

# POLÍTICA PARA EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Septiembre 2025



## Contenido

1.	Presentación .....	3
1.1	Antecedentes .....	3
1.2	Relación con otros documentos de la Universidad .....	4
2.	Lineamientos para la integración de la IA en el ámbito educativo .....	4
2.1	Principios Éticos Fundamentales .....	5
2.2	Pilares Estratégicos para la Implementación de la IA .....	5
2.3	Lineamientos institucionales .....	6
2.4	Roles y responsabilidades: Actores globales y nacionales .....	6
3.	Uso de la IA en la Docencia Superior .....	8
3.1	Uso de la IA en la enseñanza y aprendizaje .....	8
3.2	Estrategias para potenciar la enseñanza implementando IA .....	9
3.3	Metodologías de enseñanza-aprendizaje para un uso ético de la IA en sus actividades ...	9
3.4	Retos y orientaciones para la revisión y evaluación en el contexto de IA .....	10
3.5	Evaluación y revisión con herramientas de control de similitud .....	11
	Uso ético de la IA en la comunidad estudiantil de la UISEK .....	13
4.		
4.1	Sobre el uso de la IA en el Reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica .....	13
4.2	Prevención del Plagio y Transparencia en el Uso de la IA Generativa .....	14
4.3	Recomendaciones para el estudiante y su proceso de aprendizaje con uso adecuado de IA .....	14
4.4	Citar contenido de IA .....	15
4.5	Reflexiones sobre el uso de IA en el trabajo académico .....	18
5.	Recomendaciones y estrategias de compromiso del uso correcto de IA en la comunidad educativa UISEK .....	18
6.	Referencias .....	20
7.	Anexos .....	21

## 1. Presentación

La Universidad Particular Internacional SEK impulsa el fortalecimiento de sus prácticas formativas mediante la incorporación ética, innovadora y responsable de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Esta política orienta el uso de la IA como una oportunidad estratégica para transformar la experiencia universitaria, potenciar el aprendizaje personalizado y enriquecer la investigación. Con ello, la UISEK reafirma su liderazgo en la formación de profesionales capaces de responder con visión crítica y ética a los desafíos de la transformación tecnológica.

Esta política se articula con reglamentos y políticas institucionales que guían el desarrollo del estudiantado y del cuerpo académico. Dichos documentos promueven el uso de la IA como una herramienta que amplía horizontes de conocimiento, fomenta la creatividad y multiplica las oportunidades de aprendizaje colaborativo e interdisciplinar. De esta manera, la UISEK proyecta una comunidad educativa que no solo domina las tecnologías emergentes, sino que también las aplica con sentido humano, compromiso social y visión de futuro, contribuyendo al progreso del país y de la región.

### 1.1 Antecedentes

La IA aplicada a la educación superior comprende el conjunto de tecnologías basadas en algoritmos avanzados que permiten automatizar, personalizar y optimizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión institucional. En este ámbito se incluye la IA generativa, actualmente la más utilizada en entornos educativos, caracterizada por su capacidad de producir contenidos nuevos a partir de descripciones en lenguaje natural (como textos, imágenes, códigos entre otros), y que constituyen herramientas de apoyo para la docencia, la investigación y el aprendizaje (Crue, 2023).

La IA debe estar al servicio de las personas para mejorar las capacidades humanas; debe concebirse de manera ética, no discriminatoria, equitativa, transparente y verificable. Por último, que el impacto de la inteligencia artificial en las personas y la sociedad debe ser objeto de seguimiento y evaluación a lo largo de las cadenas de valor (UNESCO, 2019).

Ante el creciente uso de la IA generativa en el ámbito universitario, resulta fundamental garantizar su aplicación de manera ética, inclusiva y equitativa. Su integración en los procesos educativos plantea varios desafíos relacionados con la privacidad y confidencialidad de los datos personales, el consentimiento plenamente informado y la presencia de sesgos algorítmicos que podrían incidir negativamente en actividades como la evaluación académica. Si bien la IA generativa posee un alto potencial para convertirse en una herramienta valiosa en la docencia y el aprendizaje, aún existe incertidumbre respecto al alcance real de sus beneficios y limitaciones. En este contexto, la presente política busca proporcionar a estudiantes y docentes orientaciones y recursos que promuevan un uso crítico, responsable y consciente de la IA generativa en la comunidad educativa (UNESCO, 2021).

---

<sup>1</sup> En adelante IA

## 1.2 Relación con otros documentos de la Universidad

La “*Política para el uso de inteligencia artificial en la comunidad educativa*” se articula con los siguientes reglamentos y políticas institucionales.

- Modelo Educativo UISEK
- Reglamento académico y del estudiante
- Código de Ética
- Reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica
- Política de seguridad de la información

Puede encontrar todos los documentos en la web institucional en el siguiente [enlace](#)

## 2. Lineamientos para la integración de la IA en el ámbito educativo

La IA ha transformado profundamente el ámbito educativo desde su irrupción en la década de 1970, evolucionando en múltiples vertientes: desde aplicaciones orientadas al estudiantado y al cuerpo docente, hasta su incorporación en los procesos de gestión institucional. La presencia de la IA en la educación ha propiciado reflexiones en torno a su articulación con la pedagogía, las estructuras organizativas, así como con principios éticos y de equidad (UNESCO, *Inteligencia artificial y educación*, 2021).

En este sentido, la presente política propone aprovechar de manera integral el potencial de la IA en apoyo a la formación UISEK, identificando y fortaleciendo sus beneficios en diversas herramientas, al mismo tiempo que se reconocen y atenúan sus posibles riesgos.

Este documento constituye un punto de partida hacia la integración responsable de la IA en la comunidad educativa UISEK y dentro de los procesos académicos. La regulación del uso de la IA en la educación representa igualmente un desafío de alcance global, actualmente abordado por múltiples organismos internacionales. En esta línea, la Dirección de Educación Online de la UISEK participa activamente en este debate, colaborando en seminarios, encuentros virtuales y espacios de intercambio con entidades como UNESCO, ONU y con plataformas colaborativas. La incorporación de la IA en la educación superior contribuye a optimizar las experiencias formativas y profesionales; mantener un marco ético y regulado refuerza el compromiso institucional de proporcionar recursos que potencien las competencias necesarias en el ecosistema digital en la actualidad.

La presente política tiene como propósito garantizar un aprendizaje pertinente y coherente alineado con el Modelo Educativo de la UISEK. Con este enfoque, la universidad ratifica su compromiso con una formación que integre la tecnología sin descuidar la dimensión ética. Para ello, se promueve un uso de IA confiable que maximice sus aportes, reduzca sus riesgos y se apoye en las herramientas dentro de las plataformas institucionales.

### **Compromisos de UISEK en la integración de la inteligencia artificial en la comunidad académica**

La Universidad Internacional SEK, en el marco de su **Modelo Educativo 2025** y su **Código de Ética**, asume el compromiso de integrar la IA de manera responsable, crítica y alineada con sus valores institucionales. Reconoce el potencial transformador de la IA en la educación superior, pero también los desafíos éticos, pedagógicos y sociales que conlleva. Por ello, establece los

siguientes compromisos, principios y lineamientos para guiar su implementación en la comunidad académica.

## 2.1 Principios Éticos Fundamentales

La integración de la IA se regirá por los siguientes valores y principios, derivados del **Código de Ética UISEK** (Arts. 6–15) y del **Modelo Educativo**:

- **Honestidad académica:**  
La IA no sustituirá la autoría intelectual ni la originalidad del trabajo académico. Su uso deberá ser transparente y citado conforme a las normas de integridad académica.
- **Responsabilidad:**  
La comunidad UISEK asume la responsabilidad de usar la IA de manera consciente, evitando su uso para el plagio, la desinformación o la manipulación.
- **Respeto y no discriminación:**  
Los sistemas de IA utilizados deberán estar libres de sesgos que promuevan la discriminación por género, etnia, religión, ideología o cualquier otra condición.
- **Transparencia:**  
La universidad garantizará que las herramientas de revisión de IA utilizadas sean explicables y auditables, especialmente en procesos evaluativos y de toma de decisiones.
- **Colaboración tecnológica:**  
La IA se utilizará para potenciar el aprendizaje colaborativo, la inclusión y el apoyo pedagógico, nunca para sustituir la interacción humana esencial en la formación integral.

## 2.2 Pilares Estratégicos para la Implementación de la IA

Con base en el **Modelo Educativo UISEK**, se establecen los siguientes pilares estratégicos:

- **Formación en competencias digitales y éticas:**
  - Actualizar los cursos *guía* del campus virtual UISEK de forma periódica sobre temas de alfabetización digital y uso responsable de tecnología.
  - Capacitar a docentes y estudiantes en el uso crítico y creativo de herramientas de IA.
- **Innovación pedagógica con IA:**
  - Utilizar IA para personalizar rutas de aprendizaje, reforzar tutorías y desarrollar entornos simulados para prácticas profesionales.
  - Promover metodologías como aprendizaje adaptativo, tutorías inteligentes y simulaciones interactivas.
- **Investigación con responsabilidad:**
  - Apoyar proyectos de investigación que utilicen IA en sintonía con los dominios académicos UISEK.
  - Garantizar que toda investigación con IA cumpla con los principios de propiedad intelectual, confidencialidad y consentimiento informado.

### 2.3 Lineamientos institucionales

- **Regulación del uso de IA en evaluaciones:**
  - Establecer porcentajes máximos de similitud permitida con contenido generado por IA, según el Reglamento de Gestión de Entornos Virtuales y Evaluación Áulica (Art. 23).
  - Promover la evaluación que valore el proceso de aprendizaje.
- **Protección de datos y privacidad:**
  - Todo uso de IA deberá cumplir con la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales del Ecuador (Arts. 23 y 24) y el Código de Ética UISEK (Arts. 21–23).
- **Comité de Ética:**
  - Fortalecer el Comité de Ética UISEK (Arts. 25–27) con capacidades para evaluar proyectos y prácticas relacionadas con IA.
- **Capacitación continua:**
  - Implementar programas de formación docente en diseño de actividades pedagógicas y didácticas con IA, evaluación de aprendizajes con apoyo tecnológico, detección de uso indebido, así como también sobre innovación educativa para procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.

### 2.4 Roles y responsabilidades: Actores globales y nacionales

Una integración ética de la IA en la educación solo es posible mediante el esfuerzo colaborativo y el compromiso activo de todos los actores relevantes, a escala global y local. La Figura 1 presenta un esquema de estos grupos y sus respectivas responsabilidades en el desarrollo de una IA ética para procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Figura 1**

*Actores implicados en la ética de la IA*



Adaptado de la “Guía de Inteligencia artificial y educación”, UNESCO (2021)

### 3. Uso de la IA en la Docencia Superior

La IA está transformando la educación superior gracias a su inmenso potencial para revolucionar los procesos de enseñanza. Su implementación mejora la eficiencia mediante la automatización de tareas administrativas y permite ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante. Además, facilita el análisis de grandes volúmenes de datos para identificar patrones y, en consecuencia, mejorar la calidad educativa. No obstante, esta transformación también conlleva desafíos significativos, como la posibilidad de sesgos algorítmicos, serias preocupaciones sobre la privacidad de los datos y una creciente dependencia de la tecnología en el aula (González Campos, 2024).

El rol del docente experimenta una transformación esencial con la IA, su uso óptimo y su integración en la gestión docente puede lograr que se emplee más tiempo en tutorías personalizadas y el apoyo individualizado para los estudiantes y menos en las tareas repetitivas de enseñanza y evaluación. La IA no representa una amenaza al rol del docente, al contrario, puede ser vista como una herramienta complementaria para mejorar la calidad de la educación, que representa el *Objetivo 4 de la Agenda 2030 (ODS)*, el cual menciona promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Por lo tanto, la formación continua y la actualización en competencias digitales son esenciales para que los docentes puedan integrar estas tecnologías de manera ética y efectiva.

#### 3.1 Uso de la IA en la enseñanza y aprendizaje

Antes de comenzar un diálogo sobre el uso de IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se debe tener claro que la actualización constante en competencias digitales para docentes es fundamental, conocer las últimas tendencias y experimentar nuevas herramientas y plataformas tecnológicas que, según Ocaña-Fernández et al. (2019) pueden servir como recursos didácticos acompañados de actividades pedagógicas que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Por otro lado, la IA no debe sustituir la experiencia ni la sabiduría práctica del docente, que es el conocimiento más valioso, así como su creatividad. Los docentes cuentan con la capacidad única de contextualizar y adaptar los contenidos y metodologías didácticas a las necesidades específicas de sus estudiantes y al entorno sociocultural en el que se encuentran. Esta flexibilidad y sensibilidad para interpretar realidades diversas permiten que el aprendizaje sea significativo y relevante, algo que la IA, basada en algoritmos, todavía no puede replicar con la misma precisión ni comprensión. La función esencial del uso de la IA en la enseñanza y aprendizaje debe ser el apoyar los procesos bajo una planificación didáctica estructurada y con supervisión crítica.

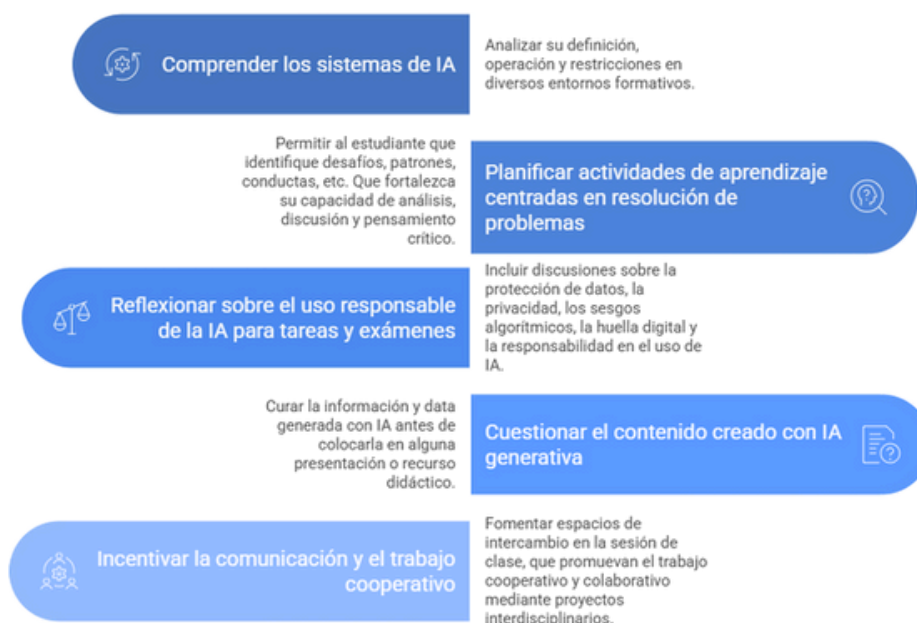


### 3.2 Estrategias para potenciar la enseñanza implementando IA

Antes que el docente pueda abordar el uso de IA en su aula de clase, debe contar con estrategias y herramientas que permitan una fácil comunicación. La alfabetización digital debe comenzar desde el docente, saber usar los términos adecuados y entender cómo trabaja cada herramienta o plataforma, le permitirá expresarse con seguridad frente a sus estudiantes y resolver todo tipo de inquietudes.

**Figura 2**

*Estrategias para fortalecer el uso de IA en la educación*



Adaptado de Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. Propósitos y Representaciones.

### 3.3 Metodologías de enseñanza-aprendizaje para un uso ético de la IA en sus actividades

A continuación, en la tabla 1 se presentan varias metodologías de enseñanza-aprendizaje que el docente puede utilizar para planificar actividades en las que el estudiantado haga un uso responsable de la IA promoviendo su pensamiento crítico y su integridad académica.

**Tabla 1**

*Metodologías activas potenciadas con IA*

Metodología Activa	Cómo potencia la IA	Beneficios principales en educación superior	Ejemplos de actividades con IA (Asignatura: Estadística)
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	Herramientas de IA para resolver problemas reales, análisis de datos y simulaciones.	Transferencia de conocimiento a contextos auténticos; desarrollo de pensamiento crítico y aplicado.	Proyecto de modelación estadística de un problema urbano (ej. transporte), usando análisis de datos con IA.

Metodología Activa	Cómo potencia la IA	Beneficios principales en educación superior	Ejemplos de actividades con IA (Asignatura: Estadística)
<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABPp)</b>	Sistemas de tutoría inteligente que guían en la resolución paso a paso y ajustan dificultad.	Aprendizaje autónomo y adaptativo; retroalimentación personalizada.	Resolver casos de cálculo diferencial con apoyo de un tutor virtual que ajusta ejercicios según el desempeño.
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Plataformas colaborativas con IA que recomiendan agrupaciones y facilitan la interacción.	Trabajo en equipo más equitativo; comunicación activa; intercambio de ideas.	Grupos de estudiantes resuelven problemas de álgebra lineal en plataformas colaborativas con asistencia de IA.
<b>Aprendizaje Servicio (A+S)</b>	Aplicaciones de IA que permiten contextualizar proyectos en entornos sociales.	Desarrollo de competencias ciudadanas y sociales junto con habilidades académicas.	Proyecto de estadística aplicada a datos comunitarios (ej. salud pública), con análisis predictivo mediante IA.
<b>Aula Invertida</b>	Analítica de aprendizaje que monitorea avance en recursos previos y ajusta la clase.	Optimiza el tiempo presencial; atención a necesidades específicas.	Antes de clase, los estudiantes usan un sistema con IA que evalúa su comprensión de ecuaciones diferenciales; en clase discuten dudas complejas.
<b>Exploración Visual de Conceptos</b>	Simulaciones interactivas para visualizar conceptos abstractos.	Comprensión más clara de nociones teóricas complejas.	Uso de simuladores con IA para representar gráficas en 3D de funciones multivariantes.
<b>Tutorías Inteligentes (STI)</b>	Plataformas como con IA que ajustan rutas de aprendizaje.	Retroalimentación inmediata y adaptativa; progreso al ritmo del estudiante.	Estudiantes de cálculo reciben tutoría paso a paso con pistas adaptadas según errores recurrentes.
<b>Gamificación (ABJ)</b>	IA que ajusta retos y recompensas en función del rendimiento y estilo de aprendizaje.	Mayor motivación, autonomía y persistencia en los estudios.	Actividad en Kahoot o H5P de resolución de problemas matemáticos en formato de "niveles" con recompensas adaptadas.

Adaptado de M. Silva, R. Correa, P. Mc-Guire (2024). Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y su relación con la enseñanza de la matemática en la educación superior en Chile.

### 3.4 Retos y orientaciones para la revisión y evaluación en el contexto de IA

La incorporación de la inteligencia artificial en los procesos de evaluación universitaria demanda replantear la forma en que se conciben y aplican las prácticas evaluativas. En la UISEK, cuyo Modelo Educativo promueve el aprendizaje activo, crítico y con responsabilidad social, la evaluación no puede limitarse a medir aprendizajes, sino que debe configurarse como un espacio para impulsar la comprensión profunda, la transferencia del conocimiento y la formación de competencias que permitan responder a entornos profesionales dinámicos y

diversos. Desde esta perspectiva, el cuerpo docente está llamado a revisar instrumentos, criterios y momentos evaluativos para garantizar su coherencia con los principios institucionales y con un uso ético de las tecnologías emergentes.

Algunos lineamientos clave para fortalecer evaluaciones pertinentes, responsables y orientadas al desarrollo de competencias en contextos mediados por IA son:

- Favorecer la evaluación basada en análisis, integración y producción de conocimiento, evitando tareas centradas en la memorización mecánica.
- Diseñar experiencias de aplicación en escenarios reales o simulados que fomenten la resolución de problemas auténticos y la transferencia de aprendizajes.
- Incorporar la reflexión ética en torno al uso de IA, estimulando decisiones críticas, responsables y socialmente sostenibles.
- Potenciar el uso de herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje, asegurar retroalimentación formativa y promover la equidad en el acceso.
- Ajustar estrategias de evaluación que fortalezcan habilidades clave en la era digital, como el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptabilidad, la colaboración interdisciplinaria y la alfabetización tecnológica.

### 3.5 Evaluación y revisión con herramientas de control de similitud

Por su parte, algunas herramientas de similitud para la docencia, en sus diversas capacitaciones y talleres realizados para la comunidad académica, recomienda una **Escala de restricciones de IA**, que permite a los docentes dar indicaciones a sus estudiantes sobre el uso de IA para las actividades evaluadas como tareas o proyectos, que se indica en la figura 3.

**Figura 3**

*Escala de restricciones de IA para actividades*



Adaptado de "Escritura con IA" por Turnitin (2025)

Si el docente utiliza herramientas de similitud integradas con indicadores de escritura con IA, es importante que conozca el funcionamiento de cada una y sus similitudes al momento de abordar un caso en el aula de clase, como se indica en la figura 4.

**Figura 4**

*Similitudes y diferencias entre el porcentaje de similitud y el indicador de escritura con IA*



Tomado de Turnitin (2025)

## Enlaces sobre el uso de herramientas de revisión de similitud

[Integridad académica en la era de la IA](#)

Documentos de apoyo al docente para abordar la integridad académica en el aula.

[Funciones de detección de escritura de IA en español de Turnitin](#)

Una guía para ayudar a los educadores a mantener la integridad académica y garantizar que los estudiantes reciban un trato justo.

[Detección de escritura de IA en el nuevo Reporte de Similitud](#)

La forma de trabajar de la herramienta diseñada para ayudar a los educadores a identificar los textos que una herramienta de IA generativa podría preparar.

Adicionalmente, en el **Anexo 1** se encuentra una Guía sobre: “*Cómo hablar con los estudiantes sobre los posibles casos de uso indebido de la Inteligencia Artificial*” donde se indica cómo abordar la conversación con el estudiante implicado y el curso en general cuando existan estas situaciones y que no haya perjudicados.

#### 4. Uso ético de la IA en la comunidad estudiantil de la UISEK

La IA es una herramienta poderosa que puede potenciar el aprendizaje, la investigación y la creatividad. Sin embargo, su uso inadecuado puede comprometer la integridad académica y los valores institucionales de la Universidad Internacional SEK. Esta sección tiene como objetivo orientar a los estudiantes en el uso responsable, transparente y ético de la IA, en consonancia con el Código de Ética, el reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica y las guías proporcionadas por UNESCO.

Las herramientas de inteligencia artificial deben emplearse como apoyo al aprendizaje, nunca como sustitutos del pensamiento crítico. Es fundamental reconocer y citar su uso cuando hayan contribuido de manera directa en la elaboración de un trabajo o proyecto. Asimismo, está prohibido presentar como propio cualquier contenido generado total o parcialmente por IA sin la debida atribución. En todo momento se deberán respetar los derechos de autor y las políticas institucionales en materia de integridad académica y prevención del plagio.

En el **Anexo 2**, se encuentra el *E-book: ¿Qué es la integridad académica y por qué es importante?*, una lectura interesante para abordar en la vida estudiantil.

##### 4.1 Sobre el uso de la IA en el Reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica.

En la sesión del Consejo Universitario Superior el 13 de marzo de 2024, se reformó el Artículo 23 sobre los reportes de control de similitud y en sesión del 11 de diciembre del mismo año se añadió un literal sobre el uso de IA en los documentos para toda la universidad. Se detalla que dicha herramienta permite la revisión de documentos y que arroja un rango de alertas conforme a la comparativa de entregas del documento y el uso de escritura con IA. Se menciona que es responsabilidad del docente verificar las fuentes y el nivel de similitud de manera obligatoria antes de emitir un criterio sobre el documento entregado. En la figura 5 se presentan los porcentajes de similitud y uso de IA.

**Figura 5** Porcentaje de similitud y uso de IA aceptado por la universidad



Adaptado del Reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica (Art. 23)

#### 4.2 Prevención del Plagio y Transparencia en el Uso de la IA Generativa

El plagio viola los principios de honestidad, transparencia y respeto a la propiedad intelectual establecidos en el Código de Ética y el reglamento de la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación áulica de la UISEK. Ambos documentos enfatizan la importancia de la integridad académica y el uso ético de las tecnologías en el proceso educativo. Por otra parte, en la figura 6 se presentan algunas recomendaciones de lo que el estudiante debe y no debe hacer al momento de usar IA en su vida académica.

**Figura 6**

*Uso de IA en la educación*



Adaptado de “E-book: ¿Qué es la integridad académica y por qué es importante?”, por Turnitin (2025)

#### 4.3 Recomendaciones para el estudiante y su proceso de aprendizaje con uso adecuado de IA

Queda claro que un uso responsable de la IA puede potenciar algunos factores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos universitarios como la creatividad, la síntesis y análisis de los materiales y recursos didácticos. Por ello, el estudiante debe ser consciente de integrar estas herramientas de IA con ciertas directrices importantes que a continuación se describen:



### «« Antes de usar IA

1. **Consulte a su docente antes de una actividad:** Si su docente no ha definido, no tenga miedo en preguntarle en qué escala se puede usar la IA para la actividad. No asuma que está permitido ya que cada asignatura, actividad o docente puede tener reglas específicas.
2. **Entienda el propósito:** y cuestionese: ¿voy a usar la IA para comprender mejor la asignación o para evitar el esfuerzo intelectual?
3. **Revise las normas de la clase:** en el sílabo y asegúrese de comprender los reglamentos institucionales y Código de Ética de la universidad, en especial los apartados de integridad académica y uso de inteligencia artificial.



### Durante el uso de IA

1. **No borre el historial** del chat de IA para que guarde los registros de búsqueda.
2. **Cite correctamente** inclúyalo en la bibliografía, en una nota al pie o según normas APA 7.
3. **No dependa al 100%** de las respuestas de IA generativa. No olvide el riesgo de los sesgos en la información y que algunos softwares no cuentan con datos actualizados. Es importante la verificación.

### »» Después de usar IA

1. **Evalúe la originalidad** use herramientas de verificación de similitud<sup>2</sup> para asegurarse de que su trabajo es mayoritariamente propio. Recuerde que esta herramienta tiene la funcionalidad de verificar documentos con textos generados con IA, y el docente puede sancionar o bajar la nota según el reglamento institucional o sus normas de clase.
2. **Declare su uso** por medio de citas con normas APA 7.
3. **Reflexione su contribución** ¿El uso de IA realmente contribuyó para mi tarea? O pude obtener mejor información investigando por otras plataformas o herramientas de investigación.

#### 4.4 Citar contenido de IA

El uso ético de las nuevas tecnologías en el desarrollo académico es la base para distinguir y valorar el trabajo original del estudiante. Más allá de evitar sanciones, se trata de adoptar, desde un principio, los estándares de rigor e integridad que exigen las instancias evaluadoras y las publicaciones científicas, preparándose así para una futura carrera en la investigación.

- **En Investigaciones**

Si se usan herramientas de IA generativa, describa su uso en la sección de Método o en una sección comparable del artículo.

- **En ensayos o trabajos**

Puede describir su uso en la introducción.

- **En el cuerpo del texto**

Proporcione el mensaje que utilizó (*prompt*) y luego cualquier parte del texto relevante que se generó en respuesta.

<sup>2</sup> Las herramientas de similitud alertan sobre falsos positivos y negativos del uso de la IA y de sus limitaciones sobre el número de palabras

### Para tomar en cuenta

Los resultados de un *chat* en estas plataformas, no son recuperables por otros lectores, porque no hay ningún autor con el que se pueda comunicar. Por lo tanto, citar texto obtenido de una IA generativa, es referenciar la salida de un algoritmo, y en consecuencia, se debe acreditar al autor de este algoritmo en la lista de referencias y en las citas correspondientes en el texto.

En la tabla 2 podrá observar las formas correctas de citar a su IA generativa elegida, en su trabajo académico.

**Tabla 2**

*Forma correcta de citar IA en un trabajo académico*

Uso de IA	Cómo citar en el texto	Cómo referenciar
<b>Consulta general a ChatGPT</b> (resumen, redacción inicial, ideas preliminares)	Cita parentética: (OpenAI, 2023) Cita narrativa: según OpenAI (2023)	OpenAI. (2023). ChatGPT (versión GPT-4) [Modelo de lenguaje grande]. <a href="https://chat.openai.com">https://chat.openai.com</a>
<b>Respuesta específica no recuperable (personalizada)</b> usando ChatGPT	Cita parentética: (ChatGPT, comunicación personal, marzo de 2023) Cita narrativa: según ChatGPT (comunicación personal, marzo de 2023)	No se incluye en la lista de referencias porque se considera una comunicación personal.
<b>Uso en sección declarada del trabajo</b> Usando Deepseek	Nota al pie o en el cuerpo del texto. Ejemplo: Esta sección fue desarrollada con apoyo de Deepseek (Deepseek, 2024).	Deepseek. (2024). Deepseek Chat (versión 2) [Modelo de lenguaje grande]. <a href="https://www.deepseek.com">https://www.deepseek.com</a>
<b>Cita textual de respuesta de IA</b> Usando Gemini	"el constructivismo se centra en la experiencia activa del estudiante" (Google, 2023).	Google. (2023). Gemini (versión 1.0) [Modelo de lenguaje grande]. <a href="https://gemini.google.com">https://gemini.google.com</a>
<b>Declaración de uso en el trabajo</b> Usando ChatGPT	"Este trabajo incluye contenido generado con apoyo de ChatGPT, utilizado para [resumir/organizar/ejemplificar], en conformidad con las directrices institucionales."	OpenAI. (2023). ChatGPT (versión GPT-4) [Modelo de lenguaje grande]. <a href="https://chat.openai.com">https://chat.openai.com</a>

Adaptado de ApaStyle (2024)



A continuación, en la figura 7 se presenta en el ejemplo la estructura correcta de referenciar a una herramienta de IA generativa en su documento. También puede preguntar en el mismo chat de la herramienta, cómo referenciar o citar según todo el historial de búsqueda.

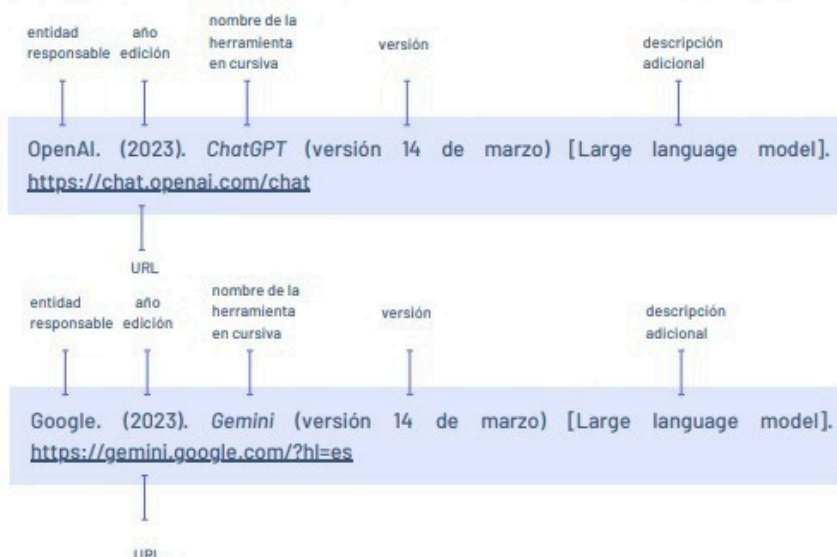
**Figura 7**

*Ejemplo de la estructura de la cita de IA en el texto*

### Estructura

Entidad responsable. (Año edición). Nombre de la herramienta en cursiva (versión) [descripción adicional]. URL.

**Si tomamos ChatGPT como ejemplo, la referencia se estructuraría de la siguiente manera:**



### La cita en el texto:

- Cita directa: (OpenAI, 2023)
- Cita indirecta: OpenAI (2023)

Si al crear un trabajo determinamos que la respuesta de la herramienta de IA es lo suficientemente relevante, será necesario agregar el texto completo de las respuestas en un apéndice del trabajo. De esta manera, los lectores podrán acceder al texto exacto generado.



Es fundamental registrar el texto exacto producido, ya que ChatGPT genera una sola respuesta en cada sesión de chat, incluso si la pregunta es la misma.

Si se incluyen apéndices o materiales complementarios, es necesario hacer referencia a ellos al menos una vez en el cuerpo del documento.

### Por ejemplo:

"[...] en el texto Lorem Ipsum" (Open AI, 2023; véase el apéndice A para consultar el texto completo).

#### Fuentes consultadas:

- APA Style. How to cite ChatGPT <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>
- ¿Cómo citar la IA en nuestros trabajos? (s/f). Recuperado el 14 de mayo de 2024, de [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148823/2/U2\\_17\\_GuiaCitarIA\\_ESP.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148823/2/U2_17_GuiaCitarIA_ESP.pdf)

Tomado de UISEK (2024)

#### 4.5 Reflexiones sobre el uso de IA en el trabajo académico

El surgimiento de la IA representa una disrupción tecnológica en el ámbito de la educación e investigación. Las guías otorgadas por la UNESCO (2021) y el Consenso de Beijing (2019), ofrecen un marco ético, pedagógico y regulatorio indispensable para los responsables de crear políticas institucionales, y poder integrar estas nuevas herramientas tecnológicas de manera responsable en la comunidad educativa con atención a importantes desafíos y oportunidades para la práctica académica. El Modelo Educativo y el Modelo Tecno-Pedagógico de la UISEK se articulan con dichas guías de organizaciones internacionales, donde su principio fundamental es formar profesionales con las mejores prácticas pedagógicas y didácticas basadas en el constructivismo centrado en el estudiante, capaces de responder a las demandas del mundo actual y las nuevas tecnologías.

Después del análisis de esta política se puede destacar que:

- La IA debe ser usada como una herramienta al servicio del aprendizaje significativo y autónomo, y no como un sustituto del proceso intelectual humano.
- La ética y la responsabilidad deben ser un compromiso tanto del docente como del estudiante, dar un uso crítico y transparente de la IA y abierto a un diálogo académico riguroso.
- Respetar las directrices específicas establecidas en los reglamentos y guías institucionales, del sílabo de la asignatura o las instrucciones de la tarea y, en ausencia de normas particulares, aplicar los criterios establecidos por normas APA 7.
- Centrar el desarrollo de tareas en el análisis crítico, la creatividad y la resolución de problemas, competencias que la IA no puede replicar.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo. No se puede permitir que la IA anule actividades y espacios de relaciones sociales en el aula.

#### 5. Recomendaciones y estrategias de compromiso del uso correcto de IA en la comunidad educativa UISEK

La incorporación de la IA en los procesos educativos requiere un compromiso conjunto entre la comunidad universitaria y la institución. Fomentar la implementación estructurada de esta política como un instrumento para el uso ético de nuevas tecnologías es un esfuerzo colectivo, que además debe promover buenas prácticas de docencia e investigación alineadas con los principios fundamentales del Modelo Educativo UISEK.

Se recomienda la implementación de las siguientes estrategias para la comunidad educativa y para los responsables de procesos institucionales.

- **Espacios de reflexión y diálogo**  
Promover eventos, talleres o foros de discusión sobre el tema de la IA en el contexto educativo donde estudiantes y docentes puedan dar sus puntos de vista.
- **Capacitación continua**  
Es fundamental que los docentes se capaciten periódicamente con los cursos

certificados otorgados por Dirección de Educación Online, ya que estas tecnologías se encuentran en constante actualización y nacimiento de nuevas tendencias.

- **Socializar este documento en el aula de clase** Que los docentes sean los promotores directos de esta política con sus estudiantes a lo largo de su carrera universitaria.
- **Reconocimiento de buenas prácticas** Destacar en el período académico, ejemplos de proyectos e investigaciones de alumnos que han hecho un uso ético de la IA, para que incentive a la comunidad académica a su adopción.
- **Acompañamiento desde la Dirección de Educación Online**

Es un compromiso de todo el equipo de la dirección, fortalecer la preparación de la comunidad universitaria para que puedan enfrentar todo tipo de escenarios en el contexto de la IA, con responsabilidad y criterio.

## 6. Referencias

- Arizmendi, L., & Carrilo Cruz, C. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE. *Ciencia Latina Internacional*.
- Crue. (2023). La inteligencia artificial generativa en docencia de educación superior.
- Giannini, S. (2023). La IA generativa y el futuro de la educación. UNESCO. González Campos, J., López Núñez, J., & Araya Pérez, C. (s.f.). *Educación superior e inteligencia artificial: desafíos para la universidad del siglo XXI*.
- González-Fernández, M., Romero-López, M., Sgreccia, N., & Latorre, M. (2025). *Marcos normativos para una IA ética y confiable en la educación superior*. RIED.
- Montero, L. (2024). Consideraciones éticas sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Contacto*, 176-186.
- Nations, U. (2015). *Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (A/RES/70/1 Archivado el 23 de julio de 2020 en Wayback Machine.)*.
- Saavedra, A., Patiño, A., & Ibarra-Vazquez, G. (2025). *Percepciones, actitudes y creencias de docentes sobre el uso de la IA en la Educación Superior: Un análisis multigeneracional en Guatemala*.
- Sigüenza Orellana, J., Andrade Cordero, C., & Chitacapa Espinoza, J. (2024). Validación del cuestionario para docentes: Percepción sobre el uso de ChatGPT en la educación superior. *Revista Andina de Educación*.
- Silva, M., Correa, R., & Mc-Guire, P. (2024). *Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y su relación con la enseñanza de la matemática en la educación superior en Chile*.
- Turnitin. (2024). Abrir el acceso a la enseñanza y el aprendizaje digital eficaz. *Time for Class*.
- UNESCO. (2019). *Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación*.
- UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación*. París.
- UNESCO. (2021). *Inteligencia Artificial y Educación: Guía para personas a cargo de formular políticas*.
- UNESCO. (2024). *Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación*.

## 7. Anexos

Anexo 1: “Cómo hablar con los estudiantes sobre los posibles casos de uso indebido de Inteligencia Artificial”

Anexo 2: “¿Qué es la integridad académica y por qué es importante”

Documento aprobado por Consejo Universitario Superior en sesión de 17 de octubre de 2025.



Xavier Ortiz Raza  
SECRETARIO GENERAL

# Cómo hablar con los estudiantes sobre los posibles casos de uso indebido de Inteligencia Artificial

Cuando te enfrentas a un trabajo académico con indicios de un posible uso indebido de IA, una de las cosas más difíciles de hacer es determinar cómo abordar exactamente la conversación al respecto con el estudiante implicado y con el curso en general.

Este tipo de conversación puede tornarse defensiva de ambos lados, lo que puede limitar el avance real. Por eso, compartimos estos consejos para que puedas abordar a un estudiante eficazmente por un trabajo que parece cuestionable.

Reúne la documentación necesaria para demostrar el posible uso indebido de IA en el trabajo del estudiante. Utiliza el indicador y el reporte de escritura con IA de Turnitin\* para obtener un porcentaje de referencia y adjúntalo a los documentos para respaldar tus argumentos. Cuando muestras evidencias irrefutables a un estudiante, es menos probable que se ponga a la defensiva durante la conversación.

Antes de la reunión con el estudiante piensa en algunas soluciones o pasos a seguir para proponerle. Transmítele la importancia de estar abiertos a trabajar colaborativamente para concretar los avances. Pregúntale, ¿cuál cree que podría ser una forma efectiva para continuar? Cuando el estudiante participa en el proceso de toma de decisiones, en lugar de simplemente seguir un plan ya trazado, es más probable que se sienta dueño y responsable de sus acciones para seguir adelante.

Determina cómo quieres comenzar la conversación y cómo vas a dirigirla hacia la dirección adecuada. Consulta la sección de [Temas iniciadores de debate para conversaciones difíciles sobre IA](#) para encontrar algunas ideas que te ayuden a encontrar la mejor manera de comenzar la charla. Luego, dejando también cierto margen para el debate natural sobre el tema en cuestión, dispone un plan general sobre cómo alcanzar el resultado deseado.

Dedica tiempo de la conversación a revisar la documentación que has recopilado antes de la reunión. Enfócate en esto en lugar de dejar salir tus emociones (decepción, exasperación, etc.) ayudará también al alumno a evitar sus emociones defensivas. Sin embargo, y aunque sabemos que es un difícil ejercicio de equilibrio, haz todo lo posible por mantener la empatía durante la conversación. Cuando el estudiante entiende que le quieres ayudar a superar este incidente, se muestra más dispuesto a asumir la responsabilidad de sus acciones y a colaborar para mejorar en el siguiente trabajo escrito.

*\*Esta funcionalidad está disponible para contenidos publicados en Inglés*

Intenta apoyarte en la documentación que has recopilado. Evita crear escenarios hipotéticos o hacer suposiciones sobre lo ocurrido. Presenta la documentación y luego abre la discusión para saber qué fue lo que realmente ocurrió durante el proceso de escritura del alumno.

Este documento de autoevaluación de los estudiantes es una excelente manera de hacer que reflexionen sobre una tarea y su rendimiento en ella. Con preguntas como “Explica tu proceso de trabajo para la tarea” y “En tu opinión, ¿en qué te equivocaste?”, la información que el alumno proporciona en esta autoevaluación puede ayudar a guiar la conversación, llegar a la raíz del problema y avanzar rápidamente a los pasos a seguir.

Ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del uso ético de la IA en futuras tareas y más allá. Comparte con los alumnos la [lista de verificación del uso ético de la IA](#)\*\* y sugiereles que la utilicen antes, durante y después del proceso de redacción de futuras tareas.

*\*\*Contenido disponible en Inglés*

**Para explorar más ideas acerca de la integridad académica en la Era de la IA, visita**

**[www.turnitin.com/es/soluciones/escritura-con-ia](https://www.turnitin.com/es/soluciones/escritura-con-ia)**





eBook

# ¿Qué es la integridad académica y por qué es importante?

Una guía gratuita de Turnitin





# Índice

<b>Resumen</b>	<b>03</b>
<b>5 cuestiones que los estudiantes pueden desconocer acerca de la deshonestidad académica</b>	<b>05</b>
<b>Diferencias culturales de integridad académica</b>	<b>08</b>
<b>¿Qué es la compra-venta de trabajos?</b>	<b>11</b>
<b>¿Por qué es relevante?</b>	
<b>¿Cuáles son las nuevas tendencias de deshonestidad académica?</b>	<b>15</b>
<b>¿Cómo promover la integridad académica en clase?</b>	<b>17</b>
<b>5 formas de incluir la integridad académica en tu estrategia institucional</b>	<b>19</b>
<b>Preguntas frecuentes acerca de integridad académica</b>	<b>21</b>
<b>Asegura la integridad académica con las soluciones de Turnitin</b>	<b>23</b>



# Resumen

Cuando piensas en integridad académica, ¿qué es lo primero que se te viene a la cabeza? El concepto se puede basar en las políticas, conductas y medidas con las que tu institución previene la deshonestidad académica, o a través de tu propia comprensión sobre lo que constituye un comportamiento íntegro. Sin embargo, esta no es necesariamente la misma forma en que los estudiantes perciben el concepto. El consenso general es que la integridad académica es elaborar y presentar un trabajo original, pero, en la práctica, los estudiantes suelen tener muchas dudas acerca de qué constituye exactamente un acto deshonesto o qué significa “hacer trampa”.

El plagio es el acto de atribuirse el trabajo o ideas de otras personas como propios (una trampa deliberada). Sin embargo, muchos estudiantes cometen plagio porque no entienden cabalmente qué es y, por lo tanto, no saben cómo evitarlo (plagiarism.org). Esto refuerza la necesidad de ofrecer una educación más formativa, que incluya lecciones técnicas sobre atribución y citación de fuentes, de forma que lo que se enseñe en las aulas esté sincronizado con las expectativas institucionales.

Las acusaciones de mala conducta académica pueden ser devastadoras para todos los involucrados: tanto para el estudiante que es descubierto, como para la institución, cuya reputación puede resultar dañada si se llega a presentar un escándalo mediático sobre algún caso. Por ello, es sumamente importante que los estudiantes obtengan calificaciones legítimas y cumplan con los requisitos necesarios para graduarse.

Si no se garantiza la integridad académica, la idea de que un egresado cuenta con los conocimientos necesarios para desempeñar su profesión por el hecho de contar con un diploma queda en entredicho. Así, la práctica (o ausencia) de la integridad académica acompaña al estudiante más allá del salón de clases y lo sigue toda la vida, impactando su desempeño profesional y su conducta como ciudadano.

Esta guía tiene como objetivo aportar mejores prácticas y estrategias que los líderes académicos, encargados de integridad y docentes puedan incorporar en sus programas de integridad institucionales. Exploraremos a profundidad el concepto de integridad académica y las nuevas prácticas de deshonestidad, además de recomendar el uso de algunos recursos útiles para estudiantes y profesores.



# 5 cuestiones que los estudiantes pueden desconocer acerca de la deshonestidad académica

Se podría pensar que el plagio es uno de los temas más explorados y mejor comprendidos del universo educativo. Sin embargo, este no es el caso. De hecho, las conductas deshonestas están en constante evolución. Siempre hay información valiosa e importante acerca de las malas prácticas académicas que vale la pena discutir con los estudiantes.

Con esto en mente, a continuación ofrecemos (sin un orden particular) cinco cuestiones que los estudiantes podrían desconocer acerca de la deshonestidad académica:

## 1. La similitud no se limita sólo a texto copiado

La verificación de similitud a menudo se enfoca en paráfrasis y citas. Sin embargo, se puede cometer plagio de igual forma usando hechos, ideas e información sin atribución apropiada.

Determinar cuándo un hecho requiere de una cita es difícil. Por lo general, los hechos que son de “conocimiento común” no requieren cita, pero si se utilizan datos e información de fuentes externas sin atribución, no sólo se está elaborando un texto sin respaldo, también se cae en una falta académica. Si no estás seguro acerca de qué debe citarse y cuándo, recomendamos consultar a un profesor.

expertos en literatura. Un ejemplo concreto fue cuando el académico Dennis McCarthy y la profesora June Schlueter usaron este tipo de software y encontraron evidencia sobre una [nueva fuente de algunos textos de Shakespeare](#). Un enfoque similar fue utilizado para revelar que la obra Edward III de Shakespeare fue probablemente una colaboración entre Shakespeare y Thomas Kyd.

Sin embargo, el uso de este software no se limita a la literatura académica. Una herramienta de detección de similitud fue usada para evidenciar que la mayoría, si no es que no todas, las cartas atribuidas a [Jack El Destripador](#) eran falsas, y no solo eso: también salió a la luz que muchas fueron probablemente escritas por los reporteros que cubrieron la historia.

## 2. Las herramientas de detección de similitud tienen muchos usos

## 3. Las malas prácticas ocurren en todas partes

Los programas de detección de similitud no sólo se usan para atrapar a quienes no han presentado textos originales, también se utilizan para evaluar documentos históricos y determinar sus fuentes. Dado que el software puede descubrir frases superpuestas, puede resultar muy útil para encontrar fuentes potenciales o identificar autores de textos antiguos. Por lo tanto, esta es una herramienta muy usada por historiadores y

Aunque los contenidos no originales son considerados a menudo como un problema que pertenece a la academia y al periodismo, se puede encontrar en casi todas las industrias.

Por ejemplo, en enero de 2018, surgió una controversia por plagio en un [documento de la criptomoneda TRX](#), lo que causó que perdiera más de 13 mil millones de dólares de su valor de mercado.



Y hay casos más sui géneris, por ejemplo, la comunidad En 2012, Chintamani Nagesa Ramachandra Rao, el científico más reconocido de India y consejero del entonces Primer Ministro, fue forzado a pedir una

Ya sea el artista Nick Simmons enfrentando acusaciones de plagio en su [cómico](#), o [plagios en crucigramas](#) o acusaciones de [plagio en fotografía](#), lo cierto es que este es un problema en casi todos los campos donde se valora la creatividad. Las faltas a la

integridad están presentes en todos lados; en Asia, por ejemplo, se denunciaron algunos casos de alto perfil que demuestran las consecuencias que pueden tener estas malas prácticas: En 2015, la comunidad académica de Corea del Sur fue impactada por un escándalo en el que más de 200

profesores enfrentaron cargos criminales por infringir derechos de autor y perdieron sus trabajos. Se reveló una maquinación que consistió en que trabajos que pertenecían a otros autores fueron republicados bajo los nombres de estos profesores, e incluso hubo algunos editores que actuaron como cómplices.

disculpa a una importante revista científica luego de que se descubrió que había reproducido textos de otros científicos en una investigación.

Otro caso se dio en Australia en 2010, cuando el poeta Andrew Slattery ganó un prestigioso premio

con un poema que, se descubrió después, contenía líneas extraídas de trabajos del fallecido premio Nobel Seamus Heaney y del poeta estadounidense Charles Bukowski, por lo que al australiano se le retiró el galardón.

#### 4. Se ha encontrado contenido no original incluso en trabajos sobre malas prácticas académicas

Se podría pensar que la única área de la academia que está libre de malas prácticas es la investigación sobre estas mismas conductas. No podríamos estar más equivocados.

En 2017, un trabajo publicado en Arabia Saudita acerca de los [factores que conducen al plagio](#), así como las soluciones sugeridas, contenía material copiado de otras fuentes. En 2015, un [trabajo presentado en India](#) que ofrecía recomendaciones para enfrentar la deshonestidad académica [fue retirado, una vez más, por incluir contenido no original](#).

Si bien estos incidentes siguen siendo muy raros, especialmente cuando se comparan con otras áreas, queda claro que las investigaciones sobre malas prácticas académicas no son inmunes a estas.

Los problemas de integridad

pueden ocurrir en cualquier lugar.

## 5. A pesar de estos ejemplos, las malas prácticas académicas son fáciles de evitar

Debido a que las malas conductas académicas son omnipresentes, puede parecer que no hay esperanza para prevenirlas. Después de todo, si los expertos en este tipo de conductas no pueden evitarlas, ¿qué esperanza tenemos los demás?

Sin embargo, hay muchas formas de redactar con integridad académica. Una táctica es usar herramientas de verificación de similitud para revisar el borrador antes de entregar un trabajo. Otra opción es hacer una [“limpieza de texto”](#); esta técnica ilustra cómo, al separar clara y cuidadosamente tu trabajo del de otros, puedes evitar fácilmente cometer una falta. Haciendo pequeños, pero significativos cambios en la manera en que escribes puedes asegurarte de que tu trabajo sea original.



# Diferencias culturales de integridad académica

Las universidades son crisoles de culturas e ideas: una mezcla de comunidades de todas partes del mundo. Aquí mostramos algunos conceptos de integridad académica de distintas regiones que difieren de las definiciones de integridad académica conocidas en occidente. Esperamos que contribuyan a tu enfoque pedagógico.

En países como Estados Unidos y Australia, el [plagio](#) se define como una situación donde un individuo hace pasar las ideas de otra persona como propias. A partir de la escuela primaria o secundaria, la mayoría de los niños aprenden a incluir páginas de “obras citadas” para atribuir correctamente citas, ideas y hechos a sus autores originales.

A nivel universitario, los estudiantes deben citar con formalidad sus trabajos de investigación y proyectos para cumplir con las políticas de integridad y códigos de honor de su universidad. Si bien la forma de educar a los estudiantes en integridad académica no es perfecta, continúa mejorando y, en general, se procura proporcionar un marco para que los estudiantes comprendan que la originalidad y las atribuciones correctas son valoradas y respetadas. Australia es reconocida como líder mundial en la lucha contra las malas prácticas académicas y la compra-venta de trabajos.

De hecho, en 2011 estableció el organismo [Tertiary Education Quality and Standards Agency \(TEQSA\)](#), para proporcionar lineamientos y regulaciones de integridad académica en el sistema educativo superior de la nación.

Por otro lado, se han presentado interesantes [desafíos](#) en las escuelas y universidades de Estados Unidos, donde estudiantes de distintos países del mundo se han encontrado con la cultura estadounidense de integridad académica. El Miami Student, un periódico escrito por estudiantes de la Universidad Miami de Ohio, [publicó un artículo en 2017](#) acerca de cómo los casos de deshonestidad académica no cuentan la historia completa. Carol Olausen, directora del programa de Inglés y Cultura Americana de la universidad señaló que:

“La política de integridad académica está completamente basada en nuestra cultura. No es universal. Lo que hacemos no existe en otros países, y nuestra interpretación de la mala conducta se basa solamente en nuestra cultura”.

Paciencia, compasión y una gran variedad de [recursos educativos](#) pueden ayudar a los estudiantes internacionales a comprender de qué trata la deshonestidad académica. Y, aunque existen muchas diferencias culturales, aquí presentamos un par de conceptos que difieren de las definiciones de integridad académica comunes en occidente.

## Conocimiento universal

Una [cultura comunitaria o colectivista](#) es aquella que prioriza los objetivos y los deseos de todos por sobre las necesidades de los individuos. A menudo, en los países de Asia Oriental, como [Corea del Sur](#), [Japón](#) y China, las ideas que son beneficiosas y compartidas por la comunidad no son atribuidas a un individuo, sino que se reconocen como conocimiento universal.

Los estudiantes que crecen con esta perspectiva pueden no entender por qué las citas que están al final de un trabajo de investigación son tan importantes; es más, las citas pueden incluso hacerlos sentir incómodos, puesto que destacan a los autores individuales por encima de la comunidad en su conjunto. Es importante reconocer esta incomodidad cuando un estudiante adopta el modelo occidental de integridad académica.

## Memorización como forma de respeto

En gran parte de Asia Oriental, a los estudiantes se les enseñan los principios [confucianos](#) de respetar a quienes ofrecen sabiduría, mediante la memorización de sus enseñanzas. Ya sea en historia, estudios sociales, ciencias o literatura, a muchos estudiantes de algunos países de esta región, quienes cuentan con una educación jerárquica profesor-estudiante más tradicional, no se les anima a elaborar trabajos originales; en cambio, se les [aconseja recordar y repetir las ideas de los maestros](#) como una muestra de respeto.

Estos son ejemplos de situaciones en que los estudiantes no tienen malas intenciones cuando cometen una falta, sino que desconocen el concepto de plagio que se utiliza en la educación occidental.



## El modelo bancario de la educación

Coninfluenciade los principiosconfucianos o no, el “[modelo bancario de la educación](#)”, acuñado por Paolo Freire, prevalece en muchas culturas y, en muchos lugares, aún [existen detractores del aprendizaje centrado en el estudiante](#).

Las consecuencias de la pedagogía centrada en el profesor se reflejan en el comportamiento de los estudiantes. Por ejemplo, como ya señalamos, los estudiantes de Asia Oriental a menudo memorizan e imitan fuentes en lugar de generar ideas originales, imitación que es incluso fomentada por los profesores. Entonces, cuando los estudiantes se enfrentan a una definición occidental de plagio y citación, se ven obligados a redefinir la integridad académica. Como educadores tenemos la obligación de aprovechar cada oportunidad de enseñar acerca de la integridad académica y facilitar el pensamiento original en nuestros estudiantes.

## Comprendiendo el concepto de similitud

En algunas culturas no existe una comprensión formal sobre el tema. Por ejemplo, en Eritrea [no hay protección legal al derecho de autor](#) ni para los autores del propio país ni para los trabajos de escritores extranjeros. Si un estudiante extranjero se matricula en una universidad sin una definición práctica sobre lo que significa copiar, le puede resultar difícil comprender y adherirse al concepto occidental de integridad académica.

Este es un problema global que no tiene sus raíces sólo en Asia o África. Investigaciones han descubierto que la comprensión de la integridad académica también fluctúa de región en región dentro de Europa. En su artículo “[Perspectivas internacionales sobre el plagio y consideraciones para la enseñanza a estudiantes internacionales](#)”, Elizabet Heitman y Sergio Litewka afirman que los estudiantes de

países pertenecientes al “antiguo bloque soviético (Bulgaria, Croacia y Rusia) aceptaban más las malas conductas que sus contrapartes en Europa Occidental o en Estados Unidos y, además, es menos probable que reporten las trampas de otros cuando tienen información sobre ellas”.

Ahora vamos a América Latina. En “[Discutiendo el plagio en la ciencia Latinoamericana. Investigadores brasileños comienzan a abordar un problema ético](#)”, los investigadores Sonia Vasconcelos, Jacqueline Leta, André Pinto y Martha M. Sorenson afirman que América Latina se está “quedando atrás” en comparación a otras regiones en la discusión acerca de la mala conducta académica. Además señalan que “ [En Brasil] el plagio es un problema poco discutido, que tiene menos que ver con la falta de un problema que con la falta de iniciativas para ampliar la discusión sobre el problema”.

A medida que las universidades diversifican sus campus, se torna cada vez más importante abordar las diferencias culturales de integridad académica. Algunas universidades están abriendo campus en el extranjero, abriéndose aún más a diferentes interpretaciones y tipos de estudiantes. El mundo y la educación se están globalizando, y la empatía con los estudiantes así como el [establecimiento de expectativas claras, es fundamental para apoyar las ideas originales](#).

Al abordar perspectivas distintas con compasión, podemos enseñar la integridad académica sin degradar o desestimar los antecedentes culturales de los estudiantes. Al reconocer la historia cultural completa de un estudiante, reconocemos todo su ser, lo que da como resultado un aula igualitaria. Por último, debemos celebrar tanto las similitudes como las diferencias educativas de los distintos países del mundo.

# ¿Qué es la compra-venta de trabajos?

## ¿Por qué es relevante?

Aunque es un problema del que no se habla mucho, es probable que hayas escuchado casos de compra-venta de trabajos. Cuando problemas graves como estos no son abordados, se puede terminar en una crisis sistémica.

### ¿Qué es la compra-venta de trabajos?

La compra-venta de trabajos es la práctica mediante la que un estudiante contrata a un tercero para elaborar su trabajo. Es decir, cuando alguien que no es el estudiante realiza un trabajo y luego el estudiante lo presenta como propio.

También podría tratarse de un favor que el estudiante le pide a un amigo o a un miembro de su familia, sin dinero de por medio. A veces, los estudiantes descargan trabajos desde sitios de ensayos “gratuitos”, lo que también se enmarca dentro de esta mala práctica.

En los casos más graves, los estudiantes se ponen en contacto con una fábrica de ensayos para que escriban su trabajo a cambio de una cuota.





## ¿Realmente es un problema en mi región?

### Lo más probable es que sí.

En Australia, 16 universidades descubrieron que más de 1000 estudiantes utilizaron [MyMaster para escribir sus ensayos](#). El [gobierno australiano se tomó el asunto en serio](#) y elaboró una Ley de Prohibición de Servicios de Fraude Académico, que implica un castigo de [hasta 2 años de prisión](#). Por otro lado, en Nueva Zelanda el fraude académico es simplemente ilegal.

El periódico Daily Telegraph, del Reino Unido, informó que [solo en 2017 más de 20,000 estudiantes universitarios compraron ensayos](#). Esto provocó que la Cámara de los Lores pidiera la prohibición del fraude académico.

En Estados Unidos, por otra parte, los problemas de integridad en las admisiones no eran tan conocidos hasta el [escándalo Varsity Blues](#). Es un paso lógico hacer la [conexión entre los estudiantes que cometen fraude en la admisión y aquellos que luego contratan servicios para elaborar sus trabajos](#). De hecho, el 17 de septiembre de 2019, el New York Times reportó el [aumento de la compra-venta de trabajos en América del Norte](#).

La compra-venta de trabajos está interrumpiendo el aprendizaje de los estudiantes todos los días y en muchas regiones del mundo. El problema es real y se ha convertido en una grave amenaza para la integridad académica.



## ¿Por qué debería preocuparme al respecto?

¿Quieres esperar a que se desate un escándalo de fraude académico que dañará la reputación académica de tu institución para siempre? Si los estudiantes piensan que a los educadores no les importa el fraude académico, el mensaje es que a ellos tampoco les debe importar. De igual forma, cuando los estudiantes piensan que los educadores no son conscientes del problema, sienten que pueden “salirse con la suya”.

### **La compra-venta de ensayos es una pérdida total del aprendizaje**

Además, cuando los estudiantes no tienen una definición clara sobre la compra-venta de trabajos, es más probable que caigan presas de las fábricas de ensayos que intentan normalizar este tipo de prácticas.





## ¿Qué puedo hacer?

¿Qué es el Día Internacional de Acción Contra la Compra-Venta de Trabajos? ¿Cómo puedo participar?

Cada año, el Centro Internacional para la Integridad Académica (ICAI) encabeza el [Día Internacional de Acción contra la Compra-Venta de Trabajos](#). Invitamos a todos los estudiantes, educadores e instituciones a unirse y tomar una postura activa para promover la conciencia contra la mala conducta académica. Tomar una postura significa hacer preguntas difíciles. Por ejemplo, ¿por qué los sitios de fábricas de ensayos no son ilegales en todo el mundo? Los sitios de fábricas de ensayos también son frecuentes en las redes sociales: atraen a nuestros estudiantes cuando están esforzándose por entregar sus trabajos a última hora. Entonces, ¿por qué estos sitios no están prohibidos en las redes sociales? Crear conciencia es fundamental para apoyar el aprendizaje real de los estudiantes, crear conciencia puede prevenir una crisis sistémica... **Hagamos la diferencia.**

# ¿Cuáles son las nuevas tendencias de deshonestidad académica?

A medida que las escuelas y universidades del mundo están transitando hacia el aprendizaje remoto, es importante tomar nota de los nuevos desafíos y oportunidades para asegurar la integridad.

Si bien los entornos de aprendizaje virtual han sido siempre vulnerables a la mala conducta académica, a medida que las escuelas aumentan sus programas en línea, los casos de deshonestidad pueden incrementarse proporcionalmente. [Un artículo del Boston Globe](#) de abril de 2020 señala que, “la trampa ha sido siempre un problema para las universidades, ya sea que los estudiantes compren los trabajos finales o compartan ilícitamente las respuestas antes de una prueba. Pero el COVID-19 ha provocado que los exámenes que los profesores solían hacer en sus aulas pasaran, de un momento a otro, a ser tomados de manera remota y con un acceso potencialmente mayor a ayuda externa prohibida. En este sentido, este nuevo entorno puede proporcionar a los estudiantes más oportunidades de hacer trampa”.

## ¿Cuáles son algunas de las nuevas tendencias de mala conducta académica en la educación en línea?

- **Compra-venta de ensayos:** Contratar a un tercero (gratis o con un pago de por medio) para elaborar un ensayo y presentar ese trabajo como propio. Las fábricas de ensayos han aumentado y a menudo se dirigen a estudiantes vulnerables a través de redes sociales.
- **Escritura basada en inteligencia artificial:** Usar una herramienta que emplea tecnología de [inteligencia artificial para elaborar un trabajo](#).
- **Modificación de texto con software:** Tomar contenido escrito por otro autor y “pasarlo” por un programa o manipularlo con la intención de [evadir la verificación de similitud](#).
- **Plagio de código fuente:** [copiar o adaptar código fuente](#) sin la atribución correspondiente al creador original.
- **Softwares espías:** [Usar tecnología](#), como audífonos ocultos, celulares, software de captura de pantalla y bancos de exámenes en línea para obtener las respuestas de los pruebas.
- **Usar terceros para responder:** [Recurrir a personas externas para obtener respuestas](#), usualmente con ayuda de dispositivos inalámbricos.
- **Suplantación de identidad:** [Contratar a alguien para que rinda una prueba o para que complete todo el curso](#) en lugar del estudiante.
- **Colusión estudiantil (aunque esto no sea nuevo):** Esto ocurre cuando los estudiantes elaboran en grupo un trabajo individual. En los ambientes virtuales sin supervisión, [puede haber un aumento de esta forma de mala conducta](#).

## ¿Cómo enfrentar estas nuevas formas de mala conducta?

1. Crea un sentido de pertenencia para ayudar a tus estudiantes a sentirse tomados en cuenta. [Elimina las desigualdades construyendo comunidades de aprendizaje](#), ofrece incentivos y maximiza la comunicación en entornos remotos.
2. Ofrece sesiones abiertas y reuniones individuales para aumentar el tiempo cara a cara con los estudiantes. Esto te ayudará a construir confianza y obtener información relevante del avance en el aprendizaje. Además, estas reuniones pueden brindar una oportunidad para que tus estudiantes te hablen de circunstancias especiales que requieran atención.  
Aumenta los ciclos de retroalimentación para
3. guiar a los estudiantes en su aprendizaje y obtener información acerca de posibles brechas. Posteriormente, puedes hacer coincidir las tareas con las necesidades que tus estudiantes te compartieron. Al hacerlo, los estudiantes se sienten más apoyados y las tareas son diseñadas con integridad.
4. Ofrece distintos tipos de tareas y pruebas. Si bien los exámenes deben medir el aprendizaje de manera precisa, la variedad apoya distintos objetivos pedagógicos. Por ejemplo, los exámenes de opción múltiple pueden evaluar una gran cantidad de conceptos en un periodo corto de tiempo, mientras que los ensayos miden el pensamiento complejo.
5. Cuando busques un verificador de similitud y herramientas para garantizar la integridad académica, asegúrate de que la herramienta elegida promueve las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. Estas buenas prácticas incluyen retroalimentación formativa, la oportunidad de diagnosticar brechas de habilidades, funciones para facilitar el flujo de trabajo entre profesor y estudiante, y recursos para las clases más allá del producto en sí mismo.

El panorama académico continúa evolucionando. Por esto, es importante tener en cuenta los desafíos que enfrentan los estudiantes y hacerlos sentir apoyados. Si bien la tecnología apoya y mitiga la mala conducta académica y se ha convertido en un elemento esencial para preservar la integridad en los últimos años, los educadores todavía tienen la oportunidad de inculcar el valor de la integridad a través de la construcción de buenas relaciones, retroalimentación y [diseño adecuado de evaluaciones](#). Sin duda, es importante escoger correctamente las herramientas que apoyarán tus principios pedagógicos.

Para más información sobre las nuevas tendencias de deshonestidad académica y cómo abordarlas, consulta esta [infografía en la que abordamos los 12 tipos de trabajos no originales más comunes](#).

# ¿Cómo promover la integridad académica en clase?

Constantemente se aconseja a los educadores crear una “[cultura de integridad](#)” dentro de las aulas. ¿Cómo se establece tal cultura?

## 1. En primer lugar, vamos a hablar de la importancia de la honestidad:

- La deshonestidad afecta la moral. Los estudiantes quieren ser reconocidos y la deshonestidad académica muchas veces es el último recurso. La deshonestidad también es desalentadora para los estudiantes que están comprometidos con la integridad académica.
- Un patrón de deshonestidad, una vez establecido, continúa: un comportamiento pasado es el mejor indicador de un comportamiento futuro, incluso después de graduarse. Hay investigaciones que [vinculan un patrón de deshonestidad académica con malas prácticas posteriores en el trabajo](#).
- La deshonestidad es contagiosa y esta es la razón por la que las fábricas de ensayos y otras malas conductas se expanden rápidamente en los campus.

## 2. Si queremos abordar la deshonestidad académica, debemos comprender también las motivaciones detrás de la deshonestidad.

¿Por qué la gente miente? Investigaciones indican que la [gente miente para protegerse a sí mismos](#), a sus intereses, su imagen y sus recursos y, también, para proteger a otros.

## 3. Ofrece una definición y consecuencias de no seguir las pautas

Debemos resaltar [la importancia de tener un salón de clases honesto](#) para establecer patrones positivos para toda la vida. También es importante crear una comunidad de confianza. Por esto, asegúrate de incorporar la integridad académica en tu programa de estudios, tanto su definición como las consecuencias de no seguir los lineamientos.

## 4. Refuerza la integridad académica a lo largo de tu curso

Cuando enseñes a citar, haz que los estudiantes se citen entre sí. O usa el periodismo como un ejemplo de cómo se debe citar. Haz la lección más tangible y personal, en lugar de que se entienda como un simple problema de formato.

## Establece expectativas claras:

Es parte de nuestra transparencia como educadores ser claros acerca de lo que se espera de los estudiantes, y consecuentemente, mantener esa expectativa en todo el curso. Esta consistencia es importante para apoyar la integridad académica, porque cuando nosotros, como docentes, actuamos con integridad, los estudiantes reciben una lección implícita.



Mientras guiamos a nuestros estudiantes a través del proceso de la escritura, es importante mantener la integridad académica desde el inicio. Las citas deben incluirse desde el primer borrador, y es nuestro deber proporcionar retroalimentación positiva a aquellos estudiantes que incluyen las citas desde esta primera etapa. De esta manera, estamos disminuyendo la posibilidad de que los estudiantes “olviden” incluir las citas en la versión final de su trabajo.

Además, las intervenciones tempranas ayudan a corregir y prevenir malas conductas posteriores. Esperamos que estas recomendaciones te ayuden en tu proyecto de integridad y que conduzcan a los estudiantes al pensamiento crítico y la escritura original.

# 5 formas de incluir la integridad académica en tu estrategia institucional

Silosvalores detuinstituciónincluyenintegridad,honestidad, respeto,responsabilidad, excelencia u otroestándarque promuevalaeducaciónética, entonces elcompromisoconla integridad académica debería ser un componente esencial de tu plan estratégico. Vamos a abordar las formas en que la integridad académica apoya la estrategia institucional.

**Para la mayoría de las instituciones, el plan estratégico se estructura de la siguiente manera:**

- **FUNDAMENTOS:** Declaración de la misión principal de la escuela
- **DECLARACIONES DE APOYO:** Valores, objetivos y visión de la escuela
- **PLAN ESTRATÉGICO:** Metas e implementación



## ¿Cómo incluir la integridad académica en el plan estratégico?

**1. Contrata profesores reconocidos** Si el objetivo de tu institución es contratar maestros destacados, es muy importante verificar su reputación.

[La integridad académica es parte fundamental de la reputación institucional](#), puede ser positiva, al contar con profesores y una cultura que promueve la integridad académica, o negativa debido a escándalos.

### 2. Promueve la diversidad

Tu universidad debe ser atractiva para una gran cantidad de estudiantes, pero también debe abordar los diferentes contextos culturales. Ampliar los esfuerzos para enseñar habilidades de integridad académica, particularmente en las primeras generaciones y para estudiantes extranjeros, contribuye a reforzar la moral y aumentar la retención. Esto es importante ya que la retención estudiantil es vital para la salud financiera de una institución.

### 3. Apoya el éxito académico

La integridad académica es una parte esencial del éxito académico porque la capacidad de transmitir pensamientos originales y atribuir apropiadamente las ideas de otros son objetivos pedagógicos primordiales. Promueve la originalidad en tu plan de estudios para asegurarte de que los estudiantes tengan éxito.

### 4. Prepara a los estudiantes para el futuro

La evidencia sugiere que la falta de integridad académica en la escuela está directamente vinculada con un comportamiento poco ético en el trabajo. [Allen, Fuller y Lockett](#) detectaron en 1998 que los estudiantes de negocios emplearon las

mismas tácticas para justificar comportamientos deshonestos en la escuela y, posteriormente, en el trabajo. Por su parte, Nonis y Swift investigaron en 2001 el vínculo entre la deshonestidad académica y la deshonestidad en el trabajo en su artículo [“Un análisis de la relación entre deshonestidad académica y deshonestidad en el trabajo”](#).

Las investigaciones han continuado, validando hallazgos pasados e impulsando más investigaciones. En un trabajo del 2001 titulado [“Hábitos de fraude estudiantil: un predictor de problemas en el trabajo”](#), Graves y Austin señalaron que los estudiantes que hicieron trampa en exámenes y tareas, independiente de la especialidad académica, “tienen más probabilidades de involucrarse en ciertos comportamientos desviados en el trabajo”. Para representar a tu institución con excelencia, tus estudiantes deben graduarse con una comprensión total de cómo actuar con integridad y cómo desarrollar el pensamiento original en un entorno de trabajo cada vez más competitivo.

### 5. Proporciona alfabetización digital

La alfabetización digital es cada vez más crítica en la educación, pero el aumento del acceso a internet y herramientas digitales conlleva una mayor oportunidad de incurrir en conductas poco éticas. Es fácil para los estudiantes vulnerables, especialmente aquellos que no comprenden la integridad académica, ser presa de las tácticas persuasivas de las [fábricas de ensayos](#) y otras formas de deshonestidad.

# Preguntas frecuentes acerca de integridad académica

## ¿Cómo defino la integridad académica para mis estudiantes?

Una forma efectiva de describir la integridad académica es: “un compromiso, incluso en momentos de adversidad, con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y coraje”, (ICAI). Ten en cuenta que esta definición no especifica el rol del estudiante o de los profesores en relación a la institución, sino que habla de sus motivaciones como personas. Cuando tengas este primer acercamiento al concepto de integridad académica con tus estudiantes, recalca la importancia que tiene para convertirse en buenos ciudadanos y cómo los apoya para garantizar su éxito a lo largo de toda la vida. Luego conecta esto con las expectativas de los profesores y políticas institucionales más amplias. Asegúrate de que este concepto esté consignado en una política institucional de integridad académica, y que esta se encuentre disponible para los estudiantes la puedan consultar en cualquier momento.

## ¿Qué se considera una falta a la integridad académica?

Una falta a la integridad académica ocurre cuando ideas y palabras no originales son atribuidas como propias, y no van acompañadas de una cita o referencia al material fuente. Esto se aplica tanto a los trabajos en grupo como a tareas individuales. La falta puede ser inadvertida o deliberada, y puede indicar una brecha de habilidades. Parafrasear, el método de incluir las ideas de otra persona en palabras propias, es un área en que los estudiantes a menudo fallan, al ignorar que el acto de reemplazar un par de palabras con sinónimos, o no citar la fuente original, califica como mala conducta. La compra-venta de trabajos es otro tipo de falta a la integridad, e implica contratar a un tercero para elaborar una tarea o un trabajo y luego presentarlo como propio. Consulta nuestra infografía para conocer [los 12 tipos de contenido no original más frecuentes](#).

## ¿Cómo detectar las faltas a la integridad en mi clase?

La intuición del profesor juega un rol fundamental en la identificación de malas conductas y es más efectiva cuando el docente tiene familiaridad con su grupo de estudiantes. Cuando estás calificando el trabajo de un estudiante, pueden aparecer señales de alerta, por ejemplo ideas o un nivel de redacción que es más sofisticado que el que el estudiante produce normalmente, o inconsistencia en el formato del trabajo, lo que indica copiado y pegado. Para fundamentar las sospechas sobre un trabajo no original o mal citado, revisa el trabajo del estudiante en un verificador de similitud. Turnitin puede detectar instantáneamente similitud y colusión a través de extensas bases de datos de trabajos de estudiantes, páginas de internet y textos académicos. Esto facilita a los profesores la tarea de determinar si ocurrió un acto indebido.

## ¿Dónde puedo encontrar más información acerca de la integridad académica e iniciativas relacionadas?

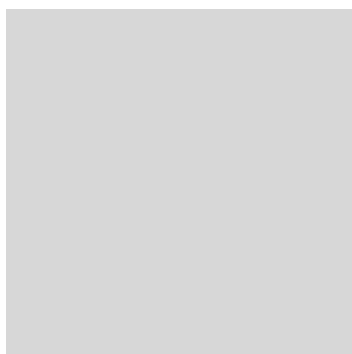
El [Centro Internacional para la Integridad Académica \(ICAI\)](#) es un gran sitio para comenzar. ICAI ofrece servicios de evaluación, recursos y consultas a sus instituciones miembro, y facilita conversaciones importantes sobre integridad. En Turnitin también contamos con un [centro de recursos](#) para complementar nuestro paquete de productos que garantizan la integridad académica, en esa página puedes encontrar una gran variedad de artículos, infografías y más material educativo.

## ¿Cómo promover hábitos de integridad académica en mi salón de clases?

¡El mejor consejo es empezar en etapas tempranas! Consulta las políticas de integridad académica de tu institución regularmente y utiliza ejemplos del mundo real para ilustrar las consecuencias de la deshonestidad, de modo que la integridad se vuelva más tangible para los estudiantes. Ofrece orientación para el proceso de investigación y escritura. Además de estas estrategias, considera implementar una solución completa de integridad académica, como [Turnitin Originality](#).



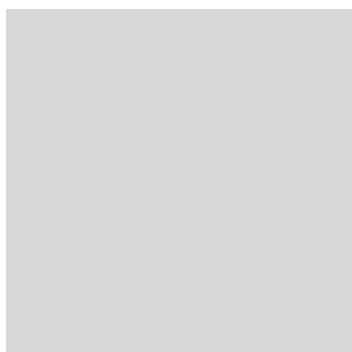
# Asegura la integridad académica con las soluciones de Turnitin



## Originality

Analiza la originalidad de los trabajos de los estudiantes y enfrenta las nuevas formas de mala conducta académica con esta solución integral.

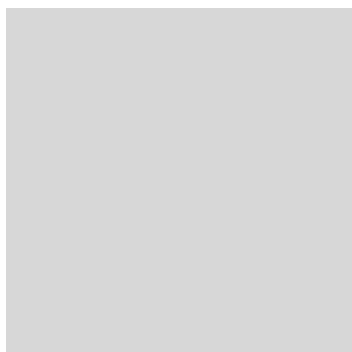
[Conoce más](#)



## Similarity

Este verificador de similitud robusto y completo se adapta perfectamente a tu flujo de trabajo existente.

[Conoce más](#)



## Feedback Studio

Ofrece retroalimentación avanzada y califica tareas con esta herramienta que fomenta la integridad académica y la excelencia en la redacción.

[Conoce más](#)



