contó con 198 trabajadores, de los cuales 94 corresponden a género masculino y 104 al género femenino, lo que indica que hay una participación mayoritaria de mujeres en la Institución.

Trabajadores por género				
Tipo	Femenino	Masculino	Total	%
ADMINISTRATIVOS	58	31	89	45%
DOCENTES	43	46	89	45%
MANTENIMIENTO	3	17	20	10%
Total empleados	104	94	198	100%
%	53%	47%	100%	

Fuente: Intermix, diciembre 2024



En cuanto a la distribución de trabajadores por tipo tenemos 89 trabajadores administrativos, 89 docentes y 20 trabajadores de mantenimiento y servicios. En esta distribución se observa una mayor concentración de personal femenino en el grupo administrativo.

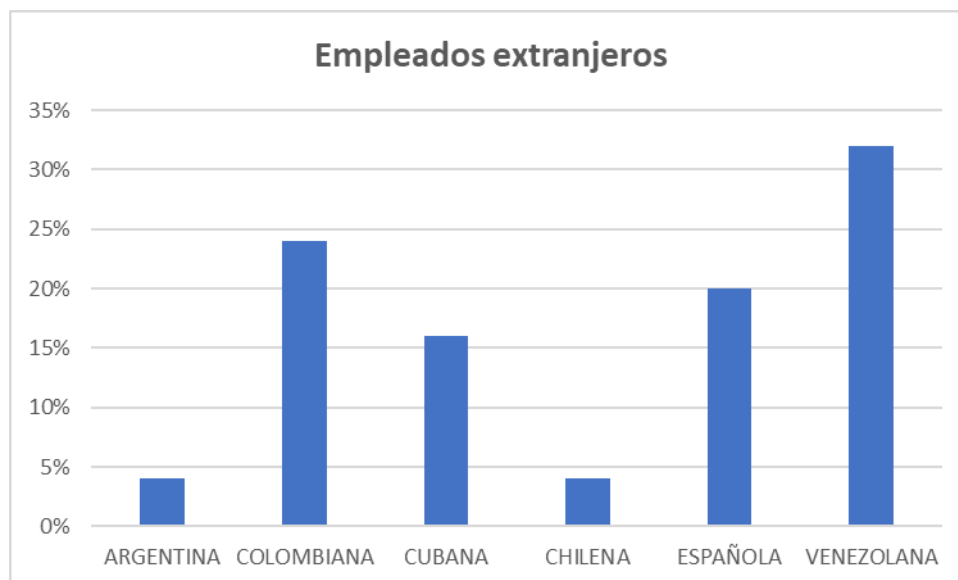
En relación a las posiciones de liderazgo, las cuales suman 21 entre autoridades administrativas y académicas, el 57 % son ocupadas por mujeres y el 43% por hombres; es decir, que en este nivel se ha reducido completamente las brechas en relación al género.

Así mismo, es necesario mencionar que durante el 2024 se realizaron 31 contrataciones entre posiciones nuevas y reemplazos, de las cuales, 12 corresponden a hombres y 19 a mujeres; lo cual corresponde a un 39% de hombres contratados frente a un 61% de personal femenino.

b) Etnia y Nacionalidad

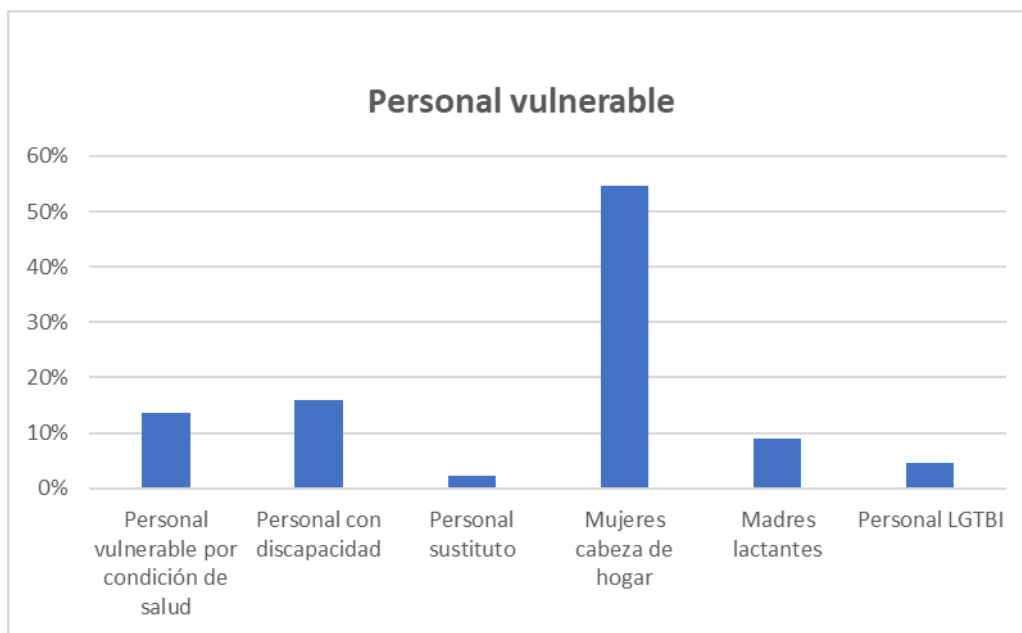
Del total de 198 trabajadores, 192 se definieron como mestizos y 6 como blancos; es decir, que hay una prevalencia del 97% de mestizos. Con respecto a la nacionalidad, 25 trabajadores son de origen extranjero; lo cual representa 13% de empleados de otras nacionalidades.

Empleados extranjeros		
Nacionalidad	Cantidad	%
ARGENTINA	1	4%
COLOMBIANA	6	24%
CUBANA	4	16%
CHILENA	1	4%
ESPAÑOLA	5	20%
VENEZOLANA	8	32%
Total empleados	25	100%
Fuente: Intermix, diciembre 2024		



c) **Vulnerabilidad**

Personal vulnerable		
Tipo	Cantidad	%
Personal vulnerable por condición de salud	6	14%
Personal con discapacidad	7	16%
Personal sustituto	1	2%
Mujeres cabeza de hogar	24	55%
Madres lactantes	4	9%
Personal LGTBI	2	5%
TOTAL	44	100%



2 Acciones dirigidas a grupos vulnerables

2.1 Acciones afirmativas dirigidas a estudiantes

La UISEK cuenta con la política de acción afirmativa, misma que está orientada a garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de grupos vulnerables o en situación de vulnerabilidad. Los grupos considerados vulnerables agrupan o incluyen a los grupos de atención considerados en el Reglamento Para Garantizar La Igualdad De Todos Los Actores En El Sistema De Educación Superior

- Mujeres con embarazo de riesgo
- Mujeres jefas de familia en hogares monoparentales
- Estudiantes con discapacidad
- Estudiantes víctimas de violencia doméstica o sexual.
- Comunidades, pueblo y nacionalidades históricamente excluidas
- Colectivo LGTBI
- Estudiantes con enfermedades catastróficas, degenerativas o de alta complejidad.

11

A lo largo del año se han implementado diversas acciones afirmativas enfocadas en garantizar la inclusión y participación de miembros de la comunidad UISEK pertenecientes a grupos históricamente excluidos, personas con discapacidad y otros grupos de atención prioritaria. Entre estas acciones destacan programas de becas dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad, el acompañamiento integral a grupos prioritarios, adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas y la flexibilización de políticas institucionales para facilitar el acceso y permanencia en la educación superior. Estas estrategias han fortalecido el compromiso institucional con una educación inclusiva y equitativa, contribuyendo a la construcción de una comunidad más justa y diversa.

Durante el año 2024 un total de 39 estudiantes solicitaron un trámite de acción afirmativa, en su mayoría para recibir adaptaciones de tiempo en la entrega de tareas académicas o bloquear inasistencias. Tuvimos dos casos de estudiantes de minorías étnicas quienes aplicaron al trámite de rendir la suficiencia en español como segundo idioma.

2.2 Acciones afirmativas dirigidas a personal administrativo y docente

En cuanto al personal administrativo y docente, las acciones afirmativas llevadas a cabo durante el año 2024, fueron las siguientes:

- a) Calamidad Doméstica. - Durante el año 2024 se otorgaron 45 permisos por calamidad doméstica a 32 personas, entre las razones más recurrentes se encuentran el cuidado de hijos o familiares (padre o madre) por situación de enfermedad; siendo favorecidos 8 personas de grupos vulnerables. (madre cabeza de hogar, madre lactante, persona con discapacidad o con alguna condición de salud especial).
- b) Ayudas económicas. - En el transcurso del año 2024 se entregaron 56 préstamos institucionales, con facilidad pago, descuento en rol sin intereses, favoreciendo a 43 colaboradores, de los cuales 11 son personas de los grupos vulnerables. (madre cabeza de hogar, madre lactante, persona con discapacidad o con alguna condición de salud especial).
- c) Teletrabajo. - A lo largo del año 2024, se registraron 521 eventos de asistencia en la modalidad de teletrabajo, sea por día (s) o tiempo parcial, a un total de 62 trabajadores con el fin de facilitar su actividad laboral, por diferentes situaciones de índole familiar como: cuidado de miembros de su familia por enfermedad y/o recuperación de alguna lesión (cónyuge, hijos, padres), 8 de estas personas pertenecen a grupos vulnerables. (madre cabeza de hogar, madre lactante, persona con discapacidad o con alguna condición de salud especial).

2.3 Becas y ayudas económicas para grupos vulnerables

- a) Becas para Estudiantes

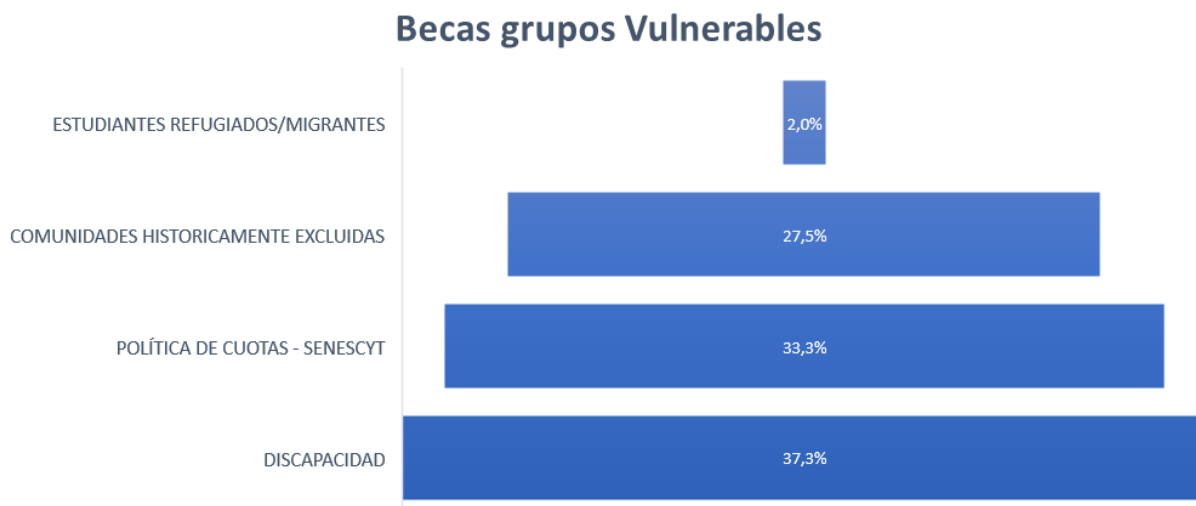
El programa anual de becas tiene como objetivo garantizar el acceso, permanencia y éxito académico de estudiantes que enfrentan barreras económicas significativas. Dentro de

este programa, se otorgan becas por vulnerabilidad, dirigidas a grupos que históricamente han tenido dificultades para acceder a la educación superior.

Se consideran becas por vulnerabilidad aquellas ayudas económicas destinadas a:

- Estudiantes con discapacidad, quienes representan el 37,3% de los beneficiarios.
- Estudiantes admitidos a través de la política de cuotas de la Senescyt, que acceden a becas de hasta el 100% y constituyen el 33,3% del total.
- Estudiantes pertenecientes a comunidades históricamente excluidas, quienes reciben el 27,5% de las becas.
- Estudiantes refugiados o migrantes, quienes conforman el 2% de los beneficiarios.

Este programa reafirma el compromiso de la UISEK con la equidad e inclusión educativa, asegurando que la educación superior sea un derecho accesible para todos, sin distinción de condición social, económica o cultural

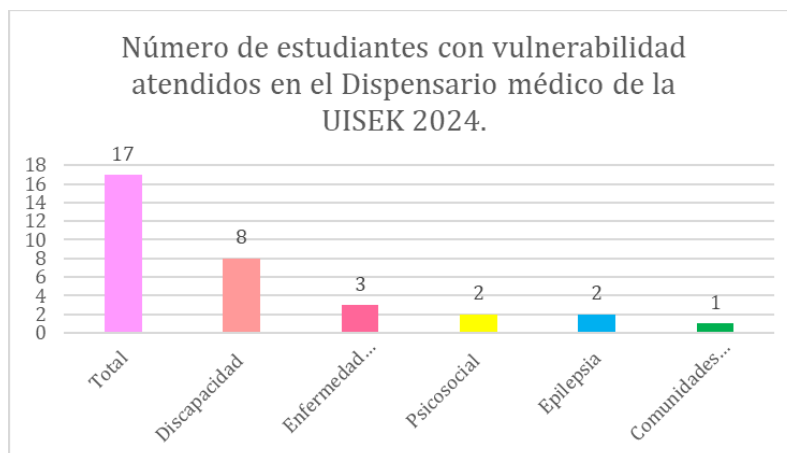


2.4 Atención Médica a grupos vulnerables

La Universidad Particular Internacional SEK (UISEK) reconoce la importancia de identificar y atender a los estudiantes y trabajadores en situación de vulnerabilidad, entendiendo que diversos factores pueden impactar negativamente su bienestar y desempeño académico. Estos factores incluyen condiciones socioeconómicas, problemas de salud, situaciones familiares adversas y otros aspectos que los colocan en desventaja dentro del entorno universitario. Para ello, se realiza un seguimiento sistemático de las atenciones brindadas a este grupo, lo que permite un análisis detallado de su situación y las necesidades emergentes.

a) Atenciones a estudiantes con Vulnerabilidad en el 2024.

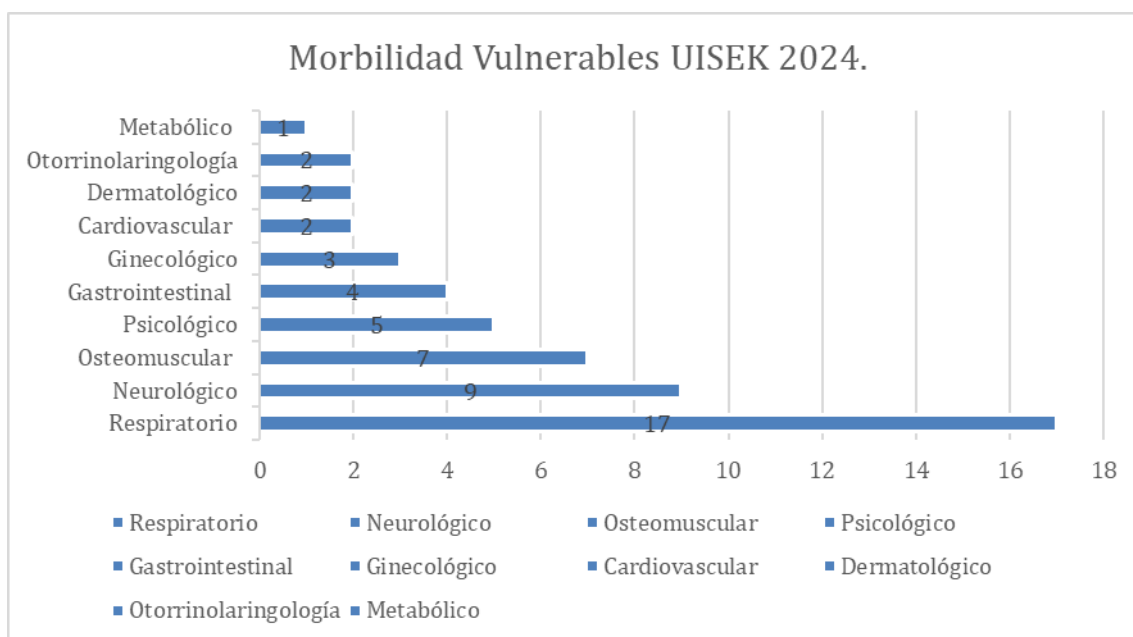
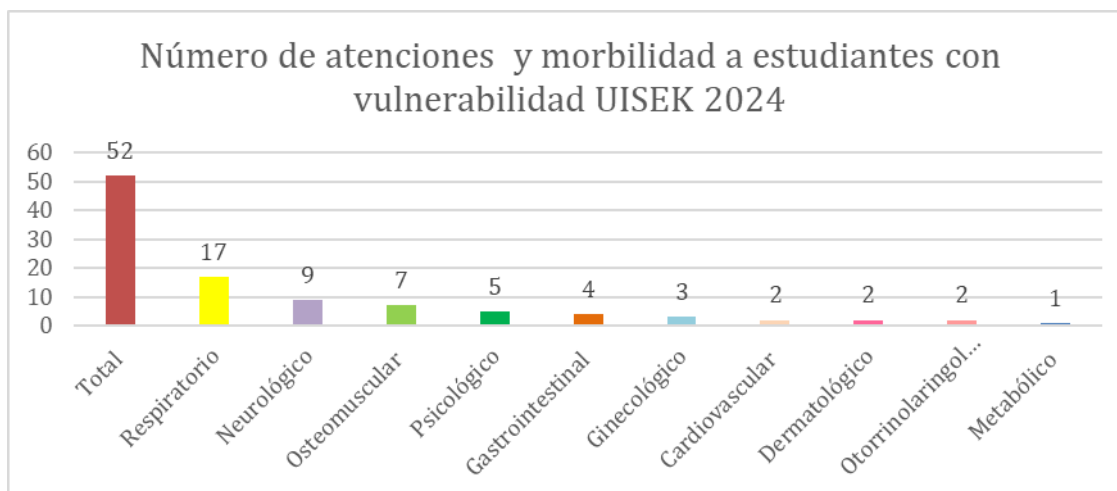
En total se atendieron 17 estudiantes considerados con vulnerabilidad en el 2024, de los cuales 47% presentan discapacidad, 17% enfermedades catastróficas, 12% con vulnerabilidad psicosocial, 12% con epilepsia, 6% comunidades excluidas, 6% epilepsia.



b) Morbilidades estudiantes con Vulnerabilidad 2024

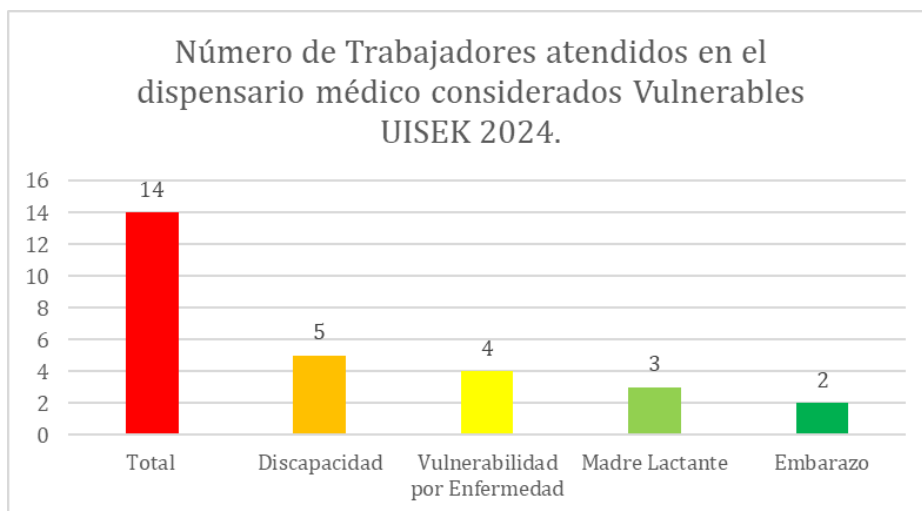
En total se realizaron 52 atenciones médicas con la siguiente morbilidad; 33% por enfermedades respiratorias, 17% por enfermedades neurológicas (cefalea y epilepsia), 13% por enfermedades

osteomusculares, 9% atención psicológica, 8% gastrointestinal, 6% ginecológica, 4% cardiovascular, 4% dermatológico, 4% otorrinolaringología, 4% metabólico.



c) Atenciones a personal con Vulnerabilidad en el 2024.

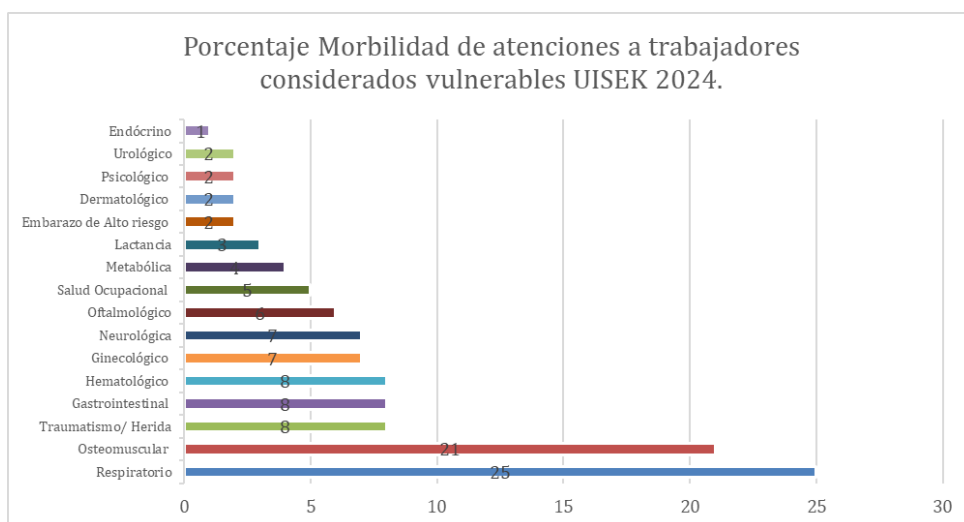
En total se atendieron 14 trabajadores considerados con vulnerabilidad en el 2024, de los cuales 36% presentan discapacidad, 29% vulnerabilidad por enfermedad, 21% madre lactante, 14% embarazo.

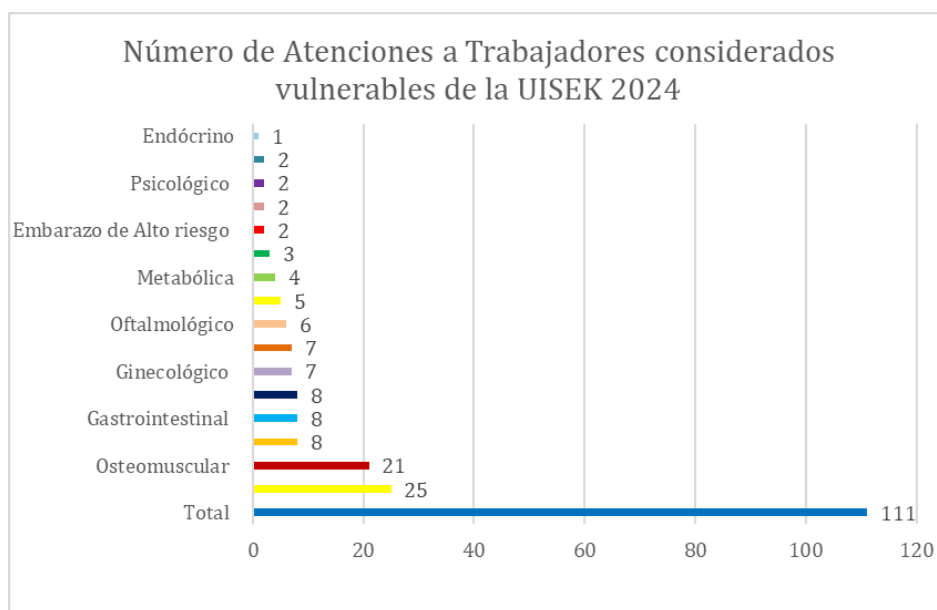


d) Morbidades de trabajadores con Vulnerabilidad 2024

En total se realizaron 111 atenciones médicas con la siguiente morbilidad; 23% por enfermedades respiratorias, 19% por enfermedades osteomusculares, 8% por enfermedades gastrointestinales, 8% Traumatismos y heridas, 8% hematológico, 6% ginecológica, 6% neurológico, 5% oftalmológico, 3% lactancia, 2% embarazo de alto riesgo entre otros.

16





3 Revisión o actualización de normativa interna

3.1 Reforma del protocolo de actuación en casos de violencia, acoso y discriminación

17

Como parte del compromiso continuo de la UISEK con la creación de un entorno académico seguro y respetuoso, se llevó a cabo la modificación del Protocolo de Actuación en Casos de Acoso, Discriminación y Violencia en 2024, originalmente implementado en 2019. Esta actualización responde a la necesidad de aclarar conceptos clave, fortalecer los procedimientos de intervención y ofrecer mecanismos claros y accesibles para la denuncia y atención de estos casos, garantizando siempre la protección de las personas involucradas.

El protocolo reformado establece un enfoque integral, centrado en la prevención, atención y contención, con principios fundamentales como la confidencialidad, imparcialidad, no revictimización y celeridad en el proceso. Se incorporaron vías formales de denuncia y rutas específicas de actuación, involucrando a áreas como Bienestar Estudiantil, Talento Humano y servicios de apoyo psicológico, asegurando así una respuesta rápida y eficaz. Esta actualización refleja el compromiso institucional por erradicar cualquier forma de violencia de género, acoso o discriminación, promoviendo una convivencia basada en el respeto, la igualdad y la dignidad de toda la comunidad universitaria.

En el protocolo se incluyó la creación del correo electrónico exclusivo espacioseguero@uisek.edu.ec. Esta herramienta fue diseñada para ofrecer a la comunidad universitaria un canal directo, accesible y confidencial para la presentación de denuncias. Esta incorporación busca facilitar el acceso a la justicia y promover una cultura de cero tolerancias hacia el acoso, la discriminación y la violencia, reafirmando el compromiso institucional con la escucha activa y el bienestar integral de todos los miembros de la comunidad UISEK.

3.2 Socialización del Protocolo y del correo Espacio Seguro

Durante el período en cuestión, se llevaron a cabo diversas actividades de socialización del protocolo de actuación en caso de acoso, discriminación y violencia, así como la difusión del correo Espacio Seguro. Con el objetivo de garantizar que toda la comunidad universitaria estuviera informada sobre estos recursos, se diseñaron artes visuales y dípticos que fueron colocados en carteleras estratégicas dentro del campus, asegurando su visibilidad. Además, la información contenida en estos dípticos fue incluida en la agenda institucional distribuida tanto a los estudiantes presenciales como al personal administrativo y docente, facilitando el acceso a los detalles sobre la ruta de actuación en situaciones de acoso o violencia.

En las sesiones de inducción, se presentó de manera detallada la ruta de actuación, explicando los pasos a seguir y los canales de denuncia disponibles. Este proceso de socialización también incluyó la mención del correo Espacio Seguro, el cual se encuentra debidamente destacado en la agenda institucional, proporcionando un canal confidencial y seguro para la recepción de denuncias. Estas actividades fueron diseñadas para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de prevenir y actuar frente a situaciones de acoso, discriminación y violencia, promoviendo un entorno seguro y respetuoso para todos.

3.3 Definición del Reglamento de Bienestar Universitario

En el marco de un proceso de actualización y fortalecimiento institucional, se llevó a cabo la reforma integral del Reglamento de Bienestar Estudiantil, que ahora ha pasado a denominarse Reglamento de Bienestar Universitario. Este nuevo documento representa un esfuerzo por consolidar en un solo cuerpo normativo las diversas políticas y reglamentos previamente dispersos, garantizando así una mayor claridad, cohesión y accesibilidad en la normativa que regula las acciones y servicios de la Dirección de Bienestar Universitario.

Entre las principales incorporaciones destacan la Política de Acción Afirmativa, orientada a promover la equidad e inclusión en todos los niveles; el Reglamento de Becas, que establece criterios claros y justos para la asignación de apoyos económicos; y la Política de Atención a Personas con Discapacidad, que busca garantizar la plena participación de este grupo en igualdad de condiciones. De esta manera, el nuevo reglamento no solo unifica la normativa existente, sino que también refuerza el compromiso de la universidad con el bienestar integral de su comunidad, alineándose con los principios de equidad, inclusión y justicia social que sustentan su misión institucional.

19

3.4 Difusión del plan de Igualdad

El objetivo de esta actividad fue asegurar que todos los miembros de la institución, incluyendo, docentes, personal administrativo y directivo, estén plenamente informados y comprometidos con los principios de igualdad.

3.5 Reformar la política de capacitación para el personal académico incorporando los criterios de igualdad.

La política de capacitación cuenta con la normativa en la cual menciona los principios de cero tolerancias ante el acoso laboral y sexual y de igualdad de oportunidades en el ámbito laboral. Por lo que no es necesario reformar la misma. Esto permite promover una cultura inclusiva y equitativa dentro de la institución.

3.6 Conformar el Comité de igualdad

Como parte del cumplimiento del Plan de Igualdad, se estableció la creación del Comité de Igualdad, un órgano paritario encargado de dar seguimiento, realizar evaluaciones y emitir recomendaciones para asegurar la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito laboral. Este comité está conformado por representantes de la institución y de los colaboradores, garantizando la participación equitativa de mujeres y hombres, lo que refleja el compromiso institucional con la inclusión y la equidad.

El comité está integrado por miembros de distintos departamentos y niveles de decisión, con el objetivo de asegurar una perspectiva diversa y representativa en las propuestas y acciones implementadas. Además, se cuenta con delegados de los diferentes centros de trabajo, lo que permite abordar las necesidades específicas de cada área. Este órgano desempeña un rol fundamental en la supervisión y mejora continua del Plan de Igualdad, promoviendo un entorno laboral justo y respetuoso para toda la comunidad universitaria.

20

4 Actividades de sensibilización hacia grupos vulnerables

4.1 Evento: "Día Internacional de la Mujer"

Exposición de afiches de Mujeres Destacadas UISEK: En conmemoración del "Día Internacional de la Mujer", se realizó una exposición de perfiles de mujeres trabajadoras de la UISEK así como de mujeres ecuatorianas emblemáticas. La exposición se realizó entre el día 4 y 8 de marzo; estos afiches fueron expuestos en las bibliotecas de los distintos campus, con el propósito de dar a conocer la historia de algunas de nuestras colaboradoras.

A través de estos perfiles, se compartieron aspectos de su vida personal, sus pasatiempos y sus sueños, destacando su valiosa contribución en el ámbito laboral y su enriquecedora experiencia como mujeres; con la participación de 50 personas aproximadamente.

4.2 Evento: "Bibliotecas Humanas"

El día 24 de abril se llevó a cabo la actividad Bibliotecas Humanas que consistió en que una persona perteneciente a un grupo vulnerable, en esta ocasión correspondiente al grupo con necesidades especiales, compartió su historia de vida como un libro humano. Fue invitado el estudiante Óscar Fabara, quien cursaba la Maestría en Psicología con mención en Psicoterapia, para que relatar a la comunidad universitaria su experiencia de vida acerca de su discapacidad motriz, quien compartió sus desafíos, logros, vivencias y sueños, transmitiendo un mensaje de fortaleza, motivación e inspiración. Su testimonio dejó una huella profunda, impulsando a todos a perseverar y alcanzar sus metas, sin importar los obstáculos. También se llevó a cabo un recorrido desde el auditorio hasta la Biblioteca, con los participantes con los ojos vendados, con la idea de sensibilizarlos ante la vivencia de las personas con discapacidad visual y su entorno, al caminar sin ayuda o dependiendo de terceros para su movilización. Estas actividades se realizaron con la participación de 40 personas.

4.3 Semana de la Diversidad

El día 26 de junio se llevó a cabo la actividad “Viviendo la diversidad en Ecuador” que tuvo como objetivo dar a conocer a la comunidad universitaria las diferentes culturas de las regiones del Ecuador: Sierra, Costa, Oriente y Galápagos, con artesanías populares, música y comida típica. La actividad contó con aproximadamente 100 participantes.

21

Los días 25 y 17 de junio se llevó a cabo la obra “La Cigarra y la Hormiga”. Esta actividad estuvo enfocada en fomentar valores importantes como la cooperación, la diversidad y la solidaridad a través del arte.

5 Campañas enfocadas a la prevención de la violencia

5.1 Capacitación a docentes, personal administrativo y de servicios en cómo mantener espacios seguros de trabajo

La UISEK está comprometida en fomentar ambientes integralmente saludables para toda la comunidad UISEK, esta premisa se ha convertido en un pilar fundamental para el quehacer

cotidiano de la UISEK; por ello durante el primer semestre de este año se desarrolló el programa de capacitación “Entorno Laboral Seguro”.

La capacitación se llevó a cabo de forma presencial, estuvo dirigida a 193 trabajadores y se desarrolló en dos partes. La primera se enfocó en docentes, tuvo lugar los días 11 y 12 de marzo. La segunda se realizó el 4, 5 y 6 de junio, dirigida a personal administrativo y de mantenimiento.

En el taller Espacio Seguro, el Grupo Lila abordó los siguientes temas:

- Tipos de violencia: Se discutieron los diferentes tipos de violencia que pueden manifestarse en el ámbito laboral, desde la violencia física hasta la violencia psicológica y emocional.
- Acoso laboral: Se profundizó en el concepto de acoso laboral, sus manifestaciones y consecuencias tanto para el individuo como para la organización.
- Acoso sexual: Se trató la importancia de identificar y prevenir el acoso sexual en el trabajo, proporcionando pautas claras sobre cómo reconocerlo y cómo actuar en caso de ser testigo o víctima.

5.2 Actividades enmarcadas en la semana contra la violencia hacia mujeres y niñas

El día 25 de noviembre se conmemora la denuncia de la violencia ejercida contra las mujeres en todo el mundo, con el propósito de alzar la voz de manera pacífica contra cualquier acto de acoso, intimidación, irrespeto o crimen dirigido hacia mujeres, niñas y adolescentes. Con la finalidad de crear conciencia sobre este tipo de violencia y la importancia de su prevención, entre el 25 y el 29 de noviembre, se llevaron a cabo diversas actividades en los campus UISEK.

- Batucada por la No Violencia: El día lunes 25 de noviembre se realizó una batucada y un desfile de tambores, con la participación de estudiantes y personal. Durante el recorrido, se utilizaron globos de colores y se interpretaron canciones alusivas a la campaña, con el fin de transmitir un mensaje claro y contundente contra cualquier

forma de violencia hacia las mujeres, niñas y adolescentes. La actividad culminó en la cancha de fútbol, donde los participantes formaron un lazo simbólico de la no violencia.

- **Obra de Teatro:** Se presentaron dos funciones de la obra teatral “Hogar Dulce Hogar”, una en el campus Juan Montalvo y otra en el Campus Miguel de Cervantes. Esta obra aborda de manera crítica y realista temas como la violencia de pareja y el impacto del consumo de alcohol en las dinámicas familiares. La puesta en escena capturó la atención del público al retratar situaciones cotidianas que, lamentablemente, son comunes en muchos hogares ecuatorianos.
- Como parte de las actividades de sensibilización, se realizó la proyección de la película “Romper el círculo”, una obra que aborda de manera directa la temática de la violencia de género. La película permitió a los asistentes reflexionar sobre las dinámicas de abuso, las consecuencias emocionales y sociales que enfrentan las víctimas, y la importancia de romper el ciclo de violencia.
- **Lazos Violeta:** El lunes 25 de noviembre, las puertas del campus amanecieron decoradas con lazos de color violeta, símbolo internacional de la lucha contra la violencia de género. Esta iniciativa buscó recordar la importancia de la fecha y sensibilizar desde el primer momento a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la necesidad de alzar la voz frente a cualquier forma de violencia, acoso o discriminación hacia mujeres, niñas y adolescentes.

5.3 Servicios enfocados en grupos vulnerables

- a) **Convenio Guardería.** - Se realizó el convenio con el Centro de Educación Inicial KidSpace el 8 de julio del 2024, con el objetivo de facilitar a los trabajadores equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares. De igual manera, minimizar el ausentismo laboral e incrementar el compromiso y la productividad dentro de la universidad.
- b) **Levantamiento de Ficha Psicosocial.** - Durante la primera semana de octubre, como parte de las acciones orientadas a garantizar el bienestar integral de la

comunidad estudiantil, se llevó a cabo una actividad enfocada en levantar la ficha psicosocial de los estudiantes. Este proceso tuvo como objetivo identificar a aquellos alumnos que requieren atención prioritaria, ya sea por condiciones socioeconómicas, familiares, emocionales o de salud. La recopilación de esta información permitió tener una visión más clara de las necesidades específicas de la población estudiantil, lo que facilita la implementación de estrategias y recursos dirigidos a brindar el apoyo necesario y promover la equidad en el acceso a oportunidades dentro de la universidad. La encuesta fue respondida por un total de 703 estudiantes.

- c) Establecer e implementar el plan de accesibilidad. - De acuerdo a lo establecido en el plan anual de Bienestar Universitario, se implementó el plan de accesibilidad que tiene como objetivos Evaluar las condiciones de accesibilidad universal a los medios físicos de los tres campus de la UISEK y verificar el cumplimiento de “Lineamientos de Accesibilidad Universal de la Infraestructura Física y Tecnológica en las UEP – Modelo 2023”.

6 Proyectos de Vinculación

Conforme los lineamientos normativos definidos en el reglamento de Vinculación con la Sociedad, la vinculación propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Promover la relación universidad – empresa – comunidad, a fin de proponer respuestas concretas a las necesidades y desafíos del entorno social al que por su naturaleza pertenece la Universidad, para apoyar y fortalecer el progreso económico y social del país;
- Contribuir al desarrollo de los diferentes sectores organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios, públicos o privados, y al desarrollo sostenible de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y pueblo montubio;

- Propender a que el saber académico mantenga la pertinencia necesaria con la ciencia, la tecnología, la pedagogía, el conocimiento, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la ontología y epistemologías de los pueblos y nacionalidades indígenas, así como también los cambios en las estructuras de la sociedad y su vinculación con las áreas de conocimiento de la Universidad.

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO	EJE
Consultorio jurídico gratuito UISEK 2023 - 2024.	Servicio Comunitario	Situación Socioeconómica
Soporte y acompañamiento A Bioemprendimientos En La Comunidad De Limoncocha.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Promoción de la salud mental en las comunidades de Santo Domingo de los Tsáchilas, Limoncocha y el DMQ 2023-2024, centro de atención psicológica UISEK.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Aplicación de técnicas de reparación y pintura automotriz en la comunidad de Limoncocha.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Levantamiento de información de albergues temporales en el distrito metropolitano de quito, en caso de un evento de emergencia por desastre natural.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Speed mentoring 2023-2024.	Servicio Comunitario	Situación Socioeconómica
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en las comunidades compuestas por Santo Domingo, Limoncocha y el DMQ 2023-2024.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Actividades de apoyo al fomento de una cultura preventiva, a través de las comisiones de gestión del colegio de profesionales de seguridad y salud en el trabajo del ecuador 2023-2024.	Servicio Comunitario	No Aplica
Fortalecimiento de la gestión de talento humano fase ii (2023-2024).	Servicio Comunitario	Interculturalidad
Escuela socio-deportiva Fundación Real Madrid-UISEK, enfoque salud mental.	Servicio Comunitario	Situación Socioeconómica
Formación en cine foro corporativo para actividades de sensibilización en competencias y bienestar laboral.	Servicio Comunitario	No Aplica
Oportunidades para automatización de cultivos en la comunidad de Limoncocha.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica
Identificación de necesidades para el desarrollo de la comunidad limoncocha.	Servicio Comunitario	Interculturalidad Y Situación Socioeconómica

Diseño arquitectónico de eco aldeas para niños de 1 a 5 años de edad, aulas infantiles con un enfoque de aprendizaje lúdico y de permacultura.

Servicio
Comunitario

No Aplica

7 Proyectos de investigación

De acuerdo con el reglamento del Sistema de Ciencia de la UISEK, la investigación científica tiene como propósito fundamental generar conocimiento mediante la creación de nuevas ideas y la resolución de problemas científicos en distintos niveles —básico, orientado y aplicado—, siempre con el objetivo de aportar al bienestar social en el corto, mediano y largo plazo, garantizando el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

En línea con su compromiso de promover la equidad entre todos los miembros de la comunidad universitaria, la Universidad ha desarrollado diversos proyectos de investigación con un impacto relevante en poblaciones vulnerables. Aunque estos estudios no se centran directamente en los trabajadores o estudiantes, su participación activa en los procesos investigativos permite generar mayor sensibilización y comprensión de las problemáticas que enfrentan estos grupos. Este involucramiento contribuye a fortalecer una cultura universitaria más inclusiva y solidaria.

En el siguiente cuadro se presentan las investigaciones realizadas en el período comprendido entre septiembre de 2023 y agosto de 2024, conforme la planificación interna de los programas de investigación de la Universidad:

PROYECTO	EJE	DESCRIPCIÓN DE IMPACTO SOCIAL
Valores Intangibles de la Áreas Protegidas en El Ecuador: Caso de Estudio de la Reserva Biológica Limoncocha Emprendimiento Social en Ecuador, Perspectivas de Internacionalización de la oferta productiva Los derechos de las personas privadas de libertad en las decisiones de la Corte Constitucional El contexto del régimen penitenciario ecuatoriano, psicología forense y la política criminal directriz en la resocialización de las personas privada de libertad Prevalencia de hipertensión arterial y/o diabetes en pacientes mayores de 20 años atendidos en las Unidades Metropolitanas de Salud Norte, Centro y Sur del Distrito Metropolitano de Quito - Ecuador, en el período abril 2018 - abril 2023. Fase I Diagnóstico y ecoepidemiología de enfermedades emergentes y desatendidas Desigualdades según género y situación en el mercado laboral en la salud y el acceso a los servicios de salud en la población económicamente activa del Ecuador	Interculturalidad	El conocimiento de los valores intangibles permitirá profundizar el conocimiento acerca de las funciones y servicios que la reserva biológica de Limoncocha brinda a la comunidad y a la sociedad en general. Este conocimiento es prioritario ya que profundizará los intereses de conservación de la reserva biológica de Limoncocha y de espacios con problemas similares
	Situación socioeconómica	
	Interculturalidad	Los resultados beneficiarán tanto a la comunidad Kallari al reconocer las fases de su proyecto y su proceso de consolidación comercial en el mercado del chocolate y otros productos, adicional compartir este tipo de casos con otras comunidades en procesos similares contribuye a la aplicación de buenas prácticas en proyectos de emprendimiento social.
	Situación socioeconómica	
	(PPL)	Investigar el funcionamiento de la administración de justicia constitucional; y, a partir de la evidencia empírica de sus precedentes jurisprudenciales, proponer nuevas comprensiones desde un diálogo intercultural con la filosofía analítica del derecho
	(PPL)	Sensibilizar a los gobiernos de turno y a las autoridades que dirigen el sistema penitenciario para obtener un mejoramiento en sus partidas presupuestarias estatales que sirvan para mejorar y crear verdaderos planes de intervención de rehabilitación social
	Situación socioeconómica	La población de estudio radica en varios sectores del Distrito Metropolitano de Quito que son atendidos en las Unidades Metropolitanas de Salud ubicadas en el norte, centro y sur de la ciudad. Esto implica que la población podría pertenecer a distintos estratos socioeconómicos, dentro de los cuales, se incluirá a gran cantidad de población de escasos recursos económicos. Por otro lado, se espera que el análisis de la base de datos que será utilizada durante este estudio brinde resultados que constituyan la base científica para que el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito pueda establecer sistemas de vigilancia en salud pública dentro de su territorio
	Interculturalidad	Incrementa las capacidades de diagnóstico y del conocimiento de los ciclos de transmisión de enfermedades emergentes y desatendidas en el país, tanto en al área de salud humana de poblaciones vulnerables, como de animales de producción que representan pérdidas económicas en la población de Limoncocha y otras áreas desatendidas.
	Situación socioeconómica	
	Género	
	Situación socioeconómica	Los resultados podrían brindar tanto a los profesionales y a los decisores en políticas públicas una mejor comprensión de esta relación, apoyando así al fortalecimiento de acciones y políticas que permitan alcanzar una cobertura universal de salud (salud y sistemas políticos y sociales estructuras y procesos)

8 Programas de Internacionalización UISEK

Considerando que los Principios del Plan de Igualdad son: igualdad, equidad y protección, participación y no discriminación, interculturalidad, desarrollo integral e incluyente, progresividad y no regresión, opción preferencial; orientados a los siguientes ejes minoritarios: género, interculturalidad, discapacidad, situación socioeconómica. La Dirección de Relaciones Interinstitucionales presenta los resultados alcanzados hasta diciembre 2024 y los nuevos planteamientos para el 2025.

Resultados del 2024

Las acciones que favorecieron la participación de estudiantes de grupos minoritarios en las actividades de internacionalización durante el 2024 fueron las siguientes.

Movilidad estudiantil

*A través de 12 programas de movilidad estudiantil ejecutados:
Participaron más de 40 estudiantes de la UISEK, de los cuales el 76% fueron mujeres.
Participaron 35 estudiantes extranjeros, para los cuales se preestableció y cumplió con una distribución equitativa de cupos según el género, siendo exactamente el 50% para mujeres y 50% para hombres.*

Para el programa Summer School UISEK, que se desarrolla anualmente, se ejecutó un presupuesto total de USD \$28.000. La temática fue "Empoderando a las comunidades: desarrollamos juntos el cambio sostenible", a través del cual el grupo de estudiantes y docentes nacionales y extranjeros participó de actividades comunitarias con indígenas de las Provincias del Cotopaxi, Napo y Sucumbíos. El programa además se desarrolla en el marco de unos valores que se identifican plenamente con el Plan de Igualdad y son: Respeto y Tolerancia, Interculturalidad, Conciencia Global, Consumo Responsable, Responsabilidad Social y Puntualidad.

Cooperación online

Se desarrollaron más de 100 Actividades de Colaboración Online con más de 2.300 beneficiarios, las mismas que permiten a los estudiantes que no cuentan con los recursos suficientes para viajar al extranjero que puedan tener involucramiento con docentes y estudiantes de otras universidades.

Movilidad docente Convenios internacionales

Nuestros docentes participaron en eventos del extranjero con ponencias y presentaciones, de los cuales el 65% fueron mujeres y 35% hombres.
Se administran más de 40 convenios con universidades a nivel internacional, la mayoría de ellos se ejecutan en base al principio de reciprocidad. La UISEK procura siempre la búsqueda de programas y proyectos que permitan el intercambio de cupos

Políticas de equidad y tolerancia

para que las experiencias internacionales sean asequibles. Actualmente trabajamos con al menos 4 pares internacionales en el intercambio de cupos y becas.

Se establecieron y se comunican las siguientes políticas de equidad y tolerancia para los programas internacionales

- Distribución equitativa de cupos entre estudiantes hombre y mujeres.
- Excluir las afirmaciones que contengan o sugieran odio, fundamentalismo, racismo, discriminación por cualquier concepto y/o violencia.
- Evitar referirse a alguien con un género diferente a aquél con el que la persona se auto reconoce.
- Se consideran inadmisibles comentarios u actos discriminatorios en relación a:
 - Género/sexualidad.
 - Pertenencia étnica
 - Edad
 - Corporalidad
 - Enfermedad o trastorno del desarrollo / Diversidad funcional
 - Nivel educativo / Nivel socioeconómico / clase social
 - Religión o creencias / Prácticas culturales
 - Idioma
 - Nacionalidad y/o lugar de origen
 - Participación política o militancia

Alianzas con fundaciones

La UISEK recientemente ha firmado nuevos convenios a nivel nacional en beneficio de Fundaciones que trabajan con población vulnerable. Durante el 2025 estudiante de pregrado y posgrado realizarán actividades de vinculación con la comunidad, prácticas preprofesionales y voluntariado en dichas fundaciones. A continuación, algunos de los convenios más activos:

- Fundación Padres de Corazón en Acción
- FUNDACIÓN SALUD COMUNITARIA "MUNAIKY HAMPINA"
- ASOCIACIÓN DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA WAYUSA LIMONCOCHA (ASOPROWAYLI)
- FUNDACIÓN REAL MADRID
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE ARTESANOS DEL ECUADOR
- Servicio de Atención Integral a personas adultas privadas de libertad y adolescentes infractores (SNAI)
- Fundación Impulsa
- FUNDACIÓN "MUÑOZ VEGA" (FUNDACIÓN SAGRADO CORAZÓN)

9 Actividades académicas enfocadas en la Igualdad

Además de las iniciativas impulsadas desde las distintas direcciones de la Universidad en materia de igualdad, las facultades y sus respectivas carreras han desarrollado diversas

actividades orientadas a promover este principio fundamental dentro de la comunidad académica.

A través de estas iniciativas, se ha fomentado la reflexión crítica sobre la igualdad de oportunidades y la no discriminación, al tiempo que se han generado espacios de diálogo en los que estudiantes y docentes han podido analizar los desafíos y avances en este ámbito.

La participación activa de las facultades en esta temática evidencia un compromiso institucional integral, asegurando que la igualdad no solo sea un eje transversal en la gestión universitaria, sino también un componente clave en la formación académica y profesional de los estudiantes.

FECHA	EVENTO	LUGAR	ORGANIZADOR	
ABRIL:				
10	Primera reunión y exposición de productos de emprendedores y emprendedoras de la UISEK	Campus Miguel de Cervantes y Cancha Campus Carcelén	Business School	31
10	Firma de Convenio de Cooperación con “Diálogo Diverso”	Despacho Rector – Campus Carcelén	Facultad Ciencias de la Salud	
26	Proyección película "prevención y sensibilización al acoso cibernético"	Campus Felipe Segovia, Miguel de Cervantes y Juan Montalvo	Talento Humano	
MAYO:				
27	NODO MUJERES - COLEGIO MARIE CLARAC	Campus Miguel de Cervantes	REMCI UISEK	
29	Salud sexual y reproductiva: Día de la Higiene menstrual	Campus Miguel de Cervantes	Talento Humano	
30	Conversatorio "Sentencia Eutanasia" por la semana de la Justicia Constitucional	Campus Juan Montalvo	Facultad Ciencias Sociales y Jurídicas	
30 y 31	Charla Prevención consumo de drogas	Campus Juan Montalvo y Miguel de Cervantes	Talento Humano	
JUNIO:				

1	Celebración por el Día del Niño a los NNA de la Fundación Real Madrid	Campus Miguel de Cervantes	Vinculación
4, 5 y 6	Taller "No violencia y acoso"	Campus Miguel de Cervantes y Juan Montalvo	Talento Humano
6	Foro "Derechos NNA" organizado en conjunto con la Defensoría del Pueblo y la USFQ	Campus Juan Montalvo	Facultad Ciencias Sociales y Jurídicas
17	Cine Foro "avatar" relación con los derechos humanos e instituciones jurídicas	Campus Juan Montalvo	Facultad Ciencias Sociales y Jurídicas
JULIO:			
31	Encuentro Académico "Abordaje de la violencia: una mirada desde la Neuropsicología, Psicoterapia Humanista y Psicoterapia Sistémica"	Campus Felipe Segovia	Facultad Ciencias de la Salud
AGOSTO			
20 Y 21	Jornadas "Intervención Psicosocial en el Ámbito Laboral"	Campus Juan Montalvo	Facultad Ciencias del Trabajo y Comportamiento Humano
OCTUBRE:			
23	Jornada Académica por el día de la salud mental y Lanzamiento libro modelo comunitario de salud mental	Campus Miguel de Cervantes	Carrera de Psicología / Facultad Ciencias de la Salud
NOVIEMBRE:			
21	Conferencias TEDEX	Auditorio "Miguel de Cervantes"	Business & Digital School
21	Simposio de medio ambiente y sociedad	Auditorio EPMAPS	Facultad de Arquitectura e Ingenierías

III. PLAN DE IGUALDAD 2025

Para garantizar que se respeten los principios de igualdad en todos los actores de la UISEK, durante el año 2024 continuaremos implementando programas o acciones que promuevan el acceso, movilización y permanencia de estudiantes, docente, investigadores, administrativos y trabajadores de la UISEK.

ACTIVIDAD	PÚBLICO OBJETIVO	PERIODO DE EJECUCIÓN
Implementar acciones afirmativas en las bases de los concursos de méritos y oposición que se desarrollarán en el 2025	Personal administrativo y docente	Continuo
Seguimiento a estudiantes de grupos vulnerables o en situación de vulnerabilidad	Estudiantes	Continuo
Ofrecer servicios de Atención psicológica para estudiantes vulnerables	Estudiantes	Continuo
Realizar talleres orientados a fortalecer valores y habilidades blandas en los estudiantes	Estudiantes	Continuo
Ejecutar el programa anual de becas: Difusión, Recepción y análisis de becas, información de resultados a estudiantes, reporte final de becas otorgadas.	Estudiantes	Primer y tercer semestre 2025
Socializar el protocolo de acción en caso de acoso, discriminación y violencia a docentes y estudiantes.	Docentes y Estudiantes	Primer y tercer semestre 2025
Realizar campañas de promoción de valores para prevenir situaciones de acoso, discriminación y violencia, respaldados en los principios UISEK	Estudiantes	Segundo y cuarto trimestre 2025
Programa de Liderazgo Inclusivo	Personal administrativo y docente	Segundo trimestre del 2025
Sensibilización en discapacidades (plataforma CONADIS)	Personal administrativo y docente	Segundo trimestre del 2025
Festival intercultural	Toda la Comunidad UISEK	Tercer trimestre del 2025
Implementar la semana de la Diversidad	Comunidad UISEK	Tercer trimestre del 2024
Programa de voluntariado	Toda la Comunidad UISEK	Cuarto trimestre del 2025

Desarrollo curso virtual de diversidad e inclusión	Personal administrativo y docente	Cuarto trimestre del 2025
Implementar Programa Summer School	Estudiantes	Tercer trimestre del 2024
Realizar campañas de sensibilización hacia grupos vulnerables	Comunidad UISEK	Cuarto trimestre del 2024
Realizar actividades enfocadas en promover la interculturalidad	Programas de Internacionalización UISEK	Cuarto trimestre del 2024
Llevar a cabo Campañas de no violencia / acoso / ciberbullying	Estudiantes	Cuarto trimestre del 2024
Actividades enmarcadas en la semana de activismo contra la violencia hacia mujeres y niñas	Estudiantes	Cuarto trimestre del 2024
Iniciar la automatización del sistema de atención y seguimiento a estudiantes	Estudiantes	Continuo

b) Proyectos de Vinculación sept 2024 – agosto 2025

34

Nombre	Tipo proyecto	Eje
Campaña 1 de divulgación de seguridad y salud laboral 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Mejora de planes de gestión de riesgos y emergencias en gobiernos autónomos descentralizados	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Promoviendo el trabajo seguro, saludable y productivo - COPSSTEC	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Campaña de prevención laboral	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Proyecto piloto charla ergonomía mochilas escolares	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Speed mentoring UISEK-FECD 2024-2025-tecnología	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Formación y desarrollo para el empleo (2024-2025)	Servicio comunitario	
Visión naranja: elevando marcas en emprendimientos ecuatorianos	Innovación	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad

Proyecto innova: prototipos innovadores para emprendedores y nuevos negocios	Innovación	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Proyecto innova: prototipos innovadores para emprendedores: prototipo suplemento nutricional a partir alimentos funcionales ecuatorianos.	Divulgación	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Feria de promoción de salud integral comunitaria UISEK en el barrio Vista Hermosa-Guayllabamba. 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Feria de promoción de salud integral comunitaria UISEK en el barrio La Colina-Guayllabamba. 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Feria de promoción de salud integral comunitaria UISEK en el barrio San Juan-Guayllabamba. 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Feria de promoción de salud integral comunitaria UISEK en el barrio “Carmen Bajo” -Llano Chico. 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en la casa hogar Aliñambi-Conocoto. 2024-2025	Servicio comunitario	
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en la casa hogar del niño San Vicente de paúl-quito. 2024-2025	Servicio comunitario	
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en La Casa Hogar María Campi De Yoder-Conocoto. 2024-2025	Servicio comunitario	
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en la Casa Hogar Fundación Henry Davis-Conocoto. 2024-2025	Servicio comunitario	
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en la casa hogar remar-mitad del mundo-quito. 2024-2025	Servicio comunitario	
Implementación de intervenciones de promoción de la salud en La Casa Hogar Remar-La Gasca-Quito. 2024-2025	Servicio comunitario	
Brigadas de atención primaria de salud hombro a hombro 2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el barrio “la colina- guayllabamba.2024-2025”	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el barrio “Carmen Bajo” -Llano Chico. 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el barrio “san juan- guayllabamba.2024-2025”	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el barrio “Vista Hermosa-Guayllabamba. 2024-2025”	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad

Fortaleciendo la salud comunitaria a través de la comunicación y compromiso colectivo: asamblea de charlas comunitarias Munaiky Hampina/Proecos-UISEK	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Programa de intervención grupal basado en yoga informado en trauma, dirigido a población con experiencias de vulneración de derechos.	Servicio comunitario	Género
Programa de sensibilización mediante cine foro corporativo sobre temáticas de talento humano y psicología laboral (2024-2025)	Servicio comunitario	
Diseño arquitectónico de remodelación para el funcionamiento de alojamientos temporales que cumplan con accesibilidad universal, en edificaciones previamente asignadas por la secretaría de gestión de riesgo en la ciudad de Ibarra.	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Fortalecimiento en salud mental y alfabetización digital para el desarrollo integral de participantes de la fundación real Madrid – Ecuador	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Potenciando habilidades en ofimática: capacitación para profesores y estudiantes de unidad educativa de limoncocha	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Implementación de un programa de capacitación sobre el reconocimiento de impactos ambientales y el uso sostenible de recursos ambientales en la comunidad de limoncocha.	Servicio comunitario	Ambiente y pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Capacitación en el idioma inglés para guardaparque de la reserva biológica limoncocha del MAATE	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Revista de derechos de participación política para habitantes de limoncocha	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Laboratorio de difusión de derechos de participación política	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Consultorio jurídico gratuito presencial 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Consultorio jurídico gratuito on line 2024-2025	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Programas sociales de cumplimiento - compliance	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Cápsulas de difusión y actualización jurídicas la comunidad de limoncocha	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
Democratización de conocimiento para las personas privadas de libertad de forma preventiva.	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad

Cine jurídico y social	Servicio comunitario	Pueblos, nacionalidades e interculturalidad
------------------------	----------------------	---

c) Proyectos de Investigación para sept 2024 – agosto 2025

Proyecto	Eje	Descripción de impacto social
Evaluación del estado nutricional y parasitosis intestinales en personas menores de edad en casas hogares del Distrito Metropolitano de Quito 2024-2025.	Situación socioeconómica	Al mejorar la comprensión de las condiciones de salud de los niños en casas hogares, se pueden desarrollar programas de intervención que mejoren su calidad de vida que se encuentren también en situación de acogida
Caracterización y prevención de la violencia de género desde los ámbitos jurídico, psicosocial y laboral	Género	La presente investigación busca contribuir al campo del estudio de la violencia basada en género mediante un análisis de las dinámicas de poder desde sus manifestaciones y consecuencias en los ámbitos jurídico, psicosocial y laboral. Este enfoque multidimensional no solo ampliará la comprensión académica de la problemática, sino que también proporcionará recomendaciones prácticas para promover sociedades más justas e inclusivas
Prevalencia de hipertensión arterial y/o diabetes en pacientes mayores de 20 años atendidos en las Unidades Metropolitanas de Salud Norte, Centro y Sur del Distrito Metropolitano de Quito - Ecuador, en el período abril 2018 - abril 2023. Fase II	Situación socioeconómica	La población de estudio radica en varios sectores del Distrito Metropolitano de Quito que son atendidos en las Unidades Metropolitanas de Salud ubicadas en el norte, centro y sur de la ciudad. Esto implica que la población podría pertenecer a distintos estratos socioeconómicos, dentro de los cuales, se incluirá a gran cantidad de población de escasos recursos económicos. Por otro lado, se espera que el análisis de la base de datos que será utilizada durante este estudio brinde resultados que constituyan la base científica para que el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito pueda establecer sistemas de vigilancia en salud pública dentro de su territorio
Valores Intangibles de la Áreas Protegidas en El Ecuador: Caso de Estudio de la Reserva Biológica Limoncocha. Fase II	Interculturalidad Situación socioeconómica	El conocimiento de los valores intangibles permitirá profundizar el conocimiento acerca de las funciones y servicios que la reserva biológica de Limoncocha brinda a la comunidad y a la sociedad en general. Este conocimiento es prioritario ya que profundizará los intereses de conservación de la reserva biológica de Limoncocha y de espacios con problemas similares
Diagnóstico y ecoepidemiología de enfermedades emergentes y desatendidas	Interculturalidad Situación socioeconómica	Incrementa las capacidades de diagnóstico y del conocimiento de los ciclos de transmisión de enfermedades emergentes y desatendidas en el país, tanto en al área de salud humana de poblaciones vulnerables, como de animales de producción que representan pérdidas económicas en la población de Limoncocha y otras áreas desatendidas.

Trabajo, género y salud en Ecuador	Género Situación socioeconómica	Se espera que los resultados que se obtengan constituyan un punto de partida para el estudio de las desigualdades sociales en salud y en el acceso a los servicios de salud de la población ocupada y económicamente activa del Ecuador. Asimismo, los resultados podrían brindar tanto a los profesionales y a los decisores en políticas públicas una mejor comprensión de esta relación, apoyando así al fortalecimiento de acciones y políticas que permitan alcanzar una cobertura universal de salud
------------------------------------	--	--

d) Proyectos de Internacionalización 2025

Se difundirán las actividades/programas a nivel nacional e internacional con estudiantes, docentes y graduados de la UISEK, considerando convocatorias que llegan a través de las Embajadas, Fundaciones y Agencias de Cooperación a nivel Internacional; las mismas consideran criterios de selección con igualdad de género, situación socioeconómica, etnia y cultura.

Se desarrollarán eventos de interculturalidad e internacionalización con una participación activa por parte de toda la comunidad UISEK.

Programas de Internacionalización UISEK	Continuamos con el desarrollo de programas de internacionalización en modalidad presencial y online, mismos que cuentan con características para que todos los estudiantes de pregrado y posgrado, puedan aprovecharlos. Se desarrollará el Summer School UISEK, mismo que acoge cada año y durante dos semanas a estudiantes de todas las universidades a nivel internacional que mantienen un convenio de cooperación y en términos de reciprocidad con la UISEK. Esto permite la interacción de estudiantes y docentes UISEK con diversas culturas, etnias, con diferentes lenguas; mientras que adquieren conocimientos sobre temas específicos. Durante las últimas ediciones la UISEK ha desarrollado Summer School en torno al tema de Desarrollo Sostenible, en el mismo se destaca la importancia de la igualdad, equidad, los derechos humanos, el acceso a la salud, la seguridad alimentaria, entre otros. En base al mismo formato se desarrollará una segunda edición que beneficiará estudiantes del Caribe Colombiano, así como estudiantes de la UISEK y que está cofinanciado por el ICETEX.
---	--

Anexo. - Evidencias de actividades

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Plan de Igualdad

La Dirección de Talento Humano realizó el Plan de Igualdad para todos los colaboradores, adoptando medidas que promuevan la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres con estrategias y prácticas inclusivas para la eliminación de discriminación, acoso laboral y acoso sexual laboral y fomentar un entorno de trabajo más inclusivo y equitativo.

En cumplimiento con la medida establecida por el Ministerio de Trabajo, el Plan de Igualdad entró en vigencia desde la fecha de su registro, 17 de julio del 2024, en el Ministerio y tiene un plazo de 4 años, el cual consta de 9 ejes.



Pamela Navarrete

¿Cuál es tu hobby o actividad favorita?
Salir a correr y hacer trekking.

¿Cuál ha sido tu mayor logro y tu mayor dificultad?
Lograr posicionarme en un cargo directivo en los últimos 12 años. Dificultad equilibrar mi vida personal, trabajo y familia.

Si fueras un superhéroe ¿cuál sería tu súper poder?
Desdoblarme para estar a la vez en tres lugares al mismo tiempo.

¿Te gusta leer? ¿Qué género? ¿Qué libro te hizo cambiar algo en tu vida?
Sí. Novelas románticas. El retrato de Dorian Gray de Oscar Wilde.

¿Cuál es tu mascota y cómo se llama?
No tengo mascotas.

¿Cuál es tu placer culposo?
Comer pastel de chocolate.

¿Qué significa para ti ser mujer?
Ser valiosa, con capacidad de entregarse por completo a las personas que ama y a las cosas que hace.

UISEK
www.uisek.edu.ec

Lourdes Olshipe Gutiérrez

¿Cuál es tu hobby o actividad favorita?
Trabajar en el Campus.

¿Cuál ha sido tu mayor logro y tu mayor dificultad?
Lograr ser mamá. Dificultad aceptar la pobreza humana de los estudiantes.

Si fueras un superhéroe ¿cuál sería tu súper poder?
Mi súper poder sería el poder escuchar y ayudar a quien lo necesita, por eso amo y me gusta lo que hago.

¿Te gusta leer? ¿Qué género? ¿Qué libro te hizo cambiar algo en tu vida?
Sí. Por el momento solo he leído lo de mi especialización.

¿Cuál es tu mascota y cómo se llama?
Mi perro se llama Panchito.

¿Cuál es tu placer culposo?
Comer pasteles o dulces por la noche jajajaja.

¿Qué significa para ti ser mujer?
Ser mujer es una directrices porque te encien en los sentimientos más nobres (amor, compasión, solidaridad, entrega) son mareas inabarcables. También es ser fuerte y constante en los diferentes roles que nos toca asumir.

UISEK
www.uisek.edu.ec

39

BIBLIOTECA HUMANA
Relatos sobre diversidad, inclusión, cultura y experiencias personales.

LIBRO HUMANO:
ÓSCAR FABARA
ALUMNI UISEK

MIÉRCOLES 24 ABRIL 2024 12H00 AUDITORIO CAMPUS MIGUEL DE CERVANTES CARCELÉN

Evento organizado para conmemorar el día del libro y derecho del autor.

UISEK

SEMANA DE LA DIVERSIDAD
26 JUNIO
VIVIENDO LA DIVERSIDAD EN ECUADOR
TENDREMOS COMIDA Y MÚSICA EN VIVO.

MIÉRCOLES 12H00 JUNTO A LA CANCHA DE PICKLEBALL

UISEK
www.uisek.edu.ec

