



**INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS
AÑO 2025**

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2025

ANTECEDENTES:

La Universidad Particular Internacional SEK, es una institución de educación superior particular, de derecho privado, sin fines de lucro, con personería jurídica propia y autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, dedicada a la enseñanza superior y a la investigación científica y técnica, creada mediante Ley No. 35, publicada en el Registro Oficial No. 222 del 30 de junio de 1993.

Nuestra universidad fue creada, fundada y es patrocinada por la Institución Internacional SEK, la cual constituye una de las redes educativas más grandes a nivel mundial, con presencia en 17 países y más de 130 años de experiencia internacional, con una sólida estructura académica, moral, pedagógica y económica, con gran interés por el desarrollo y los principios de mejoramiento de la calidad en la educación, y cuyo objetivo fundamental es proporcionar a la sociedad, una Institución Educativa que brinda excelencia humana y académica en la formación de sus estudiantes. Estos atributos de experiencia, valores, principios y objetivos fueron tomados en cuenta en el año de 1993 por las autoridades ecuatorianas para autorizar la creación de la Universidad Particular Internacional SEK.

En el año 2020 el arduo trabajo realizado por la comunidad UISEK se vio reflejado, cuando luego de un riguroso proceso de evaluación externa con fines de acreditación, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad - CACES nos acreditó por el período de cinco (5) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas conforme con la metodología de acreditación.

El Estatuto norma fundamental que regula el accionar de nuestra institución, en función fue aprobado en el año 2018 y ha sido reformado por el Consejo Universitario Superior en varias oportunidades, siendo la última en sesión del 24

de julio de 2025, reforma validada por el Consejo de Educación Superior – CES, mediante Resolución RPC-SO-36-No.541-2025 de 10 de septiembre de 2025. En este cuerpo legal se encuentra declarada la misión, visión y objetivo general, de la Universidad Particular Internacional SEK:

*“**MISIÓN:** es desarrollar sus actividades de docencia, investigación y vinculación, con los más altos estándares de calidad y pertinentes para la solución de problemas de la sociedad de manera sostenible”.*

*“**VISIÓN:** la de ser una universidad referente de calidad acreditada, apoyada en políticas de mejora continua, comprometida con la generación y transferencia del conocimiento en beneficio de la sociedad”.*

*“**OBJETIVO PRINCIPAL:** formar profesionales con solvencia ética y académica, así como la generación y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos, basado en actividades docentes, investigativas, de gestión y de vinculación con la sociedad, relacionadas con los dominios académicos que sustentan los servicios de salud integral odontológicos, médicos, psicológicos y fisioterapéuticos; el desarrollo tecnológico sostenible y sustentable y la transformación social e igualdad de género, todo lo que contribuya a la solución de las necesidades de la sociedad y al desarrollo del país.*

Bajo lo expuesto a continuación una síntesis de las principales actividades realizadas en el año 2025:

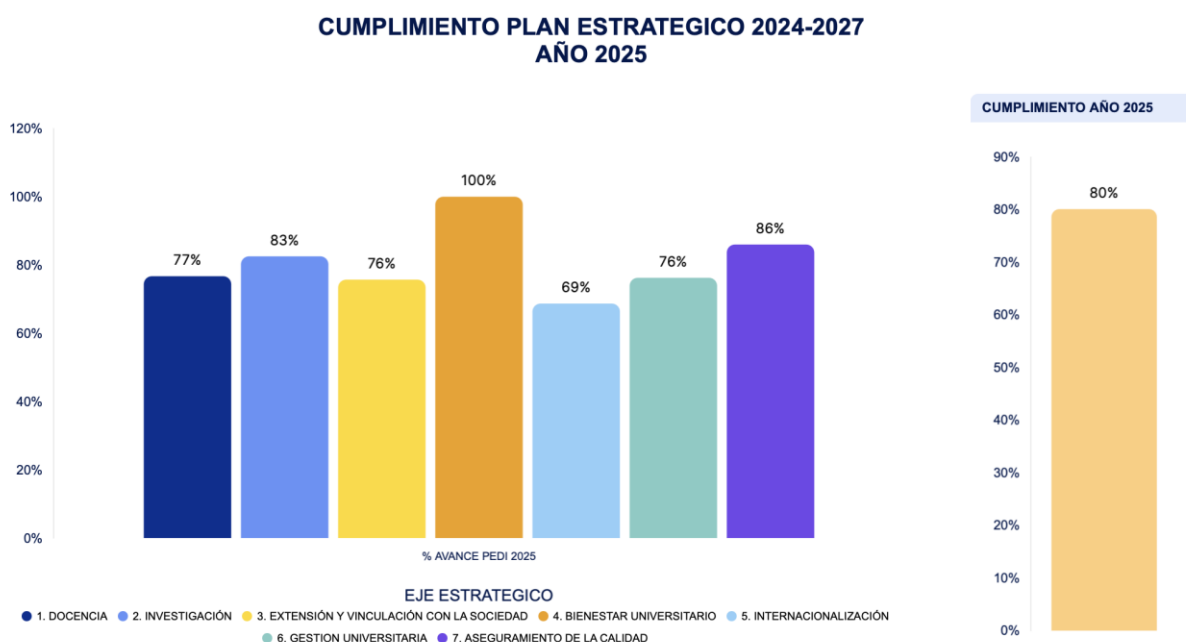
PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PEDI 2024 – 2027):

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) es el documento que marca la pauta para el desarrollo institucional y mejoramiento continuo de la Universidad, el mismo que fue aprobado por Consejo de Regentes el 1 de abril de 2024 y conocido por Consejo Universitario Superior en sesión de 28 de mayo de

2024. Constituye una herramienta indispensable de gestión académica-administrativa de la UISEK.

Desde una perspectiva metodológica, la evaluación del cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) se realiza mediante la evaluación de los Planes Operativos Anuales (POA). Así, la evaluación del segundo año del PEDI 2024-2027, concluida en diciembre de 2025, se basa en los resultados acumulativos de los POA y Planes de mejora (PM) de las áreas académicas y administrativas.

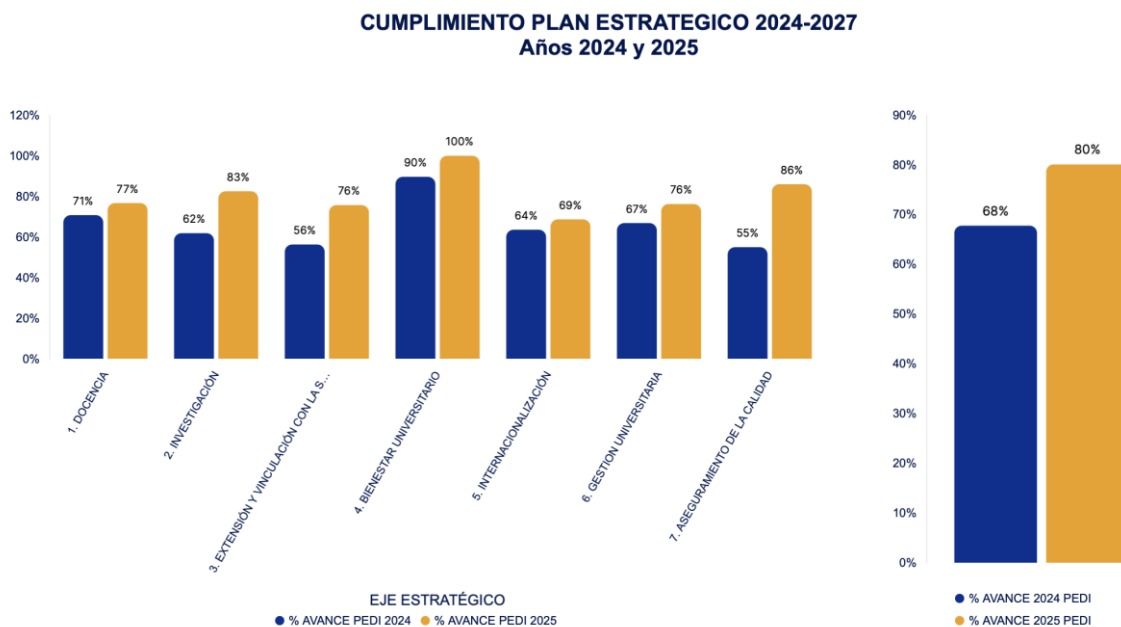
A continuación, se presenta el gráfico del nivel de avance del cumplimiento por cada eje estratégico durante el año 2025. A nivel institucional se alcanzó un resultado altamente satisfactorio, considerando que se trata del segundo año de ejecución.



En este gráfico se puede observar, al finalizar el segundo año, un nivel de cumplimiento del 80%. En todos los ejes, se ha alcanzado un cumplimiento

superior al 60%, destacando especialmente el eje de Bienestar Universitario que ha logrado un avance del 100% respecto a los objetivos planificados hasta el año 2027.

En el siguiente gráfico se puede evidenciar el nivel de cumplimiento del PEDI 2024-2027, durante los años 2024 y 2025. El análisis comparativo evidencia un avance significativo en el cumplimiento del Plan Estratégico 2024–2027 durante el año 2025. Todos los ejes estratégicos muestran incrementos respecto a 2024, destacándose mejoras sustanciales en Investigación, Aseguramiento de la Calidad y Extensión y Vinculación. Este progreso sostenido se refleja también en el resultado global, que pasa de 68% en 2024 a 80% en 2025, consolidando un desempeño institucional más robusto y alineado con las metas estratégicas.

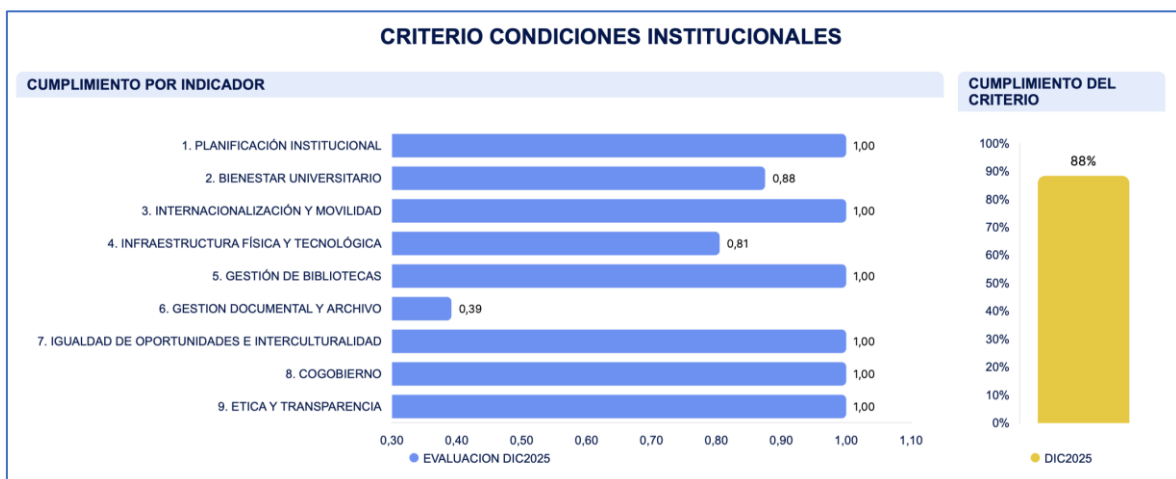


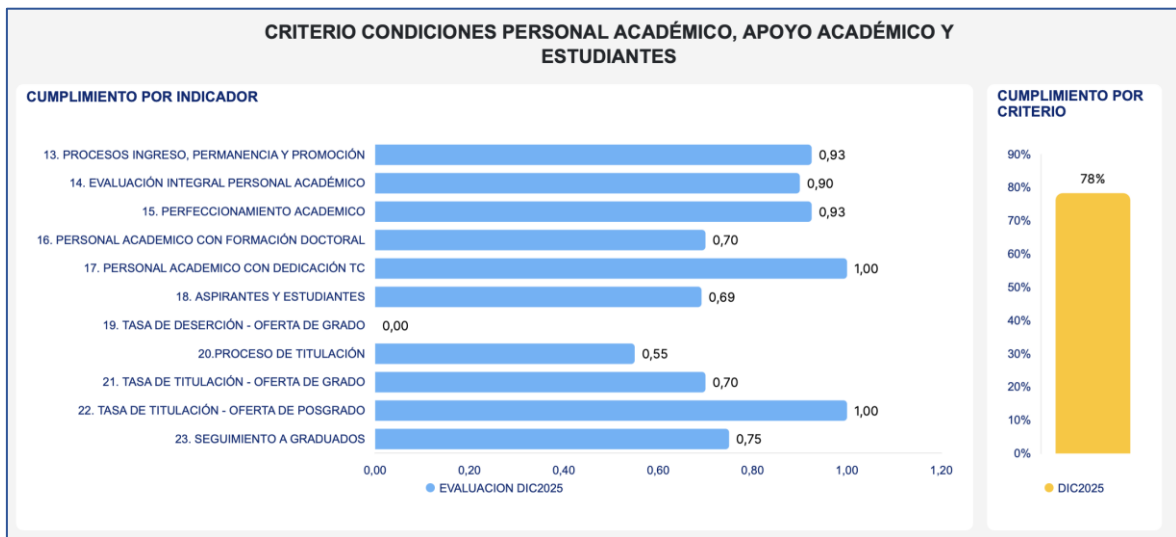
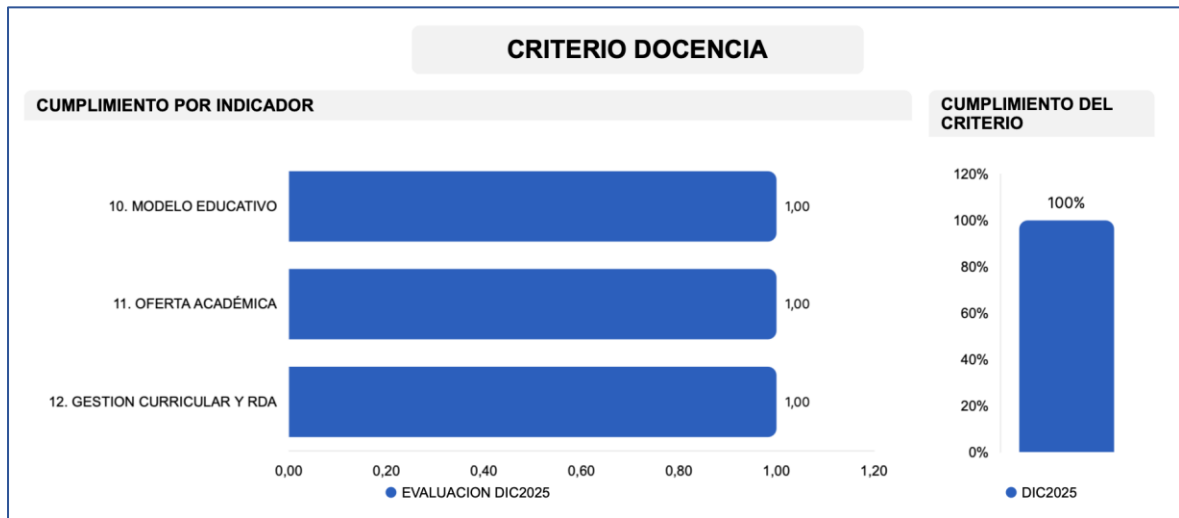
AUTOEVALUACIÓN 2025:

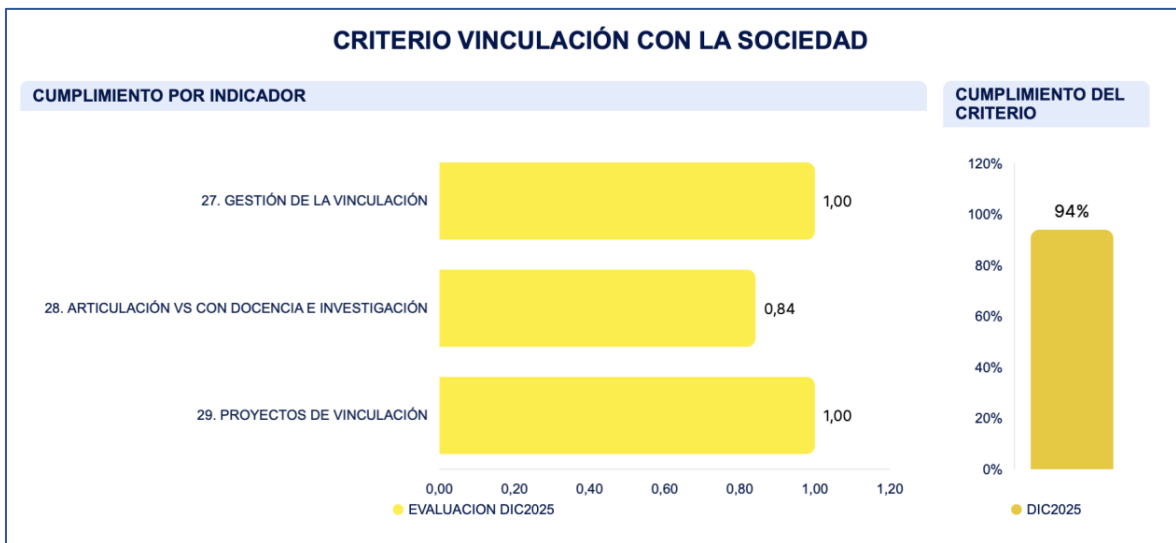
La autoevaluación institucional, es una estrategia de calidad, desarrollada de manera anual, crítica y reflexiva. Permite identificar objetivamente tanto las fortalezas de la UISEK como los aspectos a mejorar, alineados con los objetivos institucionales de calidad y los criterios e indicadores de modelos nacionales e internacionales de acreditación.

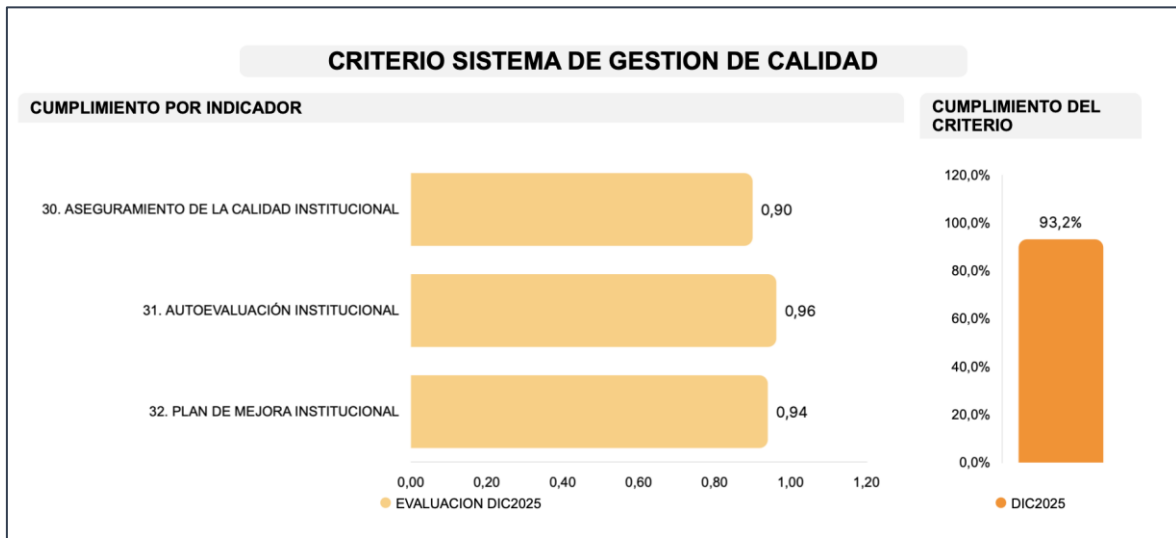
En el año 2025, la Dirección de Planificación y Evaluación Interna implementó el Plan de Autoevaluación preparatorio para la Acreditación Institucional 2026, basado en el Modelo de Evaluación Externa - CACES 2023. Este proceso facilitó la identificación de acciones de mejora, la verificación y aseguramiento del cumplimiento de los indicadores, así como la preparación de la evidencia documental para el cálculo de los indicadores cuantitativos.

Los resultados alcanzados en los diferentes criterios de evaluación reflejan la incorporación de indicadores en docencia, investigación y vinculación, conforme a estándares internacionales de educación superior. El nivel de cumplimiento evidencia la tendencia positiva de mejora y el compromiso de la UISEK con la mejora continua, acorde al tamaño y naturaleza de la Universidad.

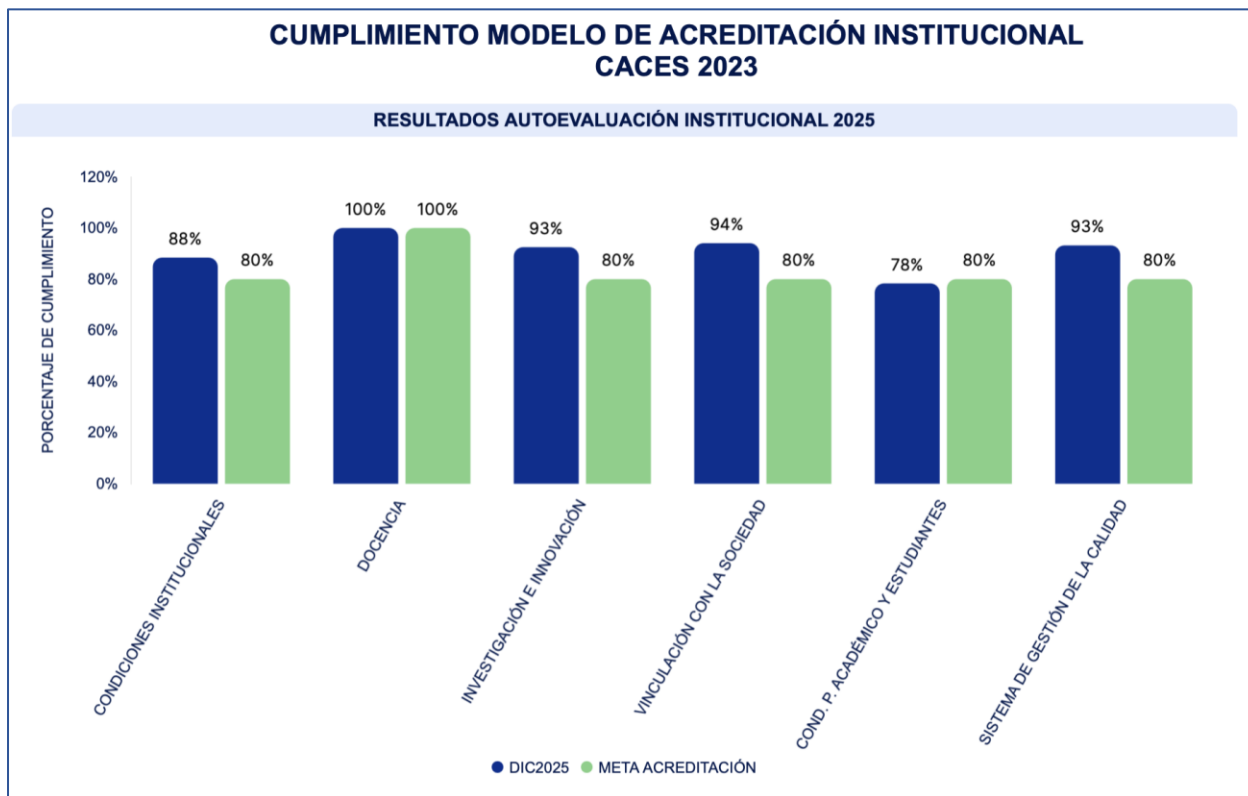








Desde la línea base de 2023 hasta los avances medidos en 2025, el proceso de autoevaluación institucional ha mostrado un crecimiento significativo en indicadores clave, fortaleciendo la preparación de la universidad para la acreditación. Áreas estratégicas como Condiciones Institucionales, Docencia y Vinculación con la Sociedad han superado expectativas, con incrementos notables que reflejan mejoras en infraestructura, gestión académica y conexión con el entorno. El Sistema de Gestión de Calidad ha consolidado procesos internos, mientras que Investigación e Innovación ha alcanzado niveles óptimos. Sin embargo, algunos aspectos como los considerados en el criterio Condiciones del Personal Académico y Estudiantes requieren ajustes estratégicos para cumplir con los estándares previstos. En conjunto, los resultados evidencian un avance sostenido y una ruta clara hacia la acreditación, reafirmando el compromiso institucional con la mejora continua.



PLAN DE MEJORAS 2024 – 2025:

En el marco de los compromisos asumidos por la UISEK dentro del Plan de Mejoras 2024 - 2025, orientado hacia el cumplimiento del Modelo de Acreditación Institucional CACES 2023 y los objetivos del Sistema de Gestión de Calidad, se presenta el nivel de cumplimiento de los objetivos de mejora al año 2025. El plan, aprobado por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad el 22 de noviembre de 2024, refleja el avance institucional hacia la excelencia académica y administrativa.

El análisis de los resultados del Plan de Mejoras 2025 evidencia un desempeño altamente favorable. De las tareas programadas, la gran mayoría fueron totalmente ejecutadas, mientras que solo una fracción mínima quedó en ejecución parcial o sin avance. Este nivel de cumplimiento se refleja en un

promedio general del 92%, lo que demuestra una gestión eficiente, oportuna y alineada con los objetivos institucionales establecidos para el año.



INVESTIGACIÓN:

La investigación es el proceso sistemático, metódico y planificado, en el cual se sigue el método científico, en la generación de nuevos conocimientos, se realizan procesos de innovación y, su aplicación en la solución de problemas de la sociedad en general. Sus resultados se verifican en la generación ética y responsable de nuevos productos, procesos o servicios difundidos y divulgados para el uso social del conocimiento.

En el año 2025, continuamos fortaleciendo la mejora y calidad del proceso sustantivo de investigación dentro de nuestro Sistema de Ciencia a través de tres vertientes fundamentales:

1. Dimensión formativa curricular investigativa: Esta dimensión se ha fortalecido, tanto en el grado como en el posgrado, y nuestros estudiantes mostraron un desarrollo de competencias para la solución de problemas

profesionales y científicos, tanto en sus asignaturas de formación, como en los niveles de titulación. Las vías de titulación instauradas con base en el método científico, formatos de titulación como artículos, han llevado a la publicación en revistas de alto impacto tanto en tesis de pregrado como en posgrado.

2. Dimensión formativa en investigación: Esta dimensión ha permitido una mayor y mejor preparación científica de los profesores mediante los Talleres denominados “La Gestión en Investigación: desde la idea hasta la publicación”, así como estudiantes que se participan en los proyectos de investigación. Se incorporaron de 72 estudiantes “semilleros” participando activamente en proyectos de investigación, en entrenamiento y/o como asistentes, para fortalecer la actividad y formación investigativa e integral de estudiantes de grado y posgrado. Se ha mantenido el apoyo financiero para tesis de pregrado bajo concurso de propuestas en las que participan los estudiantes tesistas y sus tutores.
3. Dimensión Ejecución y Resultados de la Investigación: Se realizó la décimo primera convocatoria de proyectos (2025-2026), favoreciendo a los Grupos de Investigación en lugar de proyectos individuales. Estos Grupos de Investigación están categorizados como Grupos Senior (A y B) y Grupos Junior, con base en la experiencia y productividad de sus integrantes.

Con base en el Plan de Apoyo al Investigador (PAI) y el PEDI al 2025, se mantienen los Grupos Interdisciplinarios de Investigación que iniciaron su actividad desde el segundo semestre del 2021. De acuerdo también en el PAI, en búsqueda de calidad de las propuestas de investigación, se ha mantenido la evaluación con pares externos nacionales e internacionales que recibieron un incentivo económico por su evaluación.

Los principales resultados en investigación en el año pasado son:

- Organización de investigaciones en 3 programas, 20 grupos y 27 proyectos.

Los Programas de Investigación son: Innovación Tecnológica Ambiente y Hábitat Sostenible; Desarrollo y Transformación Social; y, Salud Global.

- Continuación de la Categorización de Investigadores de la UISEK, con nuevos ingresos y ascensos, bajo un baremo de 7 criterios internacionales de producción y actividad científica, en cinco categorías o niveles (Candidato; Nivel I; Nivel II; Nivel III; y, Nivel IV): Seis en categoría candidato; veinte y dos en Nivel I; siete en Nivel II; tres en el Nivel III y uno en el nivel IV, para un total de 39 docentes-investigadores categorizados.
- Realización de la décimo primera convocatoria a proyectos de investigación, un proceso de carácter meritocrático y transparente, en el cual se aprobaron 9 proyectos senior-estratégicos, 8 proyectos junior, 8 proyectos semilla, y 2 proyectos de innovación, que agrupan al 36% del claustro docente.

Los nuevos proyectos se sometieron por quinto año consecutivo a la evaluación externa con pares nacionales e internacionales.

- Continuamos trabajando con grupos de investigación de México, Estados Unidos, España, Chile, Brasil, Alemania, Panamá, Colombia y Argentina.
- El 2025 culminó con 107 publicaciones totales, entre ellas: 62 artículos científicos en revistas indexadas en las bases de datos internacionales como Scopus y/o Web of Science; 45 artículos en bases de datos de producción regional, y la Producción de 10 libros y 5 capítulos de libros, incluyendo los 9 libros de la Colección Anual UISEK.

Guarda especial relevancia, el registro de 6 diseños industriales en el SENADI, consolidando una cultura de propiedad intelectual y generación de activos innovadores con la participación estudiantil.

En la evaluación, los resultados en investigación son los siguientes:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el año 2025, la Universidad Internacional SEK consolidó su compromiso con la vinculación con la sociedad mediante la implementación de un portafolio articulado de proyectos que abordan problemáticas prioritarias en salud integral, acceso a la justicia, fortalecimiento de capacidades ciudadanas, sostenibilidad ambiental y mejora del espacio público. Estas iniciativas, desarrolladas en estrecha coordinación con actores comunitarios, instituciones públicas y organizaciones sociales, se orientan a responder a necesidades concretas de los territorios de influencia de la UISEK, al tiempo que potencian el aprendizaje experiencial del estudiantado y contribuyen al cumplimiento de estándares académicos y de aseguramiento de la calidad.

De manera transversal, todos los proyectos de vinculación impulsados por la UISEK se sustentan en una base común de trabajo académico y comunitario. En primer lugar, promueven el desarrollo de competencias técnicas y blandas y el logro de resultados de aprendizaje en el estudiantado. Asimismo, integran de forma articulada las funciones sustantivas universitarias a través de proyectos de vinculación, fomentan propuestas interdisciplinarias entre carreras y facultades, y

se apoyan en un levantamiento participativo de necesidades que orienta los impactos sociales, científicos, económicos y políticos de las intervenciones. Posteriormente, cada proyecto incorpora mecanismos sistemáticos de evaluación de satisfacción de las personas y organizaciones beneficiarias, lo que permite retroalimentar y fortalecer de manera continua la calidad y pertinencia de las acciones desarrolladas.

Las principales actividades en el año 2025 fueron:

- Ejecución de 45 proyectos con beneficiarios directos comprendidos por 13.379 personas y 12 instituciones. Adicionalmente, con beneficiarios indirectos comprendidos por 295.391 personas y 225 instituciones; y, participación de 1136 estudiantes y 66 docentes.
- Los proyectos de vinculación del 2025 cuentan con un nivel promedio de satisfacción de los beneficiarios del 91%; un promedio de cumplimiento integral de objetivos y actividades de 96%; y el 88% de ejecución presupuestaria.
- Implementación de un módulo virtual de gestión de proyectos de vinculación, en el cual se registran los proyectos, su planificación, seguimiento, cierre y las evidencias correspondientes. Este entorno digital ha permitido una gestión más eficiente y transparente de todo el ciclo de los proyectos, fortaleciendo el control institucional, la trazabilidad de resultados y la oportunidad en la generación de información para la toma de decisiones y divulgación de los resultados a la comunidad universitaria y a la sociedad.
- Los proyectos se han orientado en cuatro (4) programas académicos, expresados en la siguiente tabla:

PROGRAMA	Cantidad de Proyectos
----------	-----------------------

PROGRAMA DE ARQUITECTURA, TERRITORIO Y HABITAD CONSTRUIDO	1
PROGRAMA DESARROLLO TECNOLÓGICO, ENERGÍAS Y AMBIENTE	3
PROGRAMA DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL	20
PROGRAMA SALUD GLOBAL / GLOBAL HEALTH	21
Suma total	45

- Las características y resultados de la “IX Convocatoria de Proyectos de Vinculación UISEK” se detallan a continuación :

NOMBRE DEL PROYECTO	% INTEGRAL DE CUMPLIMIENTO	BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	DOCENTES PARTICIPANTES	% DE SATISFACCIÓN
		PERSONAS	INSTITUCIONES	PERSONAS	INSTITUCIONES			
CAMPAÑA 1 DE DIVULGACIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	96	500	10	7000	100	22	3	90
Mejora de Planes de Gestión de Riesgos y Emergencias en Gobiernos Autónomos Descentralizados	100		2	5000	25	25	2	90
Promoviendo el Trabajo Seguro, Saludable y Productivo COPSSTEC	100	153		3000		26	2	100
Campaña de Prevención Laboral	100	200		400		101	3	100
PROYECTO PILOTO CHARLA ERGONOMÍA MOCHILAS ESCOLARES	100	2150		3500		15	3	87
Diseño de Vehículos Turísticos Ecológicos: Innovación desde la Ingeniería Automotriz (Fase 1)	100	12		200		5	4	93
Oportunidades para automatización de cultivos en la comunidad de Limoncocha (Fase 2)	100	9		200		1	4	98
Formación y desarrollo para el empleo (2024-2025)	98	15		45		3	2	87
PROGAMA DE SENSIBILIZACIÓN MEDIANTE CINE FORO CORPORATIVO SOBRE TEMÁTICAS DE TALENTO HUMANO Y PSICOSOCIOLOGÍA LABORAL (2024-2025)	93	50		50		4	2	90
Speed Mentoring Uisek-FECD 2024-2025- Tecnología	68	15		40		10	1	93
Speed Mentoring Uisek-Acnur 2024-2025	68	40		80		11	2	93

Speed Mentoring Uisek- Acnur 2024-2025- Maestría-2	73	15		35		5	2	93
Speed Mentoring Uisek- Acnur 2024-2025- Maestrías-1	83	15		35		38	2	93
Promoción de los saberes y productos de la comunidad Kallari, Napo, Salón Nacional del Chocolate, en el contexto de los resultados de investigación de emprendimiento social.	100	1000				7	2	100
Visión Naranja: Elevando Marcas en Emprendimientos Ecuatorianos	100	15		60		22	5	92
PROYECTO INNOVA: PROTOTIPOS INNOVADORES PARA EMPRENDEDORES Y NUEVOS NEGOCIOS - FASE I	100	30		600		38	4	100
PROYECTO INNOVA: PROTOTIPOS INNOVADORES PARA EMPRENDEDORES: PROTOTIPO SUPLEMENTO NUTRICIONAL A PARTIR ALIMENTOS FUNCIONALES ECUATORIANOS.	100	21		15000		13	3	100
FORTALECIMIENTO EN SALUD MENTAL Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PARTICIPANTES DE LA FUNDACIÓN REAL MADRID – ECUADOR	100	112		150		21	4	96
POTENCIANDO HABILIDADES EN OFIMÁTICA: CAPACITACIÓN PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA DE LIMONCOCHA	100	164		132		5	4	100
FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO VISTA HERMOSA- GUAYLLABAMBA, 2024-2025	100	204		50		50	6	90
FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO LA COLINA- GUAYLLABAMBA, 2024-2025	100	204		50		44	6	90
FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO SAN JUAN- GUAYLLABAMBA, 2024-2025	100	204		50		27	6	90
FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO "CARMEN BAJO" - LLANO CHICO, 2024- 2025	100	204		50		93	6	85
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA	100	53				47	7	92

SALUD EN LA CASA HOGAR ALIÑAMBI-CONOCOTO, 2024-2025								
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR DEL NIÑO SAN VICENTE DE PAÚL-QUITO, 2024-2025	100	90				53	5	92
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR MARÍA CAMPI DE YODER-CONOCOTO, 2024-2025	100	53				56	4	94
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR FUNDACIÓN HENRY DAVIS-CONOCOTO, 2024-2025	100	54				32	5	93
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR REMAR-MITAD DEL MUNDO-QUITO, 2024-2025	100	35				76	5	92
IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR REMAR-LA GASCA-QUITO, 2024-2025	100	35				95	5	89
BRIGADAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD HOMBRO A HOMBRO 2025	100	160		300		5	2	85
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el Barrio "La Colina-Guayllabamba, 2024-2025"	100	90		80		46	3	81
CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO "CARMEN BAJO" -LLANO CHICO, 2024-2025	100	90		80		94	4	81
Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria en el Barrio San Juan- Guayllabamba, 2024-2025	95	90		80		91	4	81
FORTALECIENDO LA SALUD COMUNITARIA A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y COMPROMISO COLECTIVO: ASAMBLEA DE CHARLAS COMUNITARIAS MUNAIKY HAMPINA/PROECOS-UISEK	100	42		84		29	15	87
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL BASADO EN YOGA INFORMADO EN TRAUMA, DIRIGIDO A POBLACIÓN CON EXPERIENCIAS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS.	95	15		90		12	3	90

REVISTA DE DERECHOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA PARA HABITANTES DE LIMONCOCHA	100	1000				5	4	90
LABORATORIO DE DIFUSIÓN DE DERECHOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA	100	200		1000		5	4	90
CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO PRESENCIAL 2024-2025	95	1020		18600		21	3	100
CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO ON LINE 2024-2025	100	1000		18600		335	3	100
PROGRAMAS SOCIALES DE CUMPLIMIENTO - COMPLIANCE	100	10			100	23	3	100
CÁPSULAS DE DIFUSIÓN Y ACTUALIZACIÓN JURÍDICAS LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA	71	100		200		58	3	50
DEMOCRATIZACIÓN DE CONOCIMIENTO PARA LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD DE FORMA PREVENTIVA,	100	1500		1500		14	3	100
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL RECONOCIMIENTO DE IMPACTOS AMBIENTALES Y EL USO SOSTENIBLE DE RECURSOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA,	100	20		1500		6	2	82
CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO "VISTA HERMOSA-GUAYLLABAMBA, 2024-2025"	100	90		80		53	4	81
Diseño para la Rehabilitación y Mejoramiento de la Plaza del Buen Vivir – Parroquia de Salinas de Ibarra (Provincia de Imbabura)	100	2300		217470		19	2	100
96	13379	12	295391	225	1761	171	91	
	Promedio					1136*	66*	*Promedio*
						Conteo Único	*Conteo Único*	

Algunos de los resultados de los proyectos fueron:

- **CAMPAÑA 1 DE DIVULGACIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD LABORAL:** Desarrolló acciones de sensibilización en seguridad y salud

laboral, fortaleciendo la cultura preventiva y el conocimiento de riesgos y normativas entre trabajadores y comunidad participante.

- **MEJORA DE PLANES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EMERGENCIAS EN GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS:** Acompañó a GAD en el análisis y actualización de planes de gestión de riesgos y emergencias, elevando su capacidad de respuesta, prevención y protección ante eventos adversos.
- **PROMOVIENDO EL TRABAJO SEGURO, SALUDABLE Y PRODUCTIVO COPSSTEC:** Implementó diagnósticos, materiales y capacitaciones en SST para empresas aliadas, fortaleciendo la cultura preventiva y contribuyendo a reducir accidentes y enfermedades laborales.
- **CAMPAÑA DE PREVENCIÓN LABORAL:** Ejecutó una campaña formativa en prevención de riesgos, difundiendo buenas prácticas de seguridad ocupacional y promoviendo entornos de trabajo más seguros y saludables.
- **PROYECTO PILOTO CHARLA ERGONOMÍA MOCHILAS ESCOLARES:** Realizó diagnóstico y charlas sobre el uso correcto de mochilas escolares, promoviendo hábitos posturales saludables y prevención de trastornos musculoesqueléticos en estudiantes y comunidad educativa.
- **Diseño de Vehículos Turísticos Ecológicos: Innovación desde la Ingeniería Automotriz (Fase 1):** Desarrolló propuestas de vehículos

turísticos ecológicos, integrando innovación automotriz y sostenibilidad, y fortaleciendo competencias de diseño y prototipado en estudiantes.

- **OPORTUNIDADES PARA AUTOMATIZACIÓN DE CULTIVOS EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA (FASE 2):** Implementó un sistema IoT de agricultura de precisión y capacitó a la comunidad de Limoncocha, optimizando cultivos, generando datos para investigación y fortaleciendo capacidades productivas locales.
- **FORMACIÓN Y DESARROLLO PARA EL EMPLEO (2024–2025):** Desarrolló un programa de capacitación y acompañamiento laboral en el barrio Nigeria, mejorando la empleabilidad de personas de bajos recursos y promoviendo inclusión socioeconómica afroecuatoriana.
- **PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN MEDIANTE CINE FORO CORPORATIVO SOBRE TEMÁTICAS DE TALENTO HUMANO Y PSICOSOCIOLOGÍA LABORAL (2024–2025):** Implementó cine foros corporativos sobre talento humano y psicología laboral, generando reflexión crítica, sensibilización y mejora de clima y bienestar en organizaciones participantes.
- **SPEED MENTORING UISEK–FECD 2024–2025–TECNOLOGÍA:** Brindó mentorías y talleres virtuales en ofimática e internet a emprendedores FECD, fortaleciendo competencias digitales, gestión de negocios y acceso a oportunidades en entornos digitales.
- **FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO VISTA HERMOSA-GUAYLLABAMBA**

2024-2025: Fortaleció la prevención de enfermedades no transmisibles mediante ferias interdisciplinarias de salud, acercando servicios básicos, educación y hábitos saludables a familias del barrio Vista Hermosa.

- **POTENCIANDO HABILIDADES EN OFIMÁTICA. CAPACITACIÓN PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA DE LIMONCOCHA:** Desarrolló competencias en ofimática en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa de Limoncocha, mejorando procesos de enseñanza–aprendizaje y el uso pedagógico de herramientas digitales.
- **PROYECTO INNOVA: PROTOTIPOS INNOVADORES PARA EMPRENDEDORES Y NUEVOS NEGOCIOS – FASE 1:** Fortaleció la capacidad de innovación de emprendedores mediante diagnóstico y co-diseño de prototipos, articulando conocimientos de mecatrónica y negocios para soluciones viables y sostenibles.
- **PROYECTO INNOVA: PROTOTIPOS INNOVADORES PARA EMPRENDEDORES. PROTOTIPO SUPLEMENTO NUTRICIONAL A PARTIR DE ALIMENTOS FUNCIONALES ECUATORIANOS:** Validó un suplemento nutricional desarrollado con alimentos funcionales ecuatorianos, logrando la adopción del prototipo por la comunidad Kallari y aportando a su diversificación productiva.
- **FORTALECIMIENTO EN SALUD MENTAL Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PARTICIPANTES DE LA FUNDACIÓN REAL MADRID**

- ECUADOR:** Implementó la escuela socio-deportiva “Fundación Real Madrid – UISEK” y talleres lúdicos en salud mental y alfabetización digital con niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo habilidades emocionales, valores, uso responsable de tecnologías y su integración social.
- **PROMOCIÓN DE LOS SABERES Y PRODUCTOS DE LA COMUNIDAD KALLARI, NAPO. SALÓN NACIONAL DEL CHOCOLATE:** Posicionó el emprendimiento social Kallari en el Salón Nacional del Chocolate, visibilizando saberes ancestrales y productos de cacao, y fortaleciendo comercio justo e identidad comunitaria.
 - **VISIÓN NARANJA: ELEVANDO MARCAS EN EMPRENDIMIENTOS ECUATORIANOS:** Potenció la identidad de marca y la presencia de mercado de emprendedores de la zona 3 mediante formación en industria creativa, marketing y diseño, impulsando la innovación en sus negocios.
 - **SPEED MENTORING UISEK–ACNUR 2024–2025 – MAESTRÍA–2:** Desarrolló procesos de mentoría especializada para emprendedores vinculados a ACNUR, fortaleciendo habilidades empresariales clave y promoviendo mejoras en la gestión y proyección de sus negocios.
 - **SPEED MENTORING UISEK–ACNUR 2024–2025 – MAESTRÍAS–1:** Articuló estudiantes de programas de posgrado con emprendedores refugiados, brindando acompañamiento técnico y empresarial que consolidó iniciativas productivas con enfoque de inclusión y resiliencia.

- **SPEED MENTORING UISEK–ACNUR 2024–2025:** Implementó encuentros y mentorías en gestión para emprendedores asociados a ACNUR, identificando necesidades formativas, fortaleciendo sus capacidades de administración y mejorando su desempeño productivo.
- **BRIGADAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD HOMBRO A HOMBRO 2025:** Realizó brigadas interdisciplinarias de atención primaria en comunidad Tsáchila, combinando servicios médicos, fisioterapia, psicología y odontología, mejorando acceso a salud básica y educación preventiva.
- **FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO LA COLINA-GUAYLLABAMBA 2024-2025:** Organizó ferias de salud con talleres y campañas preventivas en La Colina, acercando atención básica, detección temprana y educación en hábitos saludables a familias del sector.
- **VCS29245 – IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR ALIÑAMBI-CONOCOTO 2024-2025:** Evaluó estado de salud y nutrición de niños y adolescentes de Aliñambi y ejecutó intervenciones preventivas integrales, mejorando su bienestar físico, nutricional y odontológico.
- **IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR MARÍA CAMPI DE YODER-CONOCOTO 2024-2025:** Levantó diagnósticos de salud y nutrición e

implementó acciones específicas en María Campi de Yoder, fortaleciendo atención integral a menores en situación de acogida.

- **IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR REMAR-MITAD DEL MUNDO-QUITO 2024-2025:** Desarrolló evaluación clínica y acciones preventivas en REMAR Mitad del Mundo, reduciendo riesgos de enfermedades y mejorando condiciones de salud de niños y cuidadores.
- **IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR DEL NIÑO SAN VICENTE DE PAÚL-QUITO 2024-2025:** Aplicó estrategias de promoción y prevención en San Vicente de Paúl, contribuyendo a disminuir desnutrición y a mejorar hábitos de higiene, salud bucal y autocuidado.
- **FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO “CARMEN BAJO” - LLANO CHICO 2024-2025:** Realizó ferias de salud barriales con atención básica, educación en prevención y actividades interactivas, fomentando autocuidado y hábitos saludables en residentes de Carmen Bajo.
- **FERIA DE PROMOCIÓN DE SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UISEK EN EL BARRIO SAN JUAN-GUAYLLABAMBA 2024-2025:** Implementó una feria de salud integral con talleres y charlas en San Juan-Guayllabamba, promoviendo estilos de vida saludables y acercando servicios preventivos a la comunidad.

- **IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR REMAR-LA GASCA-QUITO 2024-2025:** Determinó condición de salud de menores de REMAR La Gasca y ejecutó intervenciones educativas y clínicas, fortaleciendo prevención, nutrición y apoyo psicosocial.
- **IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CASA HOGAR FUNDACIÓN HENRY DAVIS-CONOCOTO 2024-2025:** Diagnosticó salud y nutrición en niños de la Fundación Henry Davis y desarrolló intervenciones multidisciplinarias, mejorando su calidad de vida y capacidades de cuidado en la institución.
- **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO LA COLINA–GUAYLLABAMBA 2024-2025:** Levantó información integral sobre riesgos de salud en La Colina–Guayllabamba, generando datos epidemiológicos y sociales para orientar futuras intervenciones de salud comunitaria basadas en evidencia.
- **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO SAN JUAN–GUAYLLABAMBA 2024-2025:** Desarrolló diagnóstico participativo de salud en San Juan–Guayllabamba, identificando riesgos y necesidades prioritarias para fundamentar acciones preventivas y de promoción de la salud.
- **REVISTA DE DERECHOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA PARA HABITANTES DE LIMONCOCHA:** Diseñó y produjo una revista física

y digital sobre derechos de participación política en Limoncocha, fortaleciendo empoderamiento ciudadano, cohesión social y comprensión de deberes y responsabilidades cívicas.

- **LABORATORIO DE DIFUSIÓN DE DERECHOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA:** Implementó talleres y materiales didácticos sobre derechos y mecanismos de participación política, formando ciudadanía crítica, especialmente jóvenes y mujeres, y promoviendo una cultura democrática activa.
- **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL BASADO EN YOGA INFORMADO EN TRAUMA, DIRIGIDO A POBLACIÓN CON EXPERIENCIAS DE VULNERACIÓN DE DERECHO:** Aplicó un programa grupal de yoga informado en trauma con usuarias de organizaciones de derechos humanos, reduciendo secuelas psicológicas y fortaleciendo recursos de regulación emocional y autocuidado.
- **FORTALECIENDO LA SALUD COMUNITARIA A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN Y COMPROMISO COLECTIVO: ASAMBLEA DE CHARLAS COMUNITARIAS MUNAIKY HAMPINA/PROECOS–UISEK:** Desarrolló asambleas de charlas educativas sobre salud integral con Munaiky Hampina/PROECOS, mejorando conocimientos en autocuidado, prevención y prácticas saludables en promotores y comunidad.
- **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO CARMEN BAJO–LLANO CHICO**

- 2024-2025:** Realizó caracterización multidimensional de riesgos de salud en Carmen Bajo–Llano Chico, aportando evidencia para priorizar intervenciones preventivas, educación sanitaria y acciones de salud pública local.
- **CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO PRESENCIAL 2024-2025:** Brindó asesoría y patrocinio jurídico gratuito en Guápulo, atendiendo a personas en vulnerabilidad y fortaleciendo competencias profesionales del estudiantado mediante práctica real en acceso a la justicia.
 - **CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO ON LINE 2024-2025:** Ofreció atención jurídica en línea a nivel nacional, especialmente en casos de violencia de género, facilitando orientación legal, rutas de protección y experiencia práctica a estudiantes de derecho.
 - **PROGRAMAS SOCIALES DE CUMPLIMIENTO – COMPLIANCE:** Desarrolló programas de cumplimiento para MiPymes, con matrices de riesgo y mecanismos de denuncia, promoviendo ética corporativa, prevención de delitos y transparencia en organizaciones privadas.
 - **VCS46245 – CÁPSULAS DE DIFUSIÓN Y ACTUALIZACIÓN JURÍDICAS A LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA:** Produjo y difundió cápsulas audiovisuales sobre prevención de violencia y mediación, acercando información jurídica clara a Limoncocha y fortaleciendo capacidades ciudadanas para resolver conflictos de forma pacífica.
 - **DEMOCRATIZACIÓN DE CONOCIMIENTO PARA LAS PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD DE FORMA**

- PREVENTIVA:** Desarrolló procesos educativos jurídicos con personas en prisión preventiva en El Inca, fortaleciendo comprensión de sus derechos, participación informada en procesos y ejercicio de ciudadanía desde el encierro.
- **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL RECONOCIMIENTO DE IMPACTOS AMBIENTALES Y EL USO SOSTENIBLE DE RECURSOS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD DE LIMONCOCHA:** Implementó un programa de diagnóstico y capacitación ambiental en Limoncocha, formando actores locales en identificación de impactos y uso responsable de recursos naturales con enfoque de sostenibilidad.
 - **CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS DE SALUD COMUNITARIA EN EL BARRIO VISTA HERMOSA–GUAYLLABAMBA 2024-2025:** Realizó diagnóstico interdisciplinar de riesgos de salud en Vista Hermosa–Guayllabamba, generando información clave para orientar futuras intervenciones preventivas y acciones de promoción de salud integral.
 - **DISEÑO PARA LA REHABILITACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA PLAZA DEL BUEN VIVIR – PARROQUIA DE SALINAS DE IBARRA (PROVINCIA DE IMBABURA):** Elaboró un diseño urbano–arquitectónico participativo para rehabilitar la Plaza del Buen Vivir, mejorando accesibilidad, funcionalidad y calidad del espacio público para la comunidad de Salinas de Ibarra.

Cabe resaltar que, en 2025 se lanzó la X Convocatoria de Proyectos de Vinculación UISEK 2025–2026, de la cual resultaron 45 proyectos aprobados por la Comisión de Vinculación de la Universidad, actualmente en ejecución. Estos proyectos se enmarcan en tres líneas operativas: servicio comunitario, innovación y divulgación, responden a necesidades identificadas en los territorios de impacto de la UISEK y, simultáneamente, atienden estándares académicos y criterios clave para los procesos de acreditación institucional y de su oferta académica.

En la evaluación los resultados, en vinculación, son:



DOCENCIA:

La docencia constituye la base para la formación de competencias profesionales y personales, en un proceso presencial o no presencial, sistemático y planificado, aplicando una didáctica que se ajusta a los objetivos de aprendizaje y a las

características de los estudiantes; incluye la realización de prácticas pre profesionales orientadas a la aplicación de conocimientos en entornos de la producción y los servicios.

Para nuestras actividades contamos con un campus virtual completo, con herramientas digitales y de inteligencia artificial integradas, bibliotecas virtuales, portales y demás elementos necesarios para llegar a un proceso de enseñanza aprendizaje personalizado, práctico y de calidad.

- Oferta Académica:

La sociedad se encuentra continuamente en evolución y transformación, tanto en lo digital, tecnológico, social y económico, por ello en el año 2025, la UISEK continuó con la actualización e innovación de su oferta educativa, ejecutando acciones tales como:

- Aprobación de programas de posgrado: a) Maestría en Salud Mental Comunitaria; b) Maestría en Bioinformática; c) Especialista en Comunicación Digital con mención en Inteligencia de Redes Sociales; d) Especialista en Prevención de la Violencia Basada en Género y Diversidades; y, e) Especialidad en Medicina del Trabajo.
- Ajustes Curriculares

En este punto guarda especial importancia señalar varios hechos:

1. En el año 2025, se presentó y aprobó por parte del Consejo de Educación Superior, el primer programa de posgrado en el área de medicina: la Especialidad en Medicina del Trabajo.
2. Ceremonia de imposiciones de mandiles a nuestras primeras cohortes de las carreras de Odontología y Fisioterapia.

3. Inicio de nuestras primeras cohortes de especialidades odontológicas.

- **Claustro Docente:**

La Universidad Particular Internacional SEK, cuenta con un claustro de profesores seleccionados a través de un riguroso proceso meritocrático, debidamente evaluado y capacitado, que ha asumido el reto de innovar la práctica docente en todos sus ámbitos, para contribuir a la excelencia académica en la formación profesional de los estudiantes.

Entre las capacitaciones recibidas por nuestro profesorado, a través de la Dirección Pedagógica y de Estudios Generales; y, la Dirección de Educación en Línea, podemos citar:

- “Fortalecimiento emocional docente: manejo de aula y competencias blandas” capacitó a docentes de la UISEK para desarrollar habilidades socioemocionales, comunicación asertiva y liderazgo educativo. Con 40 horas de formación en modalidad presencial y virtual, promovió entornos de aprendizaje seguros mediante metodologías activas, participación de 76 asistentes y aplicó enfoque práctico basado en el diagnóstico institucional.
- Se desarrolló una capacitación dirigida a equipos de trabajo seleccionados por las facultades involucradas, orientada a la evaluación curricular en el marco de los procesos de rediseño de carreras y programas. Como resultado, se realizó un análisis que permitió determinar la pertinencia en las carreras de Automotriz, Derecho, Seguridad y Salud Ocupacional, Psicología, Mecatrónica, Arquitectura y Negocios Internacionales.

- Cursos guía de alojamiento de recursos, visuales y audiovisuales atractivos para garantizar la comprensión del uso de plataformas, herramientas y sistemas de la universidad.
- Capacitaciones en metodologías activas de aprendizaje, entornos virtuales e inteligencia artificial aplicada a la docencia como oferta de formación continua a nivel nacional e internacional.

En el año 2025 la Universidad Particular SEK contó con 92 docentes a tiempo completo y 4 a medio tiempo, 23 ostentan grado académico de PhD; y, 4 están en formación doctoral. De este universo 47 docentes son mujeres y dentro de ellas 20 ocupan cargos directivos académicos.

Estudiantes:

En el año 2025 continuamos con nuestro deber y responsabilidad de educar a nuestros estudiantes de forma personalizada y en competencias profesionales integrales, duras y blandas, que incluye un seguimiento continuo a través de un sistema sólido de tutorías académicas y de orientación.

En el año pasado, podemos citar las siguientes acciones y resultados, obtenidos:

- Durante los semestres académicos correspondientes al año 2025, tuvimos un promedio total por semestre de 2700 alumnos, de los cuales el 46% corresponde a mujeres y el 54% a hombres.
- Nuestro proceso de formación nos ha permitido tener en el año 2025, una tasa promedio de retención del 93%; un porcentaje promedio de efectividad en el proceso de titulación del 80%; una tasa de graduación a nivel de pregrado del 70% y de posgrado del 91%.

- El año pasado se incorporaron 1074 graduados de pregrado y posgrado, altamente calificados para contribuir al desarrollo nacional. Del número de titulados el 54% corresponde a hombres y el 46% a mujeres.
- Continuamos manteniendo una de las tasas de empleabilidad más altas del país.

- **Dirección Pedagógica y de Estudios Generales:**

En el año 2025, podemos citar varias actividades desarrolladas de la Dirección Pedagógica:

- Modelo Educativo, integrado a la práctica docente, como referente transversal para la planificación, ejecución, evaluación y actualización del ME_UISEK, claramente definido, alineado a la filosofía institucional, a los principios de formación integral, aprendizaje activo y pertinencia pedagógica.
- Estructura de gestión de la oferta académica, formalizada con normativa y mecanismos de gestión curricular institucionalizados, para evaluar, monitorear y actualizar la oferta académica y sus respectivos planes de estudio, en correspondencia con las necesidades del entorno y el avance de la ciencia y la tecnología.
- La Dirección Pedagógica y de Estudios Generales ejecutó el Plan de Capacitación Docente anual, con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado, en concordancia con los lineamientos del Modelo Educativo UISEK y las exigencias de la Didáctica de la Educación Superior.
- Se planificaron y ejecutaron visitas a clases, a partir de los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores, evaluación 360° y solicitudes de

las facultades. Se visitaron 71 clases a docentes de tiempo completo y parcial.

- Se fortalece la formación académica SER UISEK mediante la consolidación y ampliación de su oferta, incorporando asignaturas orientadas al desarrollo de competencias blandas clave para el desempeño académico y profesional.”
- Se concretaron 23 proyectos docentes en colaboración con todas las facultades. Estas iniciativas reflejan una enseñanza más integral, con la participación activa de estudiantes de distintos semestres y asignaturas, fortaleciendo el aprendizaje significativo desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Se fortaleció el sistema de tutorías académicas y de orientación, consolidando un registro sistemático que permite disponer de información más significativa y pertinente sobre las acciones desarrolladas.

- **Dirección de Educación en línea:**

La Universidad Particular Internacional SEK considera a la educación online como la posibilidad de acceso a estudios universitarios de calidad para personas que tienen responsabilidades que atender y que no permiten su asistencia presencial.

En esta área realizó las siguientes actividades en el 2025:

- Atención permanente, virtual y presencial, para asegurar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea una experiencia positiva y acompañada.
- Evaluación del campus virtual al 100% de docentes de todos los niveles de estudio en todas las modalidades, cumpliendo con la revisión de más

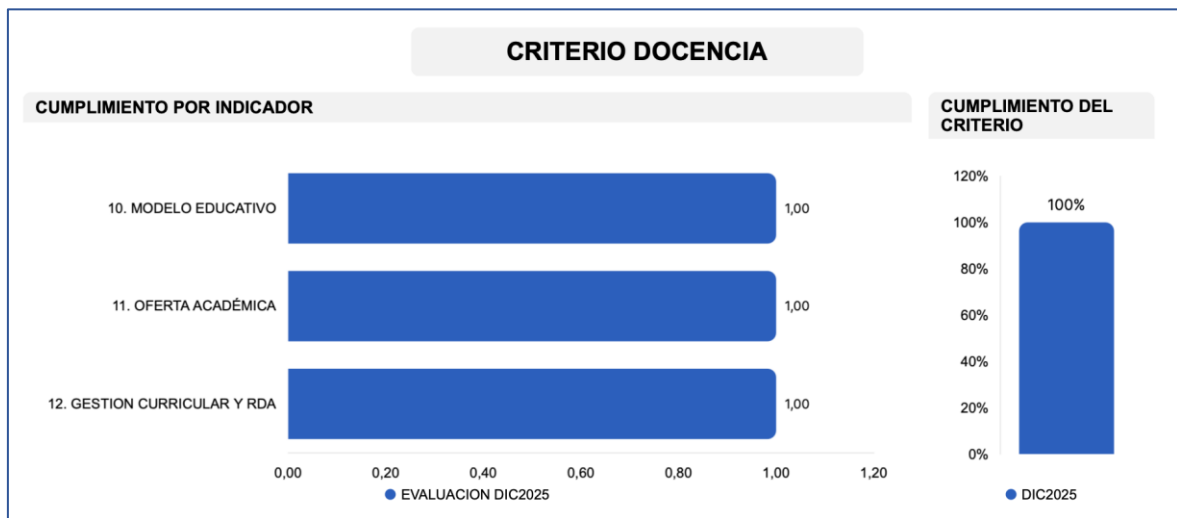
de 2000 aulas, así como evaluación didáctica para docentes online, garantizando el cumplimiento de los parámetros de calidad establecidos así como el diseño de una ruta de aprendizaje efectiva.

- Campus virtual principal con más herramientas digitales y de inteligencia artificial integradas como Búsqueda con Ignite IA y Zoom AI Companion, permitiendo el desarrollo innovador y efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes de programas regulares.
- Campus virtual secundario con actualización a la versión más nueva, actualización y estandarización del diseño instruccional para mejor navegación, permitiendo la construcción de cursos de Educación continua, consultorías y oferta de cursos internos y externos con una mejor experiencia de aprendizaje, además de la emisión de certificados digitales e insignias que posicionan la marca de la universidad como una Institución de calidad educativa.
- Creación de la Política para el Uso de Inteligencia Artificial en la Comunidad Educativa, posicionando a la institución como pionera en establecer normativa de uso ético, transparente y efectivo en la formación de estudiantes de grado y posgrado.
- Virtualización de contenidos educativos de 90 asignaturas, con un impacto positivo en la experiencia de los estudiantes online, para programas de grado y posgrado, garantizando el acompañamiento en las horas de trabajo asíncrono y promoviendo el uso de Objetos virtuales de aprendizaje como herramienta de evaluación y retroalimentación permanente.
- Apoyo, desde la Factoría de Contenidos, en la producción, edición y postproducción de recursos para el proyecto de Triage epidemiológico, procedimientos médicos en simuladores y Travel Medicine de la

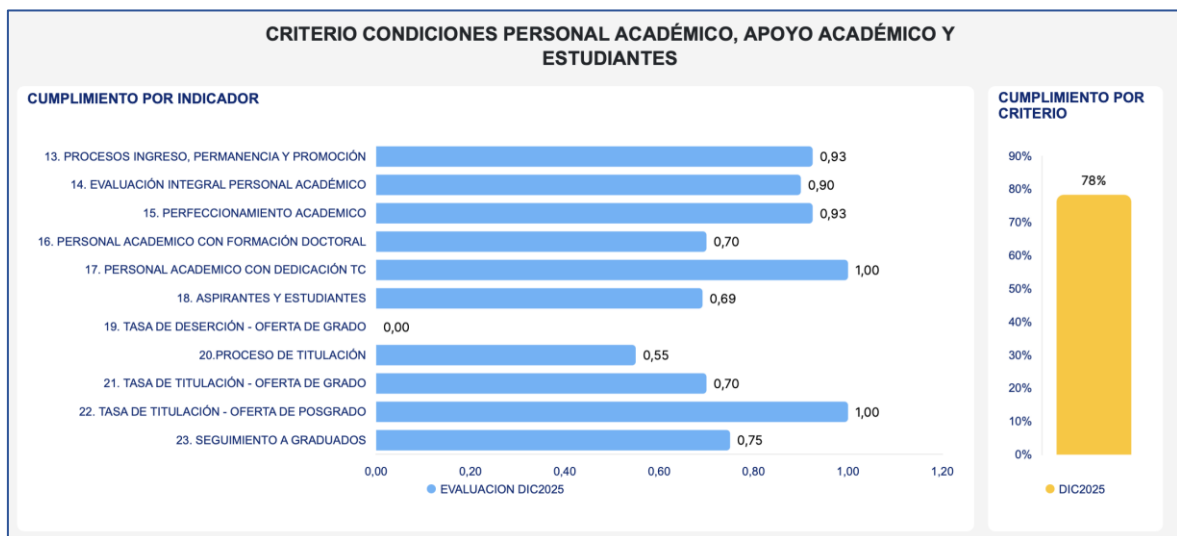
facultad de Ciencias de la Salud, así como también videos de congresos, concursos y ponencias de impacto internacional.

- Construcción de recursos didácticos, manuales, videotutoriales y soportes gráficos de gestión interna, junto con el rediseño del SITE como repositorio digital académico de la institución.
- Publicación de videos académicos producidos hasta el 2022 en el canal de YouTube como estrategia de posicionamiento de marca institucional con contenidos de calidad, didáctica y comunicacional.
- Cursos de acompañamiento y formación integral, dirigido a estudiantes de grado y posgrado para mejorar las habilidades necesarias para el mundo laboral y el posicionamiento y comunicación efectiva de sus proyectos.
- Creación y acompañamiento para cursos de capacitación interna de distintas áreas de la universidad, con certificación de 40 horas y cumplimiento de normativa laboral, de gestión del Talento Humano y normativa nacional de acreditación, garantizando la socialización y formación continua de toda la comunidad universitaria.

En la evaluación, los resultados en docencia son:



En los criterios de condiciones de personal académico, apoyo académico y estudiantes, los resultados son:



LABORATORIO INNOVALAB:

Durante el 2025, desde el Centro de Emprendimiento e Innovación, INNOVALAB, se desarrollaron acciones orientadas a fomentar el espíritu emprendedor:

- INNOVALAB impulsó en 2025 la participación de estudiantes en concursos internacionales de emprendimiento como Hult Prize y el Desafío PMI-IBM Latinoamérica, fortaleciendo el desarrollo de soluciones innovadoras.
- La segunda edición de TEDxUISEK, reunió a cerca de 100 asistentes de sectores productivos del país y contó con ponentes internacionales de Chile, Colombia y España, así como figuras de alto prestigio como la Primera Dama del Ecuador.
- Marcando un hito para la UISEK, apoyó la creación y gestionó el registro de 6 diseños industriales en el SENADI, consolidando una cultura de propiedad intelectual y generación de activos innovadores con la participación estudiantil.

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES E INTERNACIONALES:

La UISEK al ser parte de la Institución Internacional SEK abre la posibilidad de integrar una dimensión internacional a las funciones sustantivas que caracterizan su proyecto educativo de Educación Superior, mirando al mundo exterior como una fuente de experiencias académicas y profesionales enriquecedoras para la formación de un profesional global, de ahí que promovemos el intercambio internacional en el marco de proyectos de internacionalización de estudios y de intercambio de experiencias docentes y de investigación.

En el año 2025 la movilidad presencial de estudiantes se caracterizó por la participación en misiones académicas, summer programs y cursos cortos a nivel internacional. Además, se desarrollaron diferentes actividades tanto presenciales como virtuales con instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional mediante colaboraciones académicas y culturales.

En este sentido se realizaron aproximadamente 180 actividades de internacionalización tanto virtuales como presenciales.

Dentro de este contexto, las principales actividades realizadas son:

- **Movilidad Académica Internacional hacia el extranjero:** La UISEK continuó ofreciendo a sus estudiantes diferentes opciones de intercambio y salidas académicas para vivir una experiencia internacional.

La manera más eficiente de movilizar estudiantes de la UISEK es a través de cursos cortos, dentro de este contexto, estos son los indicadores más importantes:

- 11 salidas académicas desarrolladas exitosamente hacia el extranjero con la participación de estudiantes, docentes y alumni de la UISEK; con 88 beneficiarios directos en programas tales como:
 - Curso online de Neuroliderazgo – Argentina
 - Verano de la Investigación del Programa Delfín – Regional.
 - Congreso CICI de la Universidad Mariana - Colombia.
 - Programa de Rotación Clínica para posgrados de Psicología en la Universidad de la Sabana – Colombia.
 - Salida académica de los estudiantes y docentes de Negocios Internacionales a la Universidad Mariana - Colombia.
 - 3er Curso de Higiene Industrial desarrollado por el Politécnico Jaime Isaza Cadavid – Colombia.
 - Concurso Moot Court en la Universidad de Alcalá - España.

- Delightful Summer School de Istanbul Aydin University - Turquía.
 - Programa de Ciudadanía Global desarrollado en Ecuador y Colombia.
 - International School de la UNISC - Brasil.
 - Congreso Ambiental de las universidades de Pasto - Colombia.
 - Más de 30 docentes UISEK participaron de movilidad docente presencial a través de salidas al exterior que se desarrollaron con objetivos de clases magistrales, ponencias internacionales, seminarios, congresos, talleres, foros, entre otros.
- **Movilidad Académica Internacional hacia UISEK:**
- 29 estudiantes y 6 docentes extranjeros visitaron la UISEK a través del Summer School UISEK y el Programa internacional de Ciudadanía Global. Estos programas movilizaron un total de 39 personas (ecuatorianos y extranjeros) hacia Colombia y Ecuador. Además, beneficiaron a más de 1000 personas de países como Chile, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador, China y Trinidad y Tobago, pertenecientes a instituciones públicas y privadas, comunidades indígenas y afrodescendientes.
 - Un grupo de estudiantes y docentes de la Universidad Mariana (Colombia) visitó la UISEK y desarrolló jornadas de aprendizaje conjunto con las Escuelas de Ing. Mecánica, Ing. Mecatrónica e Ing. Automotriz de la UISEK. La visita se desarrolló como cierre de un Proyecto COIL que tuvo al menos 45 beneficiarios de ambas instituciones.

- **Internacionalización en casa:** Más de 2800 personas entre estudiantes, docentes (nacionales y extranjeros) se beneficiaron de más de 160 actividades de internacionalización en casa desarrolladas por las Facultades, entre ellas clases espejo recibidas por docentes internacionales y dictadas por nuestros docentes en universidades partner; proyectos COIL; masterclass y webinarios. Estas actividades inciden en mantener activos los convenios suscritos con las universidades a nivel internacional.
- **Convenios Internacionales:** En el año 2025 se continuó incrementando el número de instrumentos de cooperación como memorandos de entendimiento, acuerdos y convenios marco y específicos de movilidad con universidades a nivel mundial para beneficio de los alumnos y docentes.

Se han fortalecido alianzas con universidades de Costa Rica, como la Universidad Hispanoamericana y CENFOTEC. Se destacan también nuevos convenios con universidades de prestigio como la UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL (Brasil) y la UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA (España) y UNIVERSIDAD TECMILENIO (México).

En total contamos con 58 convenios entre los que se puede señalar:

PAIS	INSTITUCIÓN
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
	OPEN MEITER
BRASIL	UNIVERSIDAD SANTA CRUZ DO SUL
	UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL
CANADA	CONCORDIA UNIVERSITY OF EDMONTON
CHILE	UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

	FUNDACIÓN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN AUSTRAL
COSTA RICA	UNIVERSIDAD SANTA PAULA
	POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO
	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MATEO –SAN MATEO EDUCACIÓN SUPERIOR
	MATEO EDUCACIÓN SUPERIOR
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (UNIMINUTO)
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA – CUL
	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
	UNIVERSIDAD MARIANA
	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
	FUNDACIÓN ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO COSTA ATLÁNTICA
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACIÓN Y SALUD - CORSALUD
POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	
COSTA RICA	UNIVERSIDAD SANTA PAULA
	CENFOTEC
	UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
ESPAÑA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
	UNIVERSIDAD DE MALAGA
	UNIVERSIDAD DE LEÓN
	UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA
	UNIVERSIDAD DE SEVILLA
	INSTITUTO DE BIOMECÁNICA DE VALENCIA
	UNIVERSIDAD EUROPEA DEL ATLÁNTICO
	EAE BUSINESS SCHOOL
	IUNIT
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	

	UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ
	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA
ESTADOS UNIDOS	THE UNIVERSITY OF TEXAS MEDICAL BRANCH AT GALVESTON
	COLORADO STATE UNIVERSITY
	UNIVERSIDAD DE KENTUCKY
FRANCIA	ENSAG
	L'UNIVERSITE FEDERALE TOULOUSE
MEXICO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO – UAEM
	TECMILENIO
	UNIVERSIDAD DE MONTERREY
PANAMÁ	INSTITUTO CONMEMORATIVO GORGAS DE ESTUDIOS DE LA SALUD
PERÚ	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ
POLONIA	UNIVERSIDAD DE LODZ
TURQUÍA	ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY

- **Prácticas y Pasantías Pre-Profesionales:** Con la finalidad de mantener estrecha relación entre la academia y el sector externo, para la realización de prácticas profesionales, en el período en mención, se suscribieron aproximadamente 20 nuevos convenios con instituciones y empresas públicas y privadas tales como SOLCA, Fundación Pachamama, ISSFA, Defensoría Pública del Ecuador, etc. Se aprobaron aproximadamente 500 expedientes de cumplimiento de horas de prácticas semestrales.
- **Relación con instituciones de educación media:** 5 nuevos colegios se aliaron a la UISEK en el 2025, para garantizar el futuro de los jóvenes, ofreciendo descuentos especiales y acompañamiento, apoyo y capacitación para ellos, sus familias y los docentes en diversos temas para su crecimiento personal.

- **Beneficios:** Alrededor de 15 nuevas instituciones se han sumado a los aliados estratégicos para gozar de beneficios por confiar en la UISEK para la formación de sus funcionarios e hijos.
- **Convenios de Cooperación:** Firma de más de 30 convenios de cooperación para realizar actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, con diversas instituciones.

ALUMNI:

En el año 2025, la relación con nuestros exalumnos se fortaleció a través de diversas iniciativas orientadas a promover su desarrollo profesional, la empleabilidad y el sentido de pertenencia con la Universidad.

- **Bolsa de Empleo Institucional:** Se mantuvo activa la Bolsa de Empleo Institucional, lo que facilitó el acceso de los graduados a oportunidades laborales acordes a sus perfiles, y se promovió la articulación con empresas e instituciones para ampliar la oferta de vacantes y prácticas. Asimismo, se desarrollaron ferias laborales virtuales que generaron espacios de encuentro directo entre empleadores y graduados y fortalecieron su inserción en el mercado laboral.
- **Ferias Laborales Virtuales:** Se desarrollaron ferias laborales virtuales que generaron espacios de encuentro directo entre empleadores y graduados y fortalecieron su inserción en el mercado laboral.
- **Eventos Institucionales:** Se llevó a cabo la *Fiesta Alumni 2025*, un evento de reencuentro que fortaleció los lazos con la comunidad de graduados y promovió el networking profesional.
- **Encuesta de Seguimiento a Graduados:** se ejecutaron encuestas de seguimiento a graduados, cuyo análisis permitió obtener información clave sobre empleabilidad, continuidad de estudios y satisfacción con la

formación recibida, constituyéndose en un insumo relevante para la mejora continua institucional.

- **Webinars:** Se organizaron tres webinars especializados dirigidos a graduados, con temáticas vinculadas a su desarrollo profesional y personal. Estos espacios permitieron la actualización de conocimientos y el intercambio de experiencias entre profesionales.

EXTENSIÓN:

En el área de extensión se planifica y desarrolla diversas actividades que la Universidad Particular Internacional SEK realiza con los distintos actores sociales y productivos, públicos y privados, en el marco del plan estratégico institucional, con el fin de contribuir al desarrollo local, nacional e internacional de manera permanente a través de consultoría, asesoría técnica especializada y educación continua.

A continuación, las actividades realizadas:

1. Educación Continua:

El Centro de Educación Continua de la UISEK se consolida como un referente en formación de vanguardia, reafirmando su compromiso con la transferencia de conocimiento, el desarrollo tecnológico y la competitividad sistémica. Nuestra gestión adapta la excelencia académica a las dinámicas globales, generando un impacto tangible en el ecosistema profesional y empresarial del país.

A continuación, presentamos los resultados que respaldan nuestro crecimiento y posicionamiento en la formación continua:

- **Oferta Académica Abierta, Diversificación y Adaptabilidad:** Durante el ejercicio 2025, la oferta abierta se distinguió por su robustez curricular y

una infraestructura metodológica orientada a los participantes de los cursos.

- Ejecución de 13 programas especializados, logrando un equilibrio estratégico entre 4 nuevas propuestas de frontera y 9 programas de alta demanda en ediciones recurrentes.
 - El diseño e impartición estuvo a cargo de un claustro de 73 expertos nacionales e internacionales, garantizando una visión global y aplicada.
 - Consolidación de la Metodología Híbrida Flexible, integrando entornos presenciales y virtuales que optimizan la experiencia de aprendizaje.
 - Logramos una integración diversa con un 58% de participación externa (sectores público y privado) y un 42% de comunidad interna (Alumni, docentes y estudiantes). y, un impacto directo en industrias de Telecomunicaciones, Petróleos, Servicios Legales, Educación y Consumo Masivo.
 - Más de 20,000 horas impartidas, con un alcance de más de 350 profesionales certificados.
 - Satisfacción promedio de 4.2/5.
- Oferta In Company, Soluciones Corporativas a Medida: En el 2025 se realizaron programas diseñados bajo demanda para la alta dirección y equipos operativos. La UISEK y su Centro de Educación Continua se posiciona como el socio estratégico de confianza para sectores críticos como la Minería, Seguridad Pública y Economía Popular y Solidaria.

- Se implementaron 9 programas de alta especialización en modalidades presencial y online
- 14 especialistas dedicados al desarrollo de contenidos.
- Los participantes de los cursos calificaron la calidad de los cursos con un promedio de 4,3/5.
- 445 profesionales capacitados
- Empresas de sectores clave como: economía popular y solidaria, seguridad pública, minas y petróleo confiaron en nuestras propuestas, con impactos positivos en el cumplimiento de sus objetivos.
- 27,490 horas de instrucción técnica y de gestión.
- **Avales Académicos, Garantía de Excelencia:** El CEC-UISEK actúa como ente certificador de calidad, extendiendo su prestigio institucional para validar competencias en el mercado profesional externo.
 - Otorgamiento de más de 15 avales bajo estrictos estándares de evaluación en áreas críticas: Salud, Seguridad Ocupacional, Minas y Petróleos, Habilidades Directivas y Tecnología.
 - A través de nuestras alianzas de aval, hemos impactado y validado el aprendizaje de más de 1,500 participantes, fortaleciendo la estandarización de competencias a nivel nacional.

2. Consultoría:

En el ámbito de consultoría universitaria, en el año 2025 continuamos con la presencia de la UISEK en el mercado de consultorías nacional, brindando a la

comunidad herramientas y metodologías para el mejoramiento de los negocios y servicios sociales.

En el 2025 podemos señalar como actividades:

- Consultorías:
 - Culminación de consultoría con ASOPROWAILI en colaboración con PNUD para la mejora de la planta de producción de wayusa y obtención de registro sanitario.
- Se presentó nuevas propuestas de consultoría en temáticas como:
 - “Fortalecimiento de capacidades para el fomento de Producción Más Limpia en el Sector Productivo ecuatoriano”.
 - Desarrollo e implementación de un estudio longitudinal/de panel para evaluar el nexo entre migración, medio ambiente y cambio climático en costa y sierra de Ecuador.
 - Desarrollo e implementación de programa académico a nivel de Diplomado en Finanzas Sostenibles para DUS.

BIENESTAR UNIVERSITARIO:

La Universidad Particular Internacional SEK garantiza de manera sostenida el desarrollo integral de los miembros de su comunidad universitaria, mediante la implementación sistemática de actividades complementarias orientadas al fortalecimiento del bienestar humano. Durante el año 2025, se ejecutaron diversas acciones institucionales dirigidas a promover el bienestar integral estudiantil y a consolidar un entorno académico basado en principios de respeto, inclusión y

convivencia armónica, en concordancia con los lineamientos institucionales y los estándares de calidad en educación superior.

- **Acciones enfocadas en garantizar la igualdad e inclusividad de los estudiantes:**

- **Becas para estudiantes:**

Con la finalidad de favorecer el ingreso y permanencia de los estudiantes; incentivar el mérito académico y deportivo; y, apoyar la inclusión, la UISEK cuenta con una sólida política de becas y ayudas económicas. En el 2025 más de 800 estudiantes se beneficiaron de becas y ayudas económicas, entre las que se puede citar:

- Situación socioeconómica: 437
- Excelencia Académica: 144
- Grupos de atención prioritaria: 103
- Excelencia deportiva: 14
- Otras: 158

- **Acción afirmativa:**

La UISEK ha puesto en marcha diversas acciones afirmativas para promover la inclusión de grupos históricamente excluidos y de atención prioritaria. Estas iniciativas incluyen becas para estudiantes en situación de vulnerabilidad, acompañamiento integral, adaptaciones curriculares y flexibilización de políticas institucionales, fortaleciendo el compromiso de la Universidad con una educación más inclusiva, equitativa y diversa.

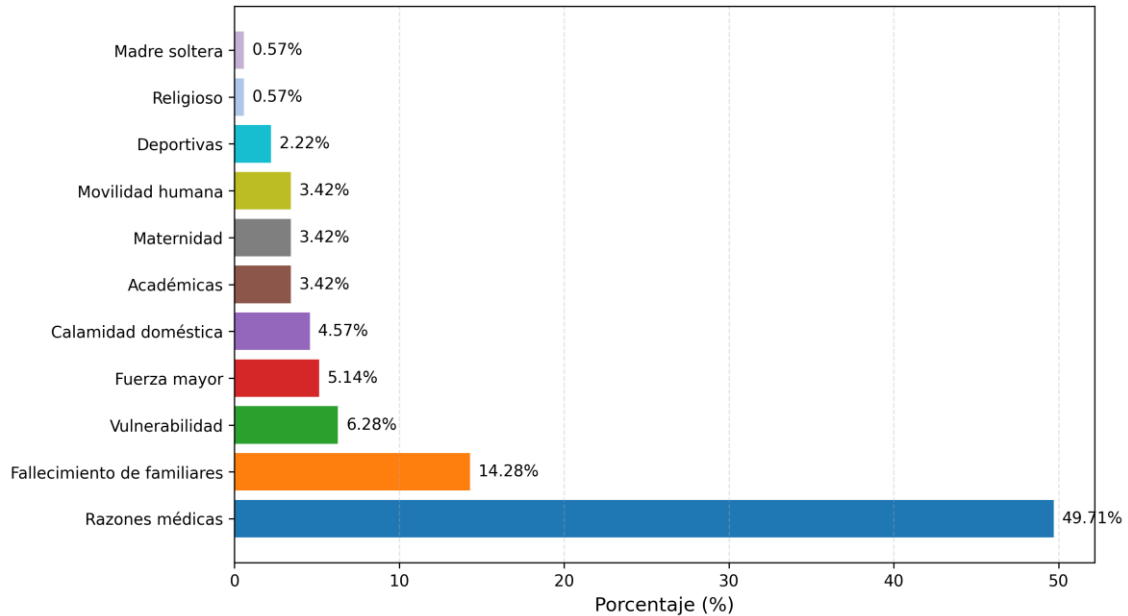
Durante el año 2025 un total de 175 estudiantes solicitaron un trámite de acción afirmativa, que les permitió recibir adaptaciones de tiempo en la entrega de tareas académicas o bloqueo de faltas por diferentes

motivos relacionados a asuntos Académicos, Médicos, de Salud Mental, Fallecimiento de Familiares, Fuerza Mayor, Maternidad, Movilidad Humana, Religiosos y Vulnerabilidad.

La distribución de las acciones afirmativas implementadas en 2025 muestra que las razones médicas concentran la mayor proporción de casos (49,71%), lo que evidencia la relevancia de los factores de salud y las acciones preventivas en la continuidad académica de los estudiantes. En segundo lugar, se ubican las acciones relacionadas con el fallecimiento de familiares (14,28%), lo que refleja el impacto de situaciones emocionales para el desempeño académico. Le siguen las acciones vinculadas a vulnerabilidad (6,28%), fuerza mayor (5,14%) y calamidad doméstica (4,57%), lo que confirma la relevancia de los contextos sociales y familiares en la permanencia estudiantil.

Asimismo, se registra una atención sostenida a situaciones asociadas con el ámbito académico, la maternidad y la movilidad humana (3,42% cada una), lo que evidencia un enfoque integral que reconoce la diversidad de realidades de la comunidad estudiantil. Las acciones de menor incidencia, como las relacionadas con deporte, motivos religiosos y madres solteras, aunque presentan porcentajes más bajos, forman parte del compromiso institucional con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad.

Acciones afirmativas 2025 - Distribución por tipo



- **Campanñas y actividades enfocadas en el respeto, la tolerancia y la igualdad:**

Durante el año 2025 se llevaron a cabo las siguientes acciones y programas enfocadas a promover el respeto, la tolerancia y la igualdad

- Programa de Liderazgo Inclusivo:

Se llevó a cabo entre el 13 y 18 de junio en modalidad presencial y virtual, con 20 horas de formación. En el cual participaron facilitadores de Ecuador, Argentina y Colombia, aportando una perspectiva interdisciplinaria e intercultural. En este programa participaron 17 personas (Directores, Decanos y Vicerrector)

- Curso sensibilización en discapacidades:

Este curso fue realizado de manera virtual a través de la plataforma del CONADIS. El objetivo de este curso fue promover

la empatía y la visibilidad de las personas con discapacidades. Este curso permaneció disponible durante todo el año 2025 y participaron 176 trabajadores, fortaleciendo una cultura inclusiva y fomentando entornos laborales y académicos libres de discriminación.

➤ Festival intercultural 4 de julio 2025:

Con motivo de despedir la permanencia de 32 años en Guápulo, la UISEK realizó el evento “Gracias Guápulo”. En este evento se pudo disfrutar de la fusión de las culturas española y ecuatoriana, a través de una presentación artística y una exposición fotográfica. A este evento asistieron 200 personas de la comunidad universitaria y de Guápulo

➤ Programa de Voluntariado Clowns Hospitalarios:

Por iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Salud, en coordinación con el área de Talento Humano, se realizó una convocatoria institucional dirigida al personal administrativo, docente y estudiantes de la UISEK, con el propósito de invitarles a participar como voluntarios en la Unidad de Clowns Hospitalarios UISEK, que inició en el 2025 y continúa en desarrollo en el Hospital General del IESS San Francisco.

➤ Diseño del curso virtual “Cultura Inclusiva”

Durante el 2025, junto con la Dirección On Line, se diseñó el curso virtual de diversidad e Inclusión, orientado a fortalecer las competencias del personal

docente y administrativo en materia de igualdad y respeto a la diversidad que será publicado en el año 2026, para los trabajadores de la UISEK.

- Sensibilización, evaluación de riesgos psicosociales (identificación de casos de acoso - violencia) y evaluación de diversidad e inclusión:

Este programa llevado a cabo en el mes de mayo de 2025, buscaba sensibilizar, así como identificar posibles riesgos de conductas de violencia, acoso o discriminación, en el cual participaron 190 trabajadores.

- Semana de la Diversidad:

El objetivo de esta iniciativa fue generar espacios inclusivos e integradores, vinculados con la diversidad gastronómica, cultural e internacional, promoviendo el respeto a las diferencias y el reconocimiento de la pluralidad dentro de la comunidad universitaria. Esta actividad se llevó a cabo del 23 al 27 de junio y contó con la participación de 200 personas entre estudiantes y trabajadores.

- Conmemoración Día Internacional para Eliminar la Violencia contra la Mujer:

Las Direcciones de Talento Humano y Bienestar Estudiantil, junto con el Nodo de Mujeres Científicas de la UISEK, el día 26 de noviembre organizaron el evento “Arte por la No Violencia de Género”, un espacio de sensibilización, reflexión y creación colectiva orientado a promover una cultura de respeto, igualdad y convivencia libre de violencias. Para este evento se tuvo una

participación de alrededor de 100 personas (estudiantes y trabajadores)

- Talleres orientados a fortalecer valores y habilidades blandas en los estudiantes:

Durante el año 2025 se realizaron talleres orientados a fortalecer y promover la integración y la vivencia de los valores institucionales de la Universidad Internacional SEK (UISEK) en la formación integral de los estudiantes universitarios, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y compromiso social dentro y fuera del entorno académico. En estos talleres participaron 79 estudiantes.

- Socialización del protocolo de acción en caso de acoso, discriminación y violencia a docentes y estudiantes:

El protocolo fue socializado a la comunidad educativa a través de varios mecanismos formales. En el caso los estudiantes, la difusión se realizó mediante las agendas institucionales y en los Talleres de Inducción al inicio de los semestres académicos. Para el personal, la socialización se efectuó mediante el curso virtual de “Prevención de Violencia y Acoso”.

- Campañas de promoción de valores para prevenir situaciones de acoso, discriminación y violencia, respaldados en los principios UISEK:

En octubre 2025, La Dirección de Talento Humano organizó la actividad “Unidos por Nuestros Valores UISEK”, una iniciativa para vivir y compartir nuestros valores institucionales de manera divertida, original y colaborativa.

➤ Foro “Vacuna contra la Indiferencia”:

Durante el mes de octubre la Dirección de Talento Humano en coordinación con la Fundación FEPAPDEM, realizó el foro “Vacuna contra la Indiferencia” una iniciativa orientada a promover espacios inclusivos y sensibilizar sobre la discapacidad intelectual.

➤ Violentómetro:

Del 26 de noviembre hasta el 3 de diciembre, se desarrolló la actividad el “Violentómetro”, cuyo objetivo fue identificar de manera anónima los diferentes tipos de violencia y colocarlos en un termómetro de violencia. En esta actividad participaron 100 estudiantes.

➤ Levantamiento y actualización de fichas socioeconómicas:

A lo largo del año 2025, se llevó a cabo el levantamiento de la información para la ficha socioeconómica a través del sistema APPS Medical. Este proceso se gestiona mediante una entrevista personal realizada a cada colaborador. En este levantamiento participaron 200 trabajadores.

➤ Día Internacional del Libro y de los Derechos de Autor:

Del 21 al 25 de abril 2025, se llevaron a cabo dos actividades orientadas a promover la lectura y el acceso al conocimiento a través de videos que rendían homenaje a los libros y un bibliotrueque donde se podían intercambiar libros. En esta actividad participaron alrededor de 60 estudiantes.

➤ Programa Summer School:

➤ **Semana de tradiciones**

Esta actividad se llevó a cabo con el objetivo de promover el respeto, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural a través de una experiencia gastronómica y educativa, donde los estudiantes de la carrera de Negocios presentaron una exposición representativa de distintos países. En esta actividad participaron 80 personas.

• **Campañas y actividades enfocadas en la salud integral de los estudiantes:**

El rendimiento académico se encuentra estrechamente vinculado al estado de salud integral de los estudiantes. En este contexto, durante el año 2025 se implementaron diversas acciones orientadas a la promoción y prevención en salud mental, así como a la identificación oportuna de factores de riesgo asociados a la salud física y psicológica, contribuyendo al bienestar estudiantil y a la permanencia académica.

• **Talleres para estudiantes:**

TALLER	N.	ASISTENTES
Adaptación a la Vida Universitaria	10	158
Vision Board Atrapa sueños	1	50
El Médico 360	1	16
Enciende tus Valores	1	79
Gestión del Tiempo	3	45
Habilidades Blandas	4	80
Gestión Emocional	1	36
Prevención: "Consumo de tabaco, vape y alcohol"	2	100
Prevención del VIH	1	50
Feria de Salud Mental	1	160

TOTAL		774
--------------	--	-----

- Actividades de Arte Terapia:

Se llevaron a cabo 2 actividades de arte terapia en el año, con una participación total de 119 estudiantes. (Fresas con Chocolate, Pintura Diamante).

- Atención Psicológica a la Comunidad UISEK

TIPO DE PACIENTE	NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS
Estudiantes	210
Personal Administrativo o familiares	15
TOTAL	225

- Actividades enfocadas en la integración y recreación de la comunidad UISEK:

Durante el año 2025, en el marco del Eje de Recreación y Cultura, se llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de promover el bienestar, la integración y la participación activa de la comunidad universitaria. Estas iniciativas incluyeron experiencias culturales, deportivas y recreativas diseñadas para responder a las necesidades y preferencias de estudiantes, docentes y personal administrativo.

CATEGORÍA	N. ACTIVIDADES
Cultura y Bienestar	10
Celebraciones y festividades	6
Deportes y competencias	6
Integración y responsabilidad social	1
Total	23

- En total, se registraron 2.710 participaciones, correspondientes a estudiantes, personal administrativo y docentes que formaron parte de las 23 actividades ejecutadas.
- Se fortaleció la integración y el sentido de pertenencia mediante eventos masivos como Fiestas de Quito (350) y Decoración de guaguas de pan (250).
- Se potenció la creatividad y la participación cultural con actividades como La Voz UISEK (200), Taller de Jabones (144), Master Cake (80) y Sabores del Mundo (80).
- Se impulsaron competencias deportivas y recreativas como Copa Año Nuevo (180), Copa Verano (150) y Street Ball (36).
- Se promovió el bienestar y la salud integral con espacios como Momentos de Calma (144), Picnic de Verano (100) y Movie Day (50).

- **Plan de Igualdad:**

La institución cuenta con políticas, normativas y procedimientos orientados a garantizar el principio de igualdad en el ámbito universitario. Como parte de la presente rendición de cuentas, se adjuntan los “Resultados del Plan Institucional de Igualdad 2025” y el “Plan Institucional de Igualdad 2026”, documentos presentados ante el Consejo de Educación Superior (CES), en los cuales se

evidencian las acciones, avances y proyecciones institucionales en esta materia.

- **Otros:**

- Transporte gratuito para los estudiantes con recorridos por las principales vías de la ciudad.
- Actividades en los diversos clubes de la UISEK: Fútbol; Voleibol; Taekwondo; Baloncesto; Robótica; Automovilismo; Salud Mental; Ambiental; Andinismo; y, Rugby. Creación de tres nuevos clubes: Actuación; Mascotas; y, Tuna.

- **Eventos:**

- Realización de 27 eventos en línea con un total de 2.773 participantes.
- Ferias; Charlas a padres de familia y estudiantes, de manera presencial y en línea; visitas a la UISEK, en un total de 194 eventos con un alcance de 16.017 participantes.
- Desarrollo de 228 eventos presenciales, entre conferencias, charlas, campeonatos, graduaciones, talleres y foros, con un alcance de 29.233 participantes.

CONSEJO DE REGENTES

- **Antecedentes:**

- En el año 2018 las reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior posibilitaron la conformación de un Consejo de Regentes para las instituciones de educación superior particulares, que tiene como

principal función la de velar por el cumplimiento de la misión, la visión y los principios fundacionales de estas instituciones.

- A finales del año 2018 se conforma el Primer Consejo de Regentes, presidido por el Presidente de la Institución Internacional SEK, Don Jorge Segovia y acompañado por Don Rodolfo Ceprián, ex Rector de la UISEK; Doña Rosalía Arteaga, ex Presidenta Constitucional del Ecuador; Don Fausto Trávez, ex Arzobispo de la Arquidiócesis Metropolitana de Quito; y, Don Benjamín Gutiérrez, Director Jurídico de la Institución Internacional SEK.
- En el mes de enero de 2022, una vez cumplido los tres años de funciones, se procedió al reemplazo del 50% de los miembros designados del Consejo de Regentes conforme lo señalado en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Estatuto de la Universidad y normativa conexas. El nuevo Consejo de Regentes de la UISEK para el período 2022-2027 está conformado por: Don Jorge Segovia Presidente de la Institución Internacional SEK, quien lo preside; Don Ignacio Perdiguero Gerente General del Colegio Internacional SEK – Guayaquil; Doña Rosalía Arteaga Ex Presidenta Constitucional de la República del Ecuador; Monseñor Fausto Trávez Ex Arzobispo de la Arquidiócesis Metropolitana de Quito; y, Doña Mónica Segovia Vicepresidenta de Internacional Education Systems (IES).
- En el mes de enero de 2025, asume la presidencia del Consejo de Regentes, Doña Mónica Segovia, en su calidad de nueva Presidenta de la Institución Internacional SEK; y, en su reemplazo se integra al Consejo de Regentes Don Jaime Segovia, Propietario y CEO de Malleus Empresa constructora de diseño y construcción / Director de Arquitectura y Construcción, Grupo Creativo

Los miembros del Consejo son personalidades de las cuales es pública y notoria su probidad, su amplia trayectoria académica y profesional, así

como su experiencia en gestión y desempeño en funciones de gran relevancia en el sector público y privado. Actúa como Secretario del Consejo el señor Rector.

- **Actividades:**

- Velar por el cumplimiento de la misión, la visión y los principios fundacionales de la UISEK.

ELECCIONES DE REPRESENTANES DE LOS ESTUDIANTES:

La Universidad Particular Internacional SEK, respeta y asegura el principio de cogobierno, entendiéndose como la responsabilidad y dirección compartida de autoridades, profesores, estudiantes y empleados y/o trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad, libertad y equidad de género. El Cogobierno se establece y ejerce en el Consejo Universitario Superior, autoridad máxima de la universidad de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior. Está presidido por el Rector e integrado por los diferentes sectores de la comunidad universitaria, esto es: autoridades, profesores e investigadores, estudiantes y trabajadores.

Dentro de este ámbito, en el año 2025, se realizó:

- La renovación a través de elección universal, directa y secreta, por estamento, de los representantes de los estudiantes ante el Consejo Universitario Superior. Los representantes electos fueron:

PRINCIPAL	ALTERNA
Antonella Estefanía Becerra Calvopiña	María Emilia Herrera Jarrín

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

La Universidad Particular Internacional SEK realiza esfuerzos significativos a fin de contar con una infraestructura física y tecnológica adecuada, para garantizar el desarrollo de las actividades de la comunidad académica.

En el 2025 se realizaron varias actividades entre las que podemos citar:

- Desarrollo de sistemas de información, tales como:
 - Nuevo proceso de planificación académica gestionado desde las facultades, en el sistema Zeus, con control de cruces de horario, de aulas y de docentes en tiempo real y verificación en línea de la ocupación de los espacios.
 - Implementación de reportería de planificación académica en Zeus:
 - Ocupación de espacios
 - Horarios de estudiantes
 - Horarios de docentes
 - Reportes de planificación por periodo y carrera
 - Nuevo proceso de solicitud de contratación de nuevos docentes, asociados a su planificación académica con el flujo de aprobación correspondiente y documentos de soporte para el proceso de acreditación.
 - Mejoras al proceso de matrículas de nuestros alumnos, con control de cupos por paralelo, controles de cruces de horario y registro de paralelos APE.
 - Nuevo sistema para la gestión de cursos de Educación Continúa.

- Sistema de gestión de proyectos de vinculación, fase de seguimiento y cierre de proyectos.
- Implementación del nuevo sistema de gestión de proyectos de vinculación.
- Mejoras en el proceso automático de integración con Canvas, para generación de aulas APE.
- Seguridad e Información:
 - Actualización de los equipos de protección (Firewalls) de los campus, por equipo de última tecnología.
 - Implementación de herramientas de protección de buzones de correo electrónico y de acceso a portales para protección de información institucional.
 - Generación y difusión de la “Política de Seguridad de la Información”
- Ejecución de varias obras físicas; y, adquisición de equipos, tales como:
 - Ampliación de la Clínica Odontológica en el Campus “Miguel de Cervantes” - Carcelén. 3era etapa.
 - Instalación de reductores de velocidad en el Campus “Miguel de Cervantes”.
 - Adecuación de Sala de Profesores en el Campus “Felipe Segovia”.
 - Adecuación de los Consultorios Jurídicos Gratuitos en el Campus “Felipe Segovia”.

- Construcción de edificio de aulas y talleres para la Facultad de Arquitectura e Ingenierías en el Campus “Miguel de Cervantes”.
- Construcción y cerramiento del taller de carpintería y soldadura en el Campus “Miguel de Cervantes”.
- Construcción del Centro de Simulación Quirúrgica y Emergencias en el Campus “Miguel de Cervantes”.
- Adecuación de un contenedor en el Campus “Miguel de Cervantes”.
- Entablado, pulido y lacado para la caseta de su cafetería en su Campus “Miguel de Cervantes”.
- Instalación de aire acondicionado en la Biblioteca y Auditorio, del Campus “Miguel de Cervantes”.
- Soterramiento de cableado en Campus “Miguel de Cervantes”.
- Adecuación de espacios administrativos y talleres, en los campus.
- Adquisición de equipos informáticos; de equipos y material de laboratorio; de simuladores y mesas anatómicas.
- Mantenimiento del Sistema de Alarmas.
- Actualización de permisos de bomberos y dispensarios médicos.
- Renovación y adquisición de licencias y suscripción a bases de datos y revistas:

SCOPUS; JSTOR; EBSCO; ACCESS PHYSIOTHERAPY; ACCESS MEDICINE; ACCESS ENGINEERING; FIEL WEB + PLUS; BMJ BEST

PRACTICE; MICROMEDEX; VERITRADE; AMOLCA; E- LIBRO; y, Revista EL CROQUIS.

- Adquisición de libros para nuestras bibliotecas:

250 ejemplares: 97 físicos y 153 digitales.

OTROS EVENTOS:

En el año 2025 podemos citar:

- Inauguración del período académico 2025 – 2026, acto que contó con la presencia de la, en ese entonces, Ministra de Educación, Deporte y Cultura, Señora Doctora Alegría Crespo.
- Ceremonia de agradecimiento y despedida del Campus “Juan Montalvo” – Guápulo.
- Premio a la Excelencia Académica “Felipe Segovia Olmo”, a la Excelencia Investigativa; y, otros reconocimientos.
- 2do Congreso Mundial de Empresas Saludables.
- Ceremonias de Graduación.
- Ceremonias de entrega de mandiles en las Carreras de Odontología y Fisioterapia.
- Auditoría del Ministerio de Salud Pública al CEISH.
- Ecuador Exporta 2025.

- I Jornadas de Formación de Entrenadores de Fútbol - Fundación Real Madrid.
- Visita de Autoridades del CACES a los laboratorios y clínicas de simulación de las carreras de Medicina y Odontología.
- Programa de Liderazgo Inclusivo.
- Simulacros de evacuación.

ACREDITACIONES Y RECONOCIMIENTOS:

Las actividades de los miembros de la comunidad UISEK, se ha visto plasmada en acreditaciones y reconocimientos, tales como:

- Nuestro docente de Ingeniería Civil, Hugo Marcelo Otáñez obtuvo el premio a mejor docente de ingeniería civil, otorgado por el colegio de ingenieros civiles de Pichincha.
- Nuestra Decana de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería obtuvo un Reconocimiento al liderazgo académico e impulso del rol femenino en la digitalización de la industria de la construcción, otorgado por el BIM Forum Ecuador.
- Participación destacada de clubes estudiantiles UISEK con reconocimientos:
 - Club Robótica.- Torneo RUNIBOT – Bogotá:
 - 3er lugar en la categoría Robot Soccer.
 - Top 8 en la categoría Line Follower Velocidad.

- Club de Taekwondo.- Torneo Universitario Nacional – Portoviejo:
 - 2 medallas de oro
 - 2 medallas de plata
 - 1 medalla de bronce

- Club de Rugby.-
 - Torneo Interuniversitario – Cuenca : 1er lugar masculino y 2do femenino
 - Torneo Interuniversitario – Guayaquil: 2do lugar femenino
 - Torneo Interuniversitario - Quito: 1er lugar femenino; y, 3er lugar masculino

PRESUPUESTO:

El presupuesto de gastos aprobado para el período académico 24-25, fue de USD 12.901.596 se ejecutó el 100% del presupuesto, lo que demuestra el compromiso de la Universidad de asignar los recursos financieros necesarios para consolidar la calidad institucional, en lo académico y administrativo.

Los estados financieros debidamente auditados, correspondientes al ejercicio del año 2024, fueron puestos en conocimiento del Consejo de Educación Superior – CES; y, de la Secretaria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT.

Al cierre del período académico 24-25, la gestión administrativa muestra los siguientes resultados, desarrollados en coordinación con la planificación académica.

- Para proyectos de Investigación se ejecutó el valor de USD 639.430,00

- Se realizaron inversiones en activos fijos por el valor de USD 1.431.107,00 que incluyen aplicaciones informáticas, maquinarias y equipo; mobiliario; equipos informáticos y de laboratorio.
- Los proyectos de vinculación con sociedad se desarrollaron en función de la pertinencia académica, alcanzando una ejecución financiera por el valor de USD 74.251,00.
- Se invirtió en la capacitación de docentes y administrativos el monto de USD 50.782,00

Finalmente seguiremos con nuestro deber ineludible de continuar trabajando para cumplir los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional y en nuestro mejoramiento continuo con el fin de cumplir con nuestra misión, visión y objetivos, en beneficio de la sociedad.

Certifico que el presente informe de rendición de cuentas fue construido con la colaboración e información de las diferentes unidades académicas y administrativas de la universidad; y, sobre la base de los resultados de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional – PEDI y Plan Operativo Anual – POA. Fue presentado a los representantes de los diferentes estamentos de la Universidad, para sus respectivos aportes y aprobado por el consejo universitario superior en sesión del 8 de junio de 2025. Finalmente fue socializado a toda la comunidad por el señor Rector de la Universidad Particular Internacional SEK, en evento público realizado el 9 de junio de 2025.

Ab. Xavier Ortiz Raza
SECRETARIO GENERAL

ANEXO

RESULTADOS DEL PLAN DE IGUALDAD

Tabla de contenido

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
2. RESULTADOS PLAN DE IGUALDAD 2025	4
2.1 Composición de la población estudiantil.....	4
a) Género.....	4
b) Etnia.....	7
c) Discapacidad	9
d) Situación Socio-Económica.....	10
2.2 Composición del personal administrativo y docente	11
a) Género	11
b) Etnia y Nacionalidad.....	12
c) Vulnerabilidad	13
2.3 Acciones dirigidas a grupos vulnerables	14
a) Acciones afirmativas dirigidas a estudiantes.....	14
b) Acciones afirmativas dirigidas a personal administrativo y docente.....	16
c) Becas y ayudas económicas para grupos vulnerables.....	17
d) Atención Médica a grupos vulnerables	18
2.4 Actividades Desarrolladas Bienestar Universitario	22
2.5 Proyectos de Vinculación	29
2.6 Proyectos de Investigación	32
2.7 Programas de Internacionalización UISEK.....	34
<i>Resultados de Internacionalización 2025</i>	<i>34</i>
2.8 Actividades académicas y de difusión 2025.....	37
PLAN DE IGUALDAD 2026.....	40

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK ECUADOR
RESULTADOS PLAN INSTITUCIONAL DE IGUALDAD 2025
y
PLAN INSTITUCIONAL 2026

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La Constitución de la República del Ecuador define al país como un Estado constitucional de derechos y justicia, laico, plurinacional e intercultural (art. 1), y establece como responsabilidad fundamental del Estado garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos reconocidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, así como asegurar la ética laica como sustento del quehacer público y del ordenamiento jurídico. En este marco, el Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y el conocimiento, en el contexto del diálogo de saberes y la producción científica y tecnológica (art. 351).

Con el objetivo de garantizar el derecho a la educación superior desde un enfoque de igualdad y no discriminación, el Consejo de Educación Superior (CES) expidió en junio de 2017 el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior, el cual establece siete principios orientadores: igualdad, equidad, protección, participación y no discriminación, interculturalidad, desarrollo integral e incluyente, progresividad y no regresión, y opción preferencial, así como cuatro ejes transversales de intervención: género, etnia, nacionalidad y condiciones socioeconómicas.

En cumplimiento de esta normativa, las Instituciones de Educación Superior están obligadas a elaborar y remitir al CES un diagnóstico institucional y un Plan de Igualdad Institucional, orientados a prevenir, atender y erradicar toda forma de discriminación, desigualdad, acoso y violencia, y a promover acciones afirmativas que garanticen el acceso, la permanencia y la promoción en condiciones de igualdad para todos los actores del sistema.

En este contexto normativo e institucional, la Universidad ha diseñado e implementado su Plan de Igualdad, articulando acciones en los ámbitos de Investigación, Vinculación con la Sociedad, Internacionalización, Eventos y Bienestar Universitario. Las actividades ejecutadas durante el año 2025, cuyos resultados se presentan en los apartados siguientes, se orientan a la reducción de brechas, la prevención de la discriminación y la violencia, y el fortalecimiento de una cultura universitaria inclusiva.

2. RESULTADOS PLAN DE IGUALDAD 2025

Un aspecto esencial para garantizar la igualdad de oportunidades, es contar con representación de grupos minoritarios o históricamente excluidos tanto entre la población estudiantil, así como en personal administrativo y docente. Estos indicadores se presentan anualmente en el informe de igualdad con la finalidad de continuar con el compromiso de alcanzar plena igualdad.

2.1 Composición de la población estudiantil

a) Género

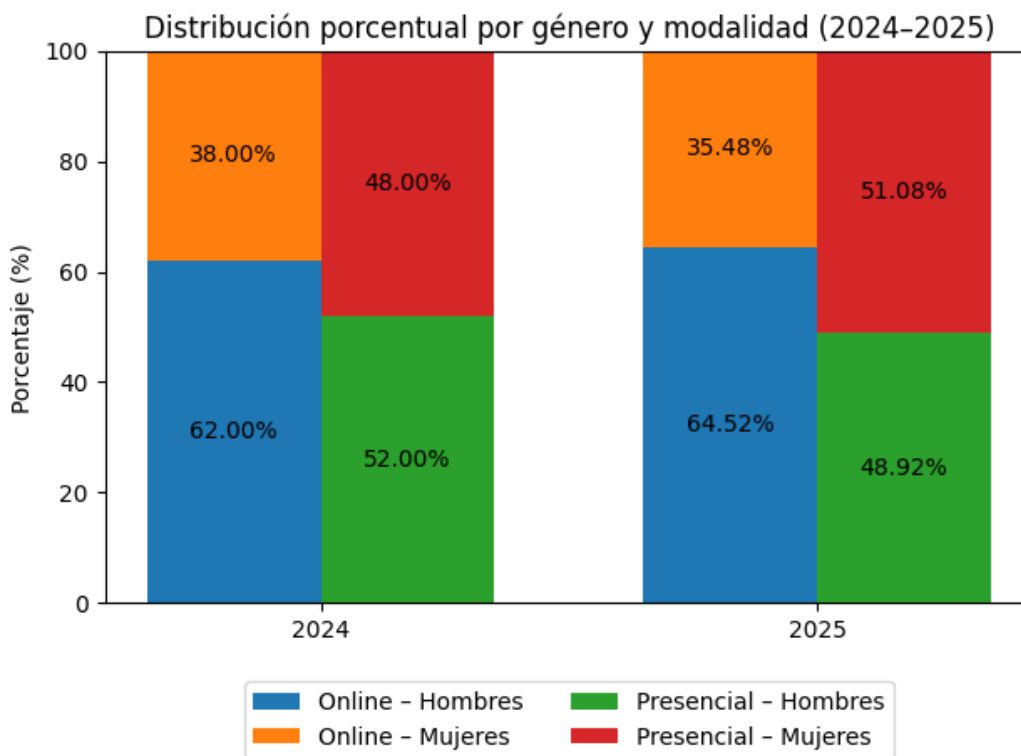
En 2025, la composición por género en la UISEK evidencia una diferencia de 9.16 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, con una representatividad masculina del 54.58% frente a un 45,42% de participación femenina. Esta brecha muestra una reducción respecto a 2024, cuando alcanzaba los 9.6 puntos porcentuales. Si bien la presencia masculina continúa siendo mayoritaria, los datos reflejan una tendencia gradual hacia un mayor equilibrio en la participación de ambos géneros.

En el análisis de la distribución por género en las modalidades de pregrado (online y presencial) para el año 2025, se observa que la modalidad online continúa presentando una mayor participación masculina, con un 64,52% de hombres frente a un 35,48% de mujeres. Sin embargo, al comparar estos resultados con los datos de 2024 —62% de hombres y 38% de mujeres— se evidencia una ligera disminución en la brecha de género, lo que refleja un incremento paulatino de la participación femenina en esta modalidad.

En contraste, la modalidad presencial muestra una evolución más marcada hacia la equidad de género. Mientras que en 2024 la distribución correspondía al 52% de hombres y 48% de mujeres, en 2025 se registra un 48,92% de hombres y un 51,08% de mujeres, consolidando una mayor representación femenina en los programas presenciales.

En términos generales, aunque la modalidad online mantiene una predominancia masculina, los resultados comparativos entre 2024 y 2025 evidencian avances progresivos hacia una mayor

participación femenina, especialmente en la modalidad presencial, lo que sugiere una tendencia positiva en el fortalecimiento de la equidad de género en el pregrado presencial.

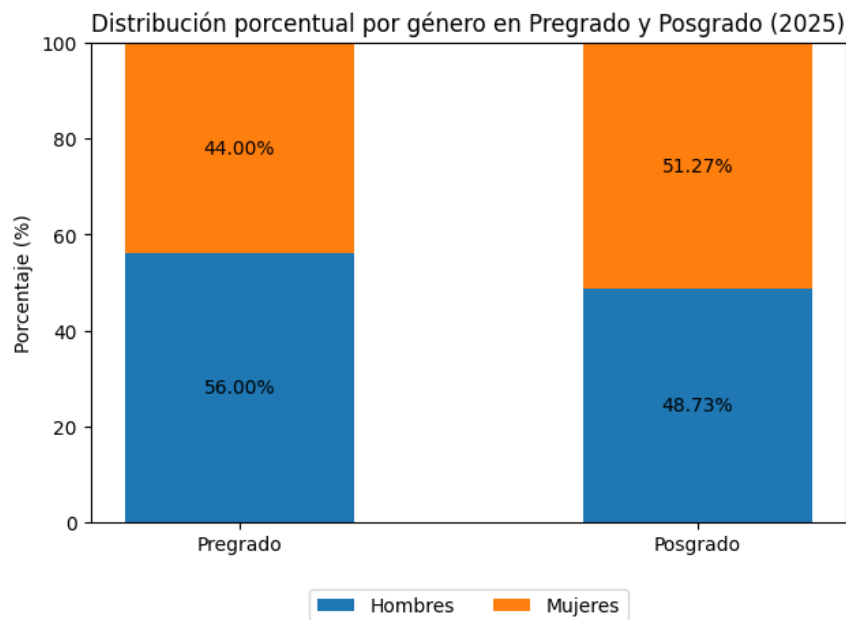


Fuente: Zona de Reportes UISEK

Durante el año 2025, el análisis de la composición por género en los niveles de formación de la Universidad evidencia diferencias significativas entre pregrado y posgrado. En el nivel de pregrado, considerando las modalidades de estudio (presencial y online), se observa una mayor participación masculina, alcanzando un 56%, mientras que la participación femenina representa el 44% del total. Esta diferencia se ve influenciada por la mayor representatividad masculina en las carreras de pregrado online, que superan a la representatividad femenina en esta modalidad, por 29,04 puntos porcentuales.

En contraste, en el nivel de posgrado se identifica una tendencia inversa: la participación femenina asciende al 51,27%, superando por 2,55 puntos porcentuales a la participación masculina, que se sitúa en 48,73%. Estos resultados evidencian una distribución diferenciada por género según el

nivel de formación, mostrando un predominio masculino en pregrado y una mayor presencia femenina en los programas de posgrado, lo que refleja dinámicas de acceso y continuidad académica que merecen seguimiento institucional.

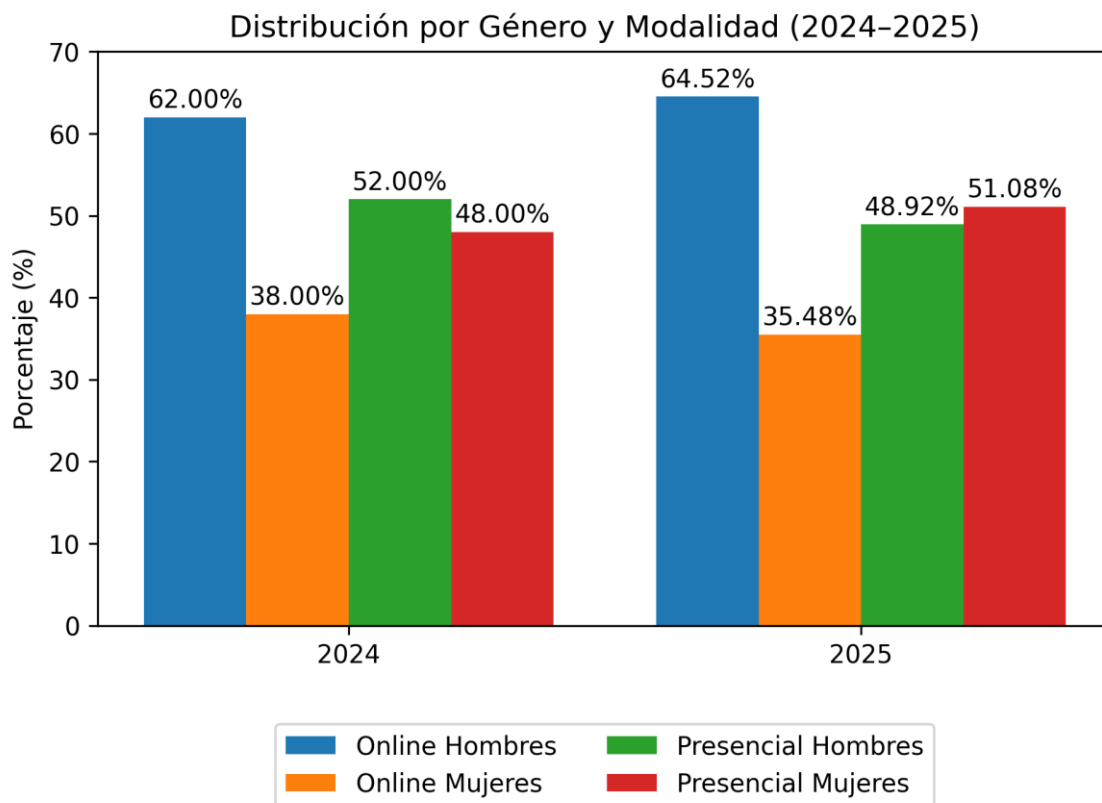


Fuente: Zona de Reportes UISEK

En comparación con el año 2024, la representatividad femenina en el nivel de pregrado mostró un avance, pasando del 43% al 44% en 2025. Aunque el incremento es leve, evidencia una tendencia positiva hacia una mayor equidad de género en este nivel de formación, donde tradicionalmente la participación masculina ha sido predominante.

En el caso de posgrado, la participación de mujeres se mantuvo prácticamente estable, registrando un ligero aumento del 51% al 51,27 %. Esto indica que, si bien ya existía una distribución más equilibrada en este nivel, la presencia femenina continúa fortaleciéndose de manera sostenida.

En conjunto, estas variaciones sugieren un progreso gradual hacia la equidad de género, particularmente en los programas de pregrado, aunque los hombres todavía representan la mayoría en este nivel educativo.



Fuente: Zona de Reportes UISEK

b) Etnia

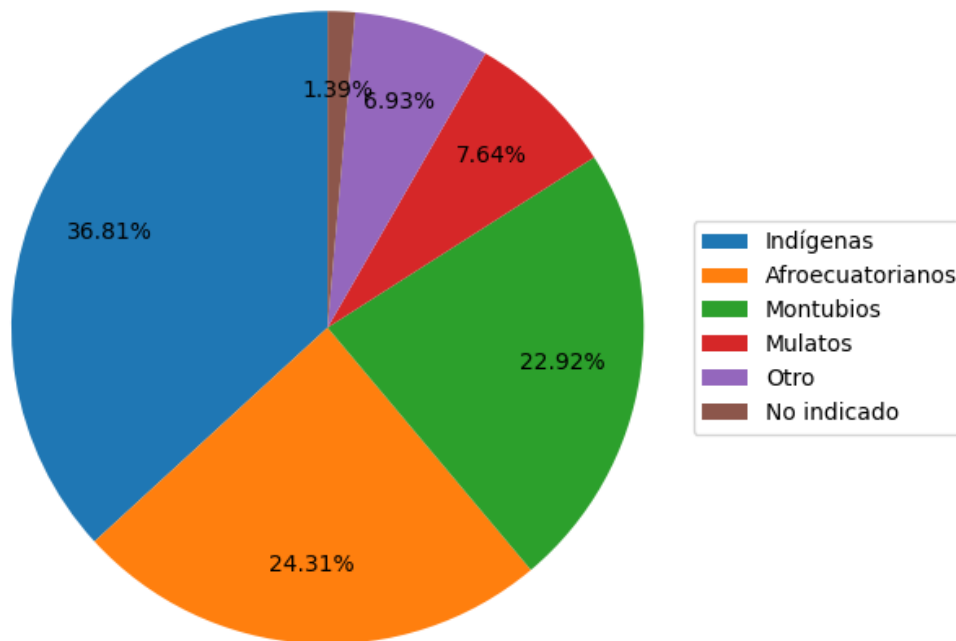
En la UISEK la composición étnica está mayoritariamente representada por estudiantes que se auto identifican con la etnia mestiza, con un 93,55% de estudiantes; 2,20% se identifican como blancos. Del total de 144 estudiantes considerados en la población minoritaria —tras excluir a Blancos y Mestizos— se observa una composición étnica diversa, con predominio de tres grupos principales:

- Indígenas, que representan el 36,81%, constituyendo el grupo étnico más numeroso dentro de esta segmentación.
- Afroecuatorianos, con un 24,31%, consolidan la segunda representación más alta.

- Montubios, con un 22,92%, completan el tercer grupo de mayor presencia.

El resto de categorías mantiene participaciones menores, pero relevantes para el análisis de diversidad institucional: Mulatos (7,64%), Otro (6,93%) y No indicado (1,39%).

Distribución porcentual por etnia - Población minoritaria

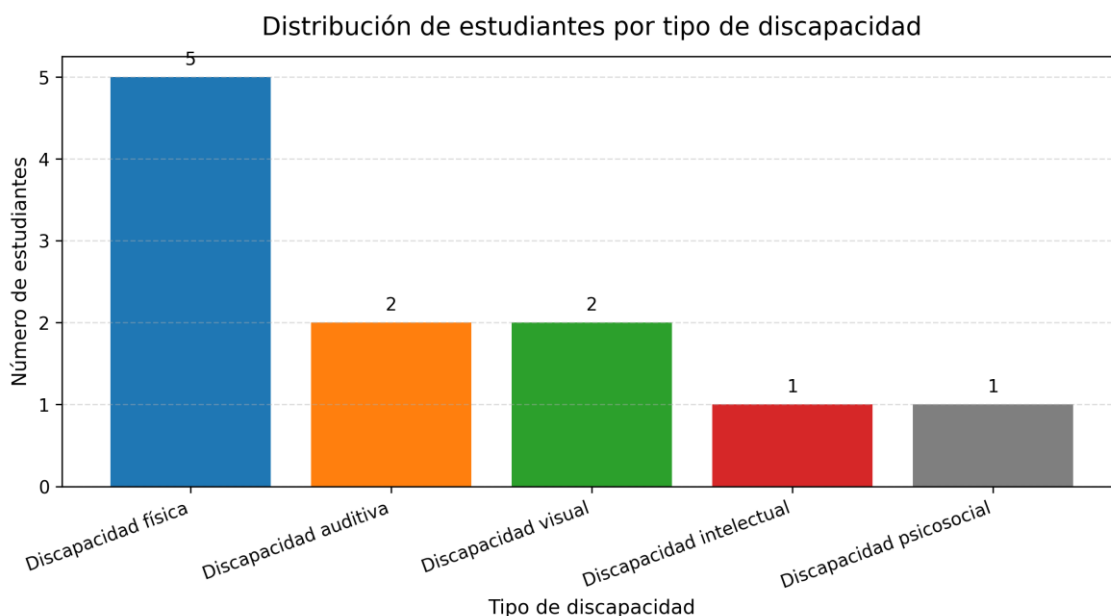


Fuente: Zona Reportes UISEK

Esta distribución evidencia que, dentro de la población minoritaria, existe una marcada participación de grupos históricamente excluidos, especialmente comunidades indígenas, afrodescendientes y montubias. Esto sugiere la importancia de fortalecer políticas institucionales orientadas a la inclusión intercultural, el reconocimiento de las identidades y el acompañamiento académico con enfoque diferencial. Los estudiantes pertenecientes a comunidades históricamente excluidas, tienen acceso a becas cuyo porcentaje va entre el 50% y 100%.

c) Discapacidad

Durante el año 2025 en la Universidad se matricularon 11 estudiantes que reportaron algún tipo de discapacidad. Los porcentajes de discapacidad de los estudiantes matriculados en el año 2025 van desde un 35% hasta un 80%. El número de estudiantes por tipo de discapacidad es la siguiente:



Fuente: Zona Reportes UISEK

La distribución de estudiantes por tipo de discapacidad evidencia el compromiso institucional con la igualdad de oportunidades, al garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior de personas con diversas condiciones. La mayor presencia es la de estudiantes con discapacidad física, junto con la participación de estudiantes con discapacidades sensoriales, intelectuales y psicosociales, lo que refleja un entorno universitario plural y diverso.

Desde una perspectiva de equidad, estos datos subrayan la importancia de implementar ajustes diferenciados, que respondan a las necesidades específicas de cada grupo, asegurando condiciones justas para el desarrollo académico.

d) Situación Socio-Económica

Las limitaciones económicas se constituyen en barreras que afectan tanto el acceso como la permanencia en la educación superior, generando dificultades para cubrir los costos académicos y un mayor riesgo de deserción, especialmente entre estudiantes que provienen de contextos de vulnerabilidad. Frente a esta realidad, brindar oportunidades implica implementar mecanismos de apoyo financiero que contribuyan a reducir estas brechas y permitan que quienes enfrentan condiciones socioeconómicas adversas puedan acceder a la universidad, mantener continuidad en su trayectoria académica y culminar exitosamente su formación profesional.

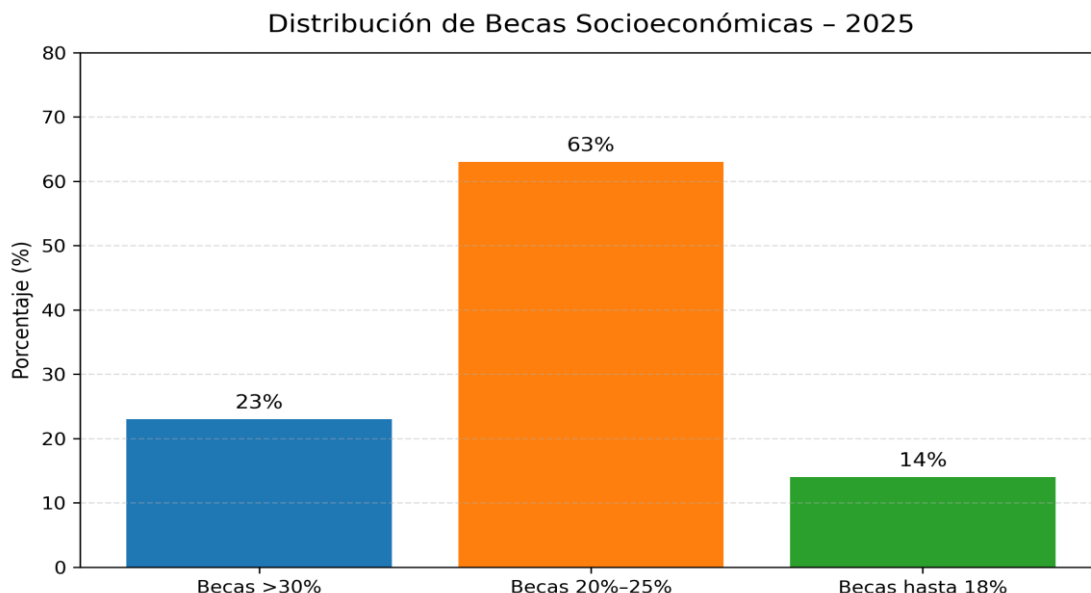
En este marco, la UISEK desarrolla anualmente un Programa de Becas que incluye Becas Socioeconómicas, que busca apoyar a los estudiantes cuya situación lo requiere. En el año 2025, un total de 268 estudiantes recibieron este beneficio, lo que representa 48 becarios más que en 2024. Las becas de mayor porcentaje se asignan a quienes presentan mayor nivel de vulnerabilidad, asegurando su continuidad académica.

La distribución de los porcentajes de becas socioeconómicas otorgadas en 2025 fue la siguiente:

23% recibió becas superiores al 30% del costo total de la matrícula

63% obtuvo descuentos entre el 20% y 25%

14% accedió a becas con descuentos de hasta 18%



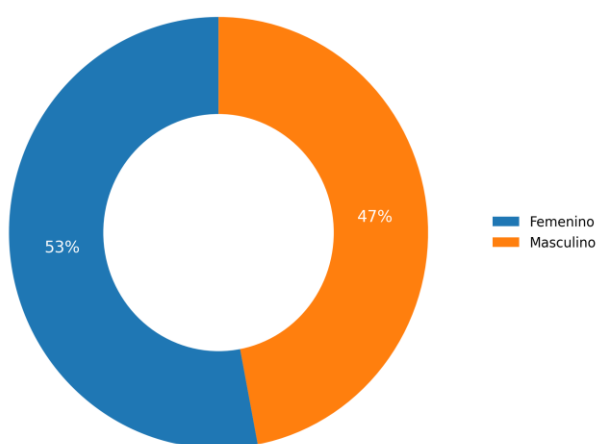
Fuente: Sistema de Becas UISEK

2.2 Composición del personal administrativo y docente

a) Género

Al terminar el año 2025 la UISEK contó con 206 trabajadores, de los cuales 97 corresponden a género masculino y 109 al género femenino, lo que indica que hay una participación mayoritaria de mujeres en la Institución.

Composición por Género



Fuente: Reporte Dirección Talento Humano

En cuanto a la distribución de trabajadores por tipo tenemos 91 administrativos, 96 docentes y 20 de mantenimiento y servicios. En esta distribución se observa una mayor concentración de personal femenino en el grupo administrativo.

En relación con las posiciones de liderazgo, las cuales suman 22 entre autoridades administrativas y académicas, 14 son ocupadas por mujeres y 8 por hombres; lo que representa el 64% y 36%, es decir, que existe una predominancia de liderazgo femenino.

DISTRIBUCIÓN DE TRABAJADORES POR TIPO Y GÉNERO				
TIPO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	%
ADMINISTRATIVOS	59	32	91	44%
DOCENTES	47	49	96	47%
MANTENIMIENTO	3	16	19	9%
TOTAL EMPLEADOS	109	97	206	100%
% TOTAL	53%	47%	100%	

Fuente: Reporte Dirección Talento Humano

Así mismo, es necesario mencionar que durante el 2025 se realizaron 25 contrataciones entre posiciones nuevas y reemplazos, de las cuales, 10 corresponden a hombres y 15 a mujeres; esto representa un 40% de hombres contratados frente a un 60% de personal femenino.

b) Etnia y Nacionalidad

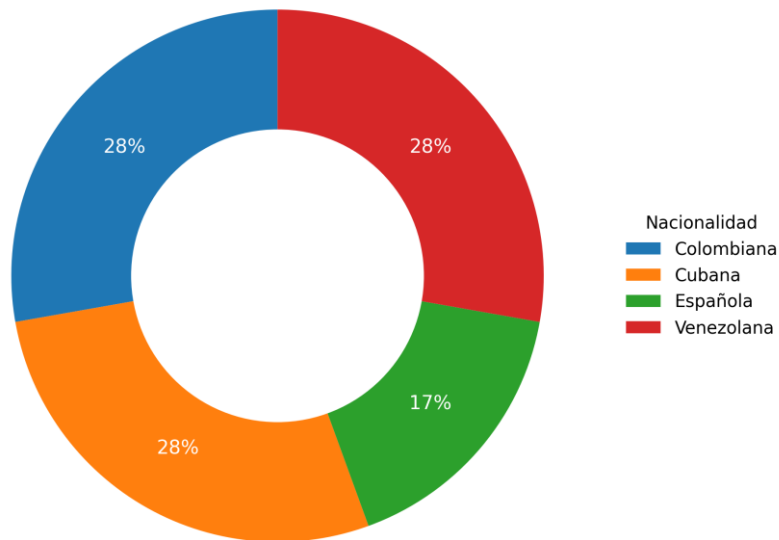
Del total de 206 trabajadores, 204 se definieron como mestizos y 2 como blancos; es decir, que hay una prevalencia del 99% de mestizos, ninguno de los colaboradores se ha determinado como indígena o afrodescendiente.

Con respecto a la nacionalidad, al cerrar el año contamos con 188 ecuatorianos y 18 trabajadores extranjeros, lo cual representa el 91% y 9% respectivamente.

EMPLEADOS EXTRANJEROS		
NACIONALIDAD	CANTIDAD	%
Colombiana	5	28%
Cubana	5	28%
Española	3	17%
Venezolana	5	28%
Total	18	100%

Fuente: Reporte Dirección Talento Humano

Distribución de Empleados Extranjeros por Nacionalidad



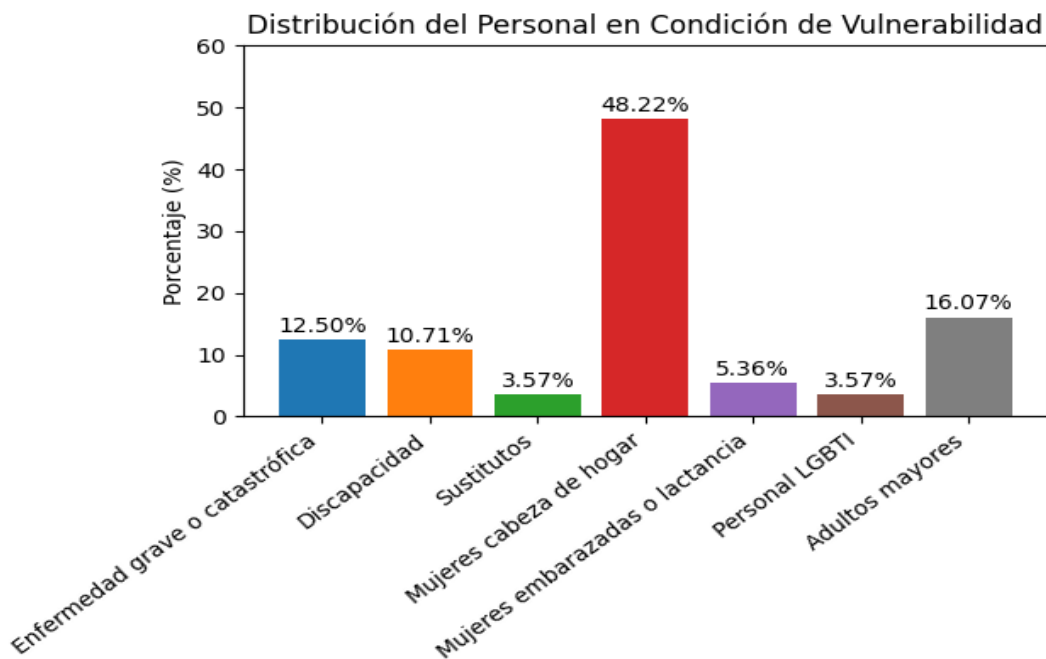
Reporte Dirección Talento Humano

c) Vulnerabilidad

En el 2025, 56 trabajadores presentaron alguna condición de vulnerabilidad, lo cual representa el 27% de la población de empleados.

PERSONAL DE ATENCIÓN PRIORITARIA O CON VULNERABILIDAD		
TIPO	CANTIDAD	%
ENFERMEDAD GRAVE O CATASTRÓFICA	7	12,5%
DISCAPACIDAD	6	10,71%
SUSTITUTOS	2	3,57%
MUJERES CABEZA DE HOGAR	27	48,22%
MUJERES EMBARAZADAS O EN PERIODO DE LACTANCIA	3	5,36%
PERSONAL LGBTI	2	3,57%
ADULTOS MAYORES	9	16,07%
TOTAL	56	100%

Fuente: Reporte Dirección de Talento Humano



Fuente: Reporte Dirección Talento Humano

En el 2025 se emprendieron realizaron diferentes actividades y programas encaminados a favorecer la igualdad de oportunidades en la UISEK:

2.3 Acciones dirigidas a grupos vulnerables

a) Acciones afirmativas dirigidas a estudiantes

La UISEK implementa una Política de Acción Afirmativa destinada a garantizar el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables. Esta política, alineada con el marco normativo de la Educación Superior, promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

Los grupos considerados vulnerables incluyen:

- Mujeres con embarazo de riesgo
- Mujeres jefas de hogar en familias monoparentales
- Estudiantes con discapacidad
- Estudiantes víctimas de violencia doméstica o sexual

- Comunidades, pueblos y nacionalidades históricamente excluidas
- Personas pertenecientes al colectivo LGBTI+
- Estudiantes con enfermedades catastróficas, degenerativas o de alta complejidad

A través de esta política, la Universidad reafirma su compromiso con la inclusión, la equidad y la justicia social, promoviendo entornos seguros y oportunidades reales para la continuidad formativa de todos sus estudiantes.

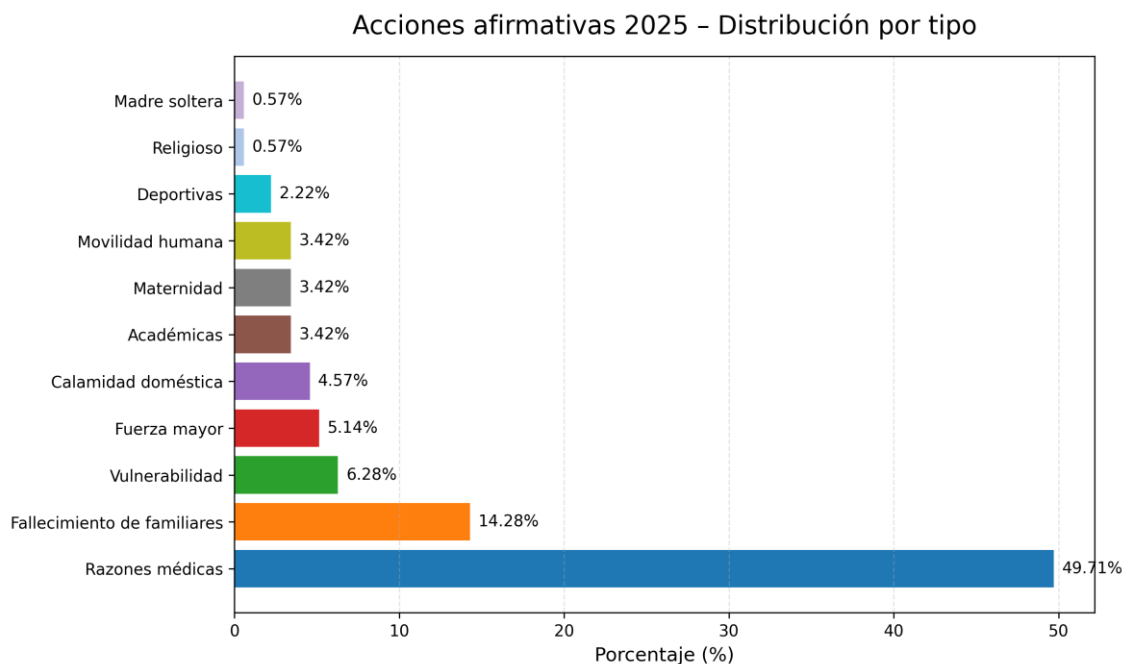
La UISEK ha puesto en marcha diversas acciones afirmativas para promover la inclusión de grupos históricamente excluidos y de atención prioritaria. Estas iniciativas incluyen becas para estudiantes en situación de vulnerabilidad, acompañamiento integral, adaptaciones curriculares y flexibilización de políticas institucionales, fortaleciendo el compromiso de la Universidad con una educación más inclusiva, equitativa y diversa.

Durante el año 2025 un total de 175 estudiantes solicitaron un trámite de acción afirmativa, que les permitió recibir adaptaciones de tiempo en la entrega de tareas académicas o bloqueo de faltas por diferentes motivos relacionados a asuntos Académicos, Médicos, de Salud Mental, Fallecimiento de Familiares, Fuerza Mayor, Maternidad, Movilidad Humana, Religiosos y Vulnerabilidad.

La distribución de las acciones afirmativas implementadas en 2025 muestra que las razones médicas concentran la mayor proporción de casos (49,71%), lo que evidencia la relevancia de los factores de salud y las acciones preventivas en la continuidad académica de los estudiantes. En segundo lugar, se ubican las acciones relacionadas con el fallecimiento de familiares (14,28%), lo que refleja el impacto de situaciones emocionales para el desempeño académico. Le siguen las acciones vinculadas a vulnerabilidad (6,28%), fuerza mayor (5,14%) y calamidad doméstica (4,57%), lo que confirma la relevancia de los contextos sociales y familiares en la permanencia estudiantil.

Asimismo, se registra una atención sostenida a situaciones asociadas con el ámbito académico, la maternidad y la movilidad humana (3,42% cada una), lo que evidencia un enfoque integral que reconoce la diversidad de realidades de la comunidad estudiantil. Las acciones de menor

incidencia, como las relacionadas con deporte, motivos religiosos y madres solteras, aunque presentan porcentajes más bajos, forman parte del compromiso institucional con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad.



Fuente: Reporte de Acciones Afirmativas Bienestar Estudiantil

En conjunto, estos resultados reflejan una política de acción afirmativa orientada a brindar acompañamiento diferenciado, fortalecer el bienestar integral y garantizar la continuidad académica de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

b) Acciones afirmativas dirigidas a personal administrativo y docente

En el 2025 se emprendieron diferentes tipos de medidas encaminadas a favorecer la igualdad de oportunidades en la UISEK:

Ayudas Económicas

En el transcurso del año 2025 se entregaron 46 préstamos institucionales, con facilidad pago mediante descuento en rol sin intereses, favoreciendo a 39 colaboradores especialmente a personas en situación de vulnerabilidad (madres cabeza de hogar,

vulnerabilidad socioeconómica, madres lactantes, personal con discapacidad o con alguna condición de salud especial).

Calamidad Doméstica

Durante el año 2025 se otorgaron 45 permisos por calamidad doméstica a 32 personas, entre las razones más recurrentes se encuentran el cuidado de hijos o familiares cercanos por situación de enfermedad y fallecimiento de familiar.

Equilibrio Vida Trabajo (Teletrabajo)

A lo largo del año 2025, se registraron 553 eventos de asistencia en la modalidad de teletrabajo, a un total de 78 trabajadores especialmente al grupo de atención prioritaria, con el fin de facilitar su actividad laboral, por diferentes situaciones de índole familiar como: cuidado de miembros de su familia por enfermedad y/o recuperación de alguna enfermedad o lesión (cónyuge, hijos, padres).

c) Becas y ayudas económicas para grupos vulnerables

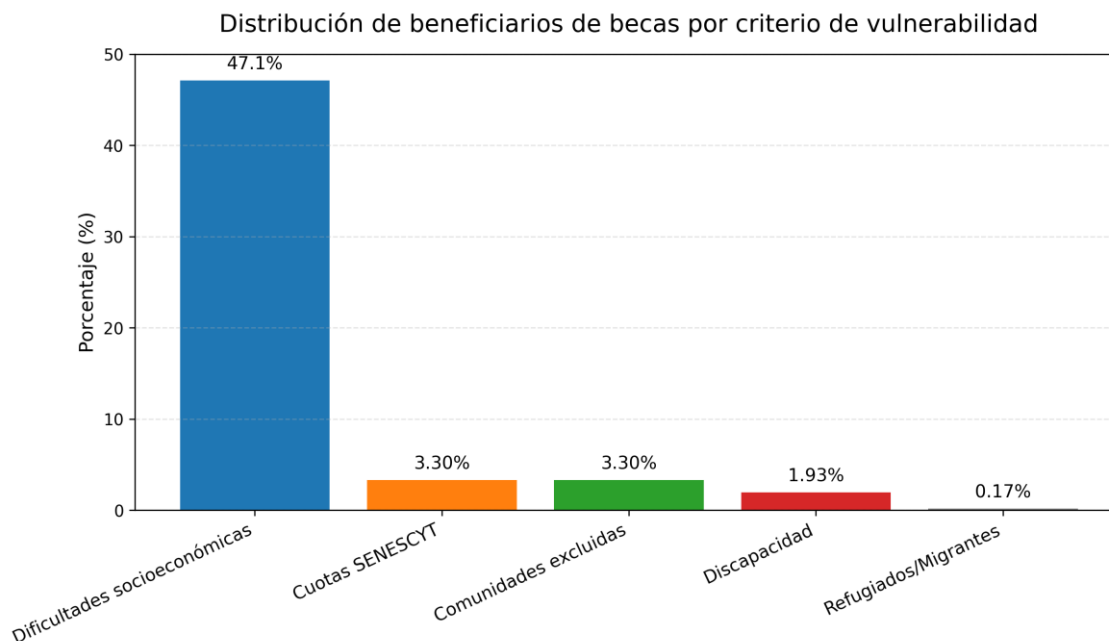
Becas para Estudiantes

El programa anual de becas tiene como objetivo garantizar el acceso, permanencia y éxito académico de estudiantes que enfrentan barreras económicas significativas. Dentro de este programa, se otorgan becas destinadas a estudiantes vulnerables.

Se consideran becas por vulnerabilidad aquellas ayudas económicas destinadas a:

- Estudiantes con dificultades socioeconómicas quienes conforman 47,10 % de los beneficiarios
- Estudiantes que conforman las cuotas del Senescyt 3,33%
- Estudiantes pertenecientes a Comunidades Históricamente Excluidas 3.33%
- Estudiantes con discapacidad, quienes representan el 1.93% de los beneficiarios.
- Estudiantes refugiados o migrantes, quienes conforman el 0,17 % de los beneficiarios.

Este programa tiene una orientación clara hacia la reducción de brechas económicas y la garantía de permanencia y continuidad académica de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, contribuyendo de manera directa al fortalecimiento de la inclusión y la equidad en la comunidad universitaria.



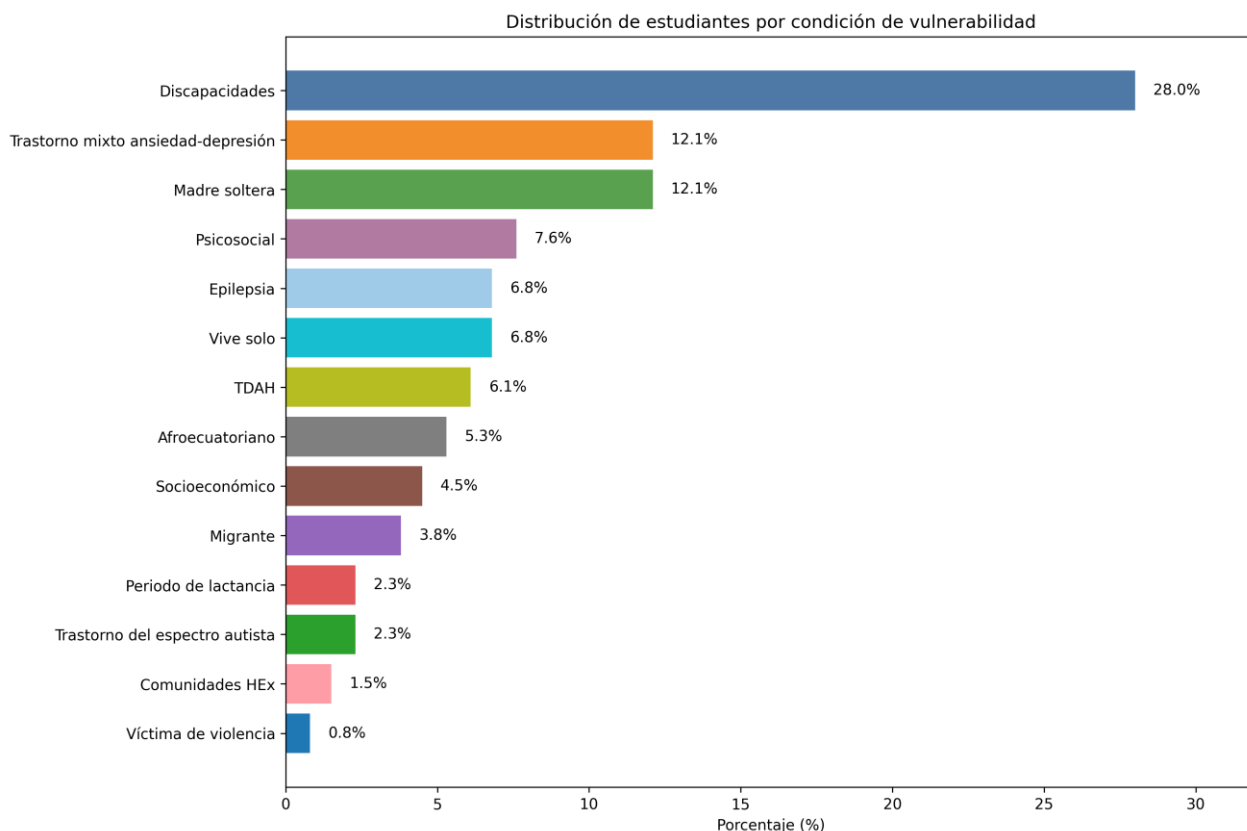
Fuente: Sistema de Becas UISEK

d) Atención Médica a grupos vulnerables

La Universidad Particular Internacional SEK (UISEK) reconoce la importancia de identificar y atender a los estudiantes y trabajadores en situación de vulnerabilidad, entendiendo que diversos factores pueden impactar negativamente su bienestar y desempeño académico. Estos factores incluyen condiciones socioeconómicas, problemas de salud, situaciones familiares adversas y otros aspectos que los colocan en desventaja dentro del entorno universitario. Para ello, se realiza un seguimiento sistemático de las atenciones brindadas a este grupo, lo que permite un análisis detallado de su situación y las necesidades emergentes.

Atenciones a estudiantes con Vulnerabilidad en el 2025

En total se realizaron 132 atenciones médicas a estudiantes considerados vulnerables durante el 2025, de acuerdo a la siguiente distribución:



Fuente: Zona Reportes UISEK

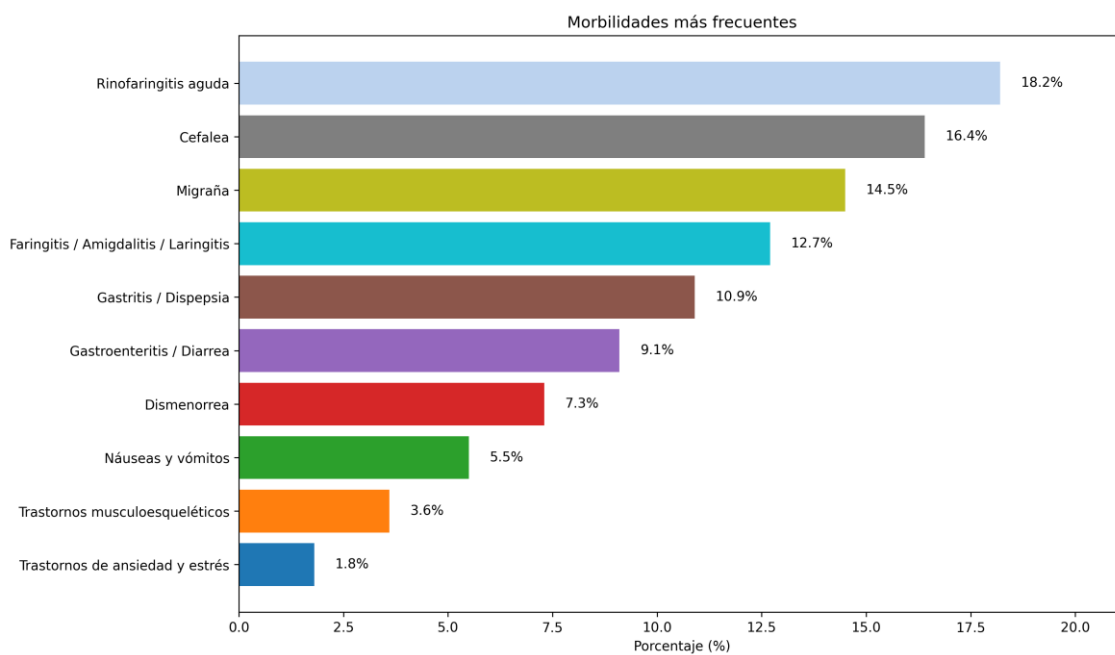
La distribución de atenciones por condición de vulnerabilidad evidencia que la Universidad atiende de manera prioritaria a poblaciones que requieren acompañamiento diferenciado y sostenido, destacándose principalmente los estudiantes con discapacidad, quienes representan el mayor porcentaje de atención. Este resultado refleja el compromiso institucional con la inclusión, accesibilidad y equidad en el acceso a la educación superior.

Asimismo, la presencia significativa de atenciones a estudiantes en condición de madre soltera y con trastornos mixtos de ansiedad-depresión pone de manifiesto la interrelación entre vulnerabilidad social, emocional y académica, así como la pertinencia de los servicios de apoyo integral implementados. Estas atenciones contribuyen directamente a la permanencia estudiantil y al bienestar psicosocial.

Las condiciones asociadas a factores psicosociales, socioeconómicos, de movilidad humana y pertenencia a grupos históricamente excluidos, aunque con menor peso porcentual, reflejan una diversidad de realidades que son atendidas por la Universidad.

Morbilidades estudiantes con Vulnerabilidad 2025

A continuación, se presenta un gráfico con las principales morbilidades diagnosticadas durante el año 2025 a los estudiantes identificados como vulnerables.



Fuente: Dispensario Médico UISEK

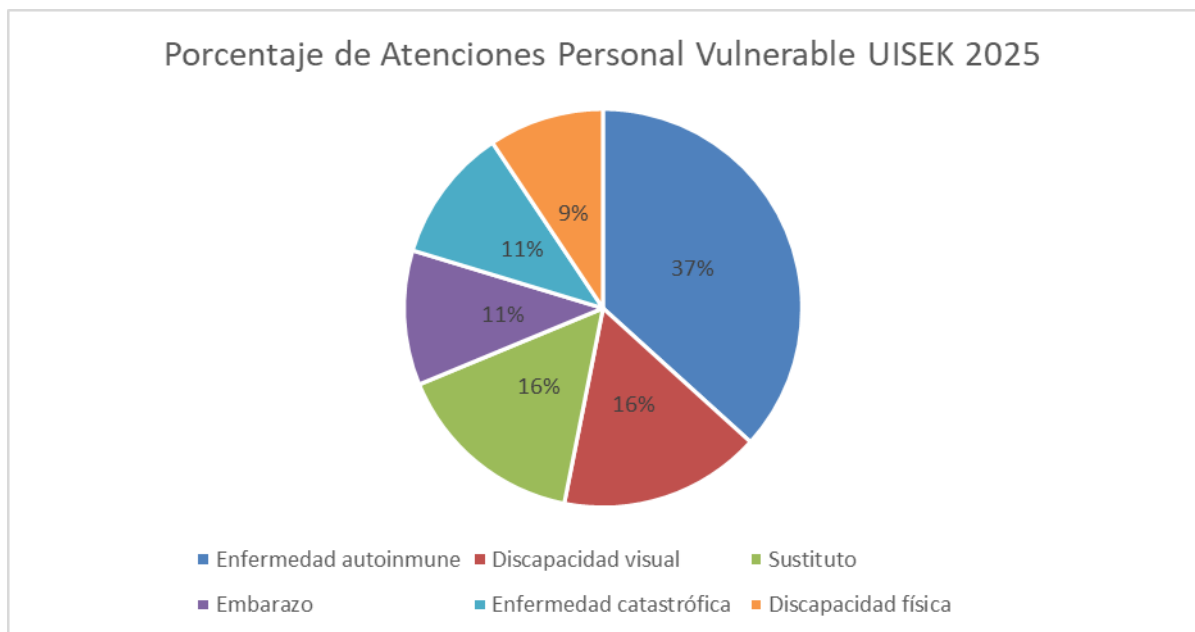
El análisis de morbilidad revela que las atenciones más frecuentes se concentran en patologías respiratorias agudas, cefaleas y migrañas, seguidas por trastornos gastrointestinales y ginecológicos, lo que refleja una alta demanda de atención primaria y preventiva. Asimismo, se identifica una presencia relevante de trastornos asociados al estrés y salud mental, lo cual sugiere la necesidad de mantener y fortalecer acciones de promoción, prevención y acompañamiento integral.

Atenciones a personal con Vulnerabilidad en el 2025

En total se realizaron 128 atenciones médicas a estudiantes considerados vulnerables durante el 2025, de acuerdo a la siguiente distribución:

Atenciones Personal Vulnerable	No.
Enfermedad autoinmune	47
Discapacidad visual	21
Sustituto	20
Embarazo	14
Enfermedad catastrófica	14
Discapacidad física	12
	128

Fuente: Dispensario Médico UISEK



Fuente: Dispensario Médico UISEK

Morbilidades trabajadoras con Vulnerabilidad 2025

En total se realizaron 111 atenciones médicas con la siguiente morbilidad; 23% por enfermedades respiratorias, 19% por enfermedades osteomusculares, 8% por enfermedades gastrointestinales, 8% Traumatismos y heridas, 8% hematológico, 6% ginecológica, 6% neurológico, 5% oftalmológico, 3% lactancia, 2% embarazo de alto riesgo entre otros.

2.4 Actividades Desarrolladas Bienestar Universitario

A continuación, se resumen las actividades que se desarrollaron durante el año 2025, según lo establecido en el Plan de Bienestar Universitario, el mismo que también incluye las acciones determinadas en el Plan de Igualdad Institucional 2025.

2.4.1 Programa de Liderazgo Inclusivo

El Programa de Liderazgo Inclusivo, se llevó a cabo entre el 13 y 18 de junio en modalidad presencial y virtual, con 20 horas de formación. En el cual participaron facilitadores de Ecuador, Argentina y Colombia, aportando una perspectiva interdisciplinaria e intercultural. En este programa participaron 17 personas (Directores, Decanos y Vicerrector)

2.4.2 Curso sensibilización en discapacidades

Este curso fue realizado de manera virtual a través de la plataforma del CONADIS. El objetivo de este curso fue promover la empatía y la visibilidad de las personas con discapacidades. Este curso permaneció disponible durante todo el año 2025 y participaron 176 trabajadores, fortaleciendo una cultura inclusiva y fomentando entornos laborales y académicos libres de discriminación.

2.4.3 Festival intercultural 4 de julio 2025

Con motivo de despedir la permanencia de 32 años en Guápulo, la UISEK realizó el evento “Gracias Guápulo”. En este evento se pudo disfrutar de la fusión de las culturas española y ecuatoriana, a través de una presentación artística y una exposición fotográfica. A este evento asistieron 200 personas de la comunidad universitaria y de Guápulo

2.4.4 Programa de Voluntariado Clowns Hospitalarios

Por iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Salud, en coordinación con el área de Talento Humano, se realizó una convocatoria institucional dirigida al personal administrativo, docente y estudiantes de la UISEK, con el propósito de invitarles a participar como voluntarios en la Unidad de Clowns Hospitalarios UISEK, que inició en el 2025 y continúa en desarrollo en el Hospital General del IESS San Francisco.

2.4.5 Diseño del curso virtual “Cultura Inclusiva”

Durante el 2025, junto con la Dirección On Line, se diseñó el curso virtual de diversidad e Inclusión, orientado a fortalecer las competencias del personal docente y administrativo en materia de igualdad y respeto a la diversidad que será publicado en el año 2026, para los trabajadores de la UISEK.

2.4.6 Sensibilización, evaluación de riesgos psicosociales (identificación de casos de acoso - violencia) y evaluación de diversidad e inclusión.

Este programa llevado a cabo en el mes de mayo de 2025, buscaba sensibilizar, así como identificar posibles riesgos de conductas de violencia, acoso o discriminación, en el cual participaron 190 trabajadores.

2.4.7 Implementar acciones afirmativas en las bases de los concursos de méritos y oposición que se desarrollarán en el 2025.

En los dos concursos realizados en marzo y agosto de 2025 respectivamente, no se tuvo registro de postulantes pertenecientes a grupos de atención prioritaria, por lo tanto, no se aplicaron acciones afirmativas en estos procesos

2.4.8 Semana de la Diversidad

El objetivo de esta iniciativa fue generar espacios inclusivos e integradores, vinculados con la diversidad gastronómica, cultural e internacional, promoviendo el

respeto a las diferencias y el reconocimiento de la pluralidad dentro de la comunidad universitaria. Esta actividad se llevó a cabo del 23 al 27 de junio y contó con la participación de 200 personas entre estudiantes y trabajadores.

2.4.9 Conmemoración Día Internacional para Eliminar la Violencia contra la Mujer

Las Direcciones de Talento Humano y Bienestar Estudiantil, junto con el Nodo de Mujeres Científicas de la UISEK, el día 26 de noviembre organizaron el evento “Arte por la No Violencia de Género”, un espacio de sensibilización, reflexión y creación colectiva orientado a promover una cultura de respeto, igualdad y convivencia libre de violencias. Para este evento se tuvo una participación de alrededor de 100 personas (estudiantes y trabajadores)

2.4.10 Realizar talleres orientados a fortalecer valores y habilidades blandas en los estudiantes

Durante el año 2025 se realizaron talleres orientados a fortalecer y promover la integración y la vivencia de los valores institucionales de la Universidad Internacional SEK (UISEK) en la formación integral de los estudiantes universitarios, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y compromiso social dentro y fuera del entorno académico. En estos talleres participaron 79 estudiantes.

2.4.11 Socializar el protocolo de acción en caso de acoso, discriminación y violencia a docentes y estudiantes.

El protocolo fue socializado a la comunidad educativa a través de varios mecanismos formales. En el caso los estudiantes, la difusión se realizó mediante las agendas institucionales y en los Talleres de Inducción al inicio de los semestres académicos. Para el personal, la socialización se efectuó mediante el curso virtual de “Prevención de Violencia y Acoso”.

2.4.12 Realizar campañas de promoción de valores para prevenir situaciones de acoso, discriminación y violencia, respaldados en los principios UISEK.

En octubre 2025, La Dirección de Talento Humano organizó la actividad “Unidos por Nuestros Valores UISEK”, una iniciativa para vivir y compartir nuestros valores institucionales de manera divertida, original y colaborativa.

2.4.13 Foro “Vacuna contra la Indiferencia”

Durante el mes de octubre la Dirección de Talento Humano en coordinación con la Fundación FEPAPDEM, realizó el foro “Vacuna contra la Indiferencia” una iniciativa orientada a promover espacios inclusivos y sensibilizar sobre la discapacidad intelectual.

2.4.14. Violentómetro

Del 26 de noviembre hasta el 3 de diciembre, se desarrolló la actividad el “Violentómetro”, cuyo objetivo fue identificar de manera anónima los diferentes tipos de violencia y colocarlos en un termómetro de violencia. En esta actividad participaron 100 estudiantes.

2.4.15 Levantamiento y actualización de fichas socioeconómicas

A lo largo del año 2025, se llevó a cabo el levantamiento de la información para la ficha socioeconómica a través del sistema APPS Medical. Este proceso se gestiona mediante una entrevista personal realizada a cada colaborador. En este levantamiento participaron 200 trabajadores.

2.4.16 Día Internacional del Libro y de los Derechos de Autor

Del 21 al 25 de abril 2025, se llevaron a cabo dos actividades orientadas a promover la lectura y el acceso al conocimiento a través de videos que rendían homenaje a los libros y un bibliotrueque donde se podían intercambiar libros. En esta actividad participaron alrededor de 60 estudiantes.

2.4.17 Programa Summer School

Durante el mes de agosto de 2025, 29 estudiantes y 6 docentes extranjeros visitaron la UISEK a través del Summer School UISEK y el Programa internacional de Ciudadanía Global. Estos programas movilizaron un total de 39 personas (ecuatorianos y extranjeros) hacia Colombia y Ecuador. Además, beneficiaron a más de 1000 personas de países como Chile, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador, China y Trinidad y Tobago, pertenecientes a instituciones públicas y privadas, comunidades indígenas y afrodescendientes.

2.4.18. *Semana de tradiciones*

Esta actividad se llevó a cabo con el objetivo de promover el respeto, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural a través de una experiencia gastronómica y educativa, donde los estudiantes de la carrera de Negocios presentaron una exposición representativa de distintos países. En esta actividad participaron 80 personas.

2.4.19 *Seguimiento a estudiantes de grupos vulnerables e implementación de acciones afirmativas.*

Esta es una actividad permanente que forma parte de la gestión del Departamento de Bienestar Estudiantil, brindando acompañamiento integral a los estudiantes identificados como vulnerables, realizando adaptaciones curriculares, consejería y acciones afirmativas que buscan el bienestar y la permanencia de los estudiantes.

En el año 2025, se identificaron 82 estudiantes como vulnerables.

2.4.20 *Programa Anual de becas*

Su finalidad es disminuir las barreras económicas, sociales y culturales que dificultan el acceso a la educación superior, promoviendo así una formación más inclusiva, equitativa y con oportunidades reales para todos. En el año 2025, como se detalló anteriormente en este documento se beneficiaron a un total de 569 estudiantes con el programa de Becas.

Tabla 1

Actividades Ejecutadas Bienestar Universitario e Igualdad 2025

Principio	Ejes de Igualdad	Actividad / Programa	Contribución a la Igualdad
Igualdad y Equidad	Género/ Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Liderazgo Inclusivo • Programa Anual de Becas 	Fortalece el liderazgo inclusivo Reduce barreras económicas para el acceso y permanencia.
Protección y No Discriminación	Género/ Condiciones Económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Vacuna contra la indiferencia • Evaluación de Riesgos Psicosociales • Violentómetro • Protocolo de Acoso 	Previene acoso y violencia Promueve entornos seguros
Interculturalidad	Nacionalidad/ Etnia	<ul style="list-style-type: none"> • Festival Intercultural • Semana de la diversidad • Semana de Tradiciones • Summer School 	Reconoce la Diversidad cultural y fomenta el diálogo intercultural

Principio	Ejes de Igualdad	Actividad / Programa	Contribución a la Igualdad
Progresividad y No Regresión	Todos los ejes	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Virtual Cultura Inclusiva • Curso sensibilización en discapacidades 	Asegura continuidad y el fortalecimiento progresivo de la política de igualdad
Opción Preferencial	Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a estudiantes vulnerables • Fichas Socioeconómicas • Acciones Afirmativas • Becas Socioeconómicas 	Prioriza atención y acciones afirmativas para grupos vulnerables

2.5 Proyectos de Vinculación

Conforme los lineamientos normativos definidos en el reglamento de Vinculación con la Sociedad, la vinculación propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Promover la relación universidad – empresa – comunidad, a fin de proponer respuestas concretas a las necesidades y desafíos del entorno social al que por su naturaleza pertenece la Universidad, para apoyar y fortalecer el progreso económico y social del país;
- Contribuir al desarrollo de los diferentes sectores organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios, públicos o privados, y al desarrollo sostenible de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y pueblo montubio;
- Propender a que el saber académico mantenga la pertinencia necesaria con la ciencia, la tecnología, la pedagogía, el conocimiento, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la ontología y epistemologías de los pueblos y nacionalidades indígenas, así como también los cambios en las estructuras de la sociedad y su vinculación con las áreas de conocimiento de la Universidad.

En este marco, los proyectos de vinculación desarrollados durante el período septiembre de 2024 a agosto de 2025 evidencian una contribución significativa al principio de igualdad y equidad, al priorizar la atención de poblaciones y territorios en situación de vulnerabilidad social y económica. Asimismo, estos proyectos incorporan el principio de protección, participación y no discriminación, garantizando entornos seguros, inclusivos y participativos para comunidades rurales, pueblos y nacionalidades, personas privadas de libertad, casas hogar y otros grupos históricamente excluidos.

Tabla 2

Proyectos Vinculación e Igualdad Ejecutados 2025

Principio	Eje(s) de Igualdad	Proyectos vinculados	Contribución a la igualdad
Igualdad y equidad	Condiciones socioeconómicas / Género	Formación y Desarrollo para el Empleo; Speed Mentoring UISEK–FECD; Speed Mentoring UISEK–ACNUR (pregrado y maestría); Visión Naranja; Proyecto Innova (Fase 1); Prototipo suplemento nutricional; Programas sociales de cumplimiento; Capacitación en ofimática Limoncocha; inglés para guardaparques MAATE	Buscan el acceso equitativo a formación, innovación, empleo y desarrollo de capacidades, reduciendo brechas educativas y productivas
Protección, participación y no discriminación	Género / Nacionalidad / Condiciones socioeconómicas	Casas Hogar (Aliñambi, San Vicente de Paúl, María Campi de Yoder, Henry Davis, REMAR Mitad del Mundo y La Gasca); Personas privadas de libertad; Consultorio jurídico gratuito (presencial y online); Cine jurídico y social; Revista y laboratorio de derechos de participación política; Yoga informado en trauma; Brigadas de atención primaria de salud	Protegen a poblaciones vulnerables, fortalecen el acceso a la justicia y promueven la participación en entornos seguros e inclusivos
Interculturalidad	Etnia / Nacionalidad	Automatización de cultivos en Limoncocha; Educación ambiental en Limoncocha; Capacitación comunitaria en Limoncocha; Comunidad Kallari	Reconocen y valoran la diversidad cultural y los saberes ancestrales, fortaleciendo el diálogo

Principio	Eje(s) de Igualdad	Proyectos vinculados	Contribución a la igualdad
		y Salón Nacional del Chocolate; Charlas comunitarias Munaiky, Hampina; Cápsulas jurídicas en Limoncocha	intercultural y la cohesión comunitaria
Desarrollo integral e incluyente	Género / Condiciones socioeconómicas	Ferias de promoción de salud integral (Vista Hermosa, La Colina, San Juan, Carmen Bajo); Salud comunitaria en barrios y casas hogar; Salud mental y alfabetización digital; Prevención y seguridad laboral; Ergonomía mochilas escolares; Gestión de riesgos comunitarios	Abordan de manera integral la salud física y mental, la educación, la prevención de riesgos y el bienestar comunitario
Progresividad y no regresión	Todos los ejes	Proyectos continuos en Guayllabamba, Llano Chico, Conocoto y Limoncocha; Caracterización y análisis de riesgos de salud comunitaria (todos los barrios)	Aseguran la continuidad de las intervenciones institucionales y el fortalecimiento sostenido del impacto social
Opción preferencial	Condiciones socioeconómicas / Etnia	Comunidades rurales y periféricas; Casas hogar; Personas privadas de libertad; Consultorios jurídicos gratuitos; Brigadas y ferias de salud; Rehabilitación Plaza del Buen Vivir – Salinas de Ibarra	Prioriza recursos y acciones hacia poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad social y territorial

2.6 Proyectos de Investigación

En coherencia con su compromiso de promover la equidad y la inclusión entre todos los miembros de la comunidad universitaria y la sociedad, la Universidad ha impulsado diversos Proyectos de Investigación con impacto en poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Este involucramiento académico contribuye de manera significativa al fortalecimiento de una cultura universitaria inclusiva, solidaria y socialmente responsable, promoviendo la formación de investigadores y profesionales comprometidos con la igualdad, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

En este contexto, el siguiente cuadro presenta las investigaciones desarrolladas durante el período comprendido entre septiembre de 2024 y agosto de 2025, de conformidad con la planificación interna de los programas de investigación de la Universidad y que aportan significativamente a la promoción de la Igualdad.

Tabla 3

Proyectos de Investigación e Igualdad Ejecutados 2025

Principio	Eje(s) de Igualdad	Proyectos vinculados	Contribución a la igualdad
Interculturalidad	Etnia / Condiciones socioeconómicas / Nacionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento social en Ecuador, transformando la manera de hacer negocios; • Valores intangibles de las áreas protegidas del Ecuador: Reserva Biológica Limoncocha 	Reconocimiento de saberes ancestrales, diálogo intercultural y fortalecimiento de la cohesión social
Equidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización y prevención de la violencia de género desde los ámbitos jurídico, psicosocial y laboral; • Trabajo, género y salud en Ecuador 	Reducción de brechas de género
Protección, participación y no discriminación	Género / Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización y prevención de la violencia de género; Evaluación del estado nutricional y parasitosis intestinales en casas hogar 	Protección de derechos y promoción de entornos libres de discriminación para poblaciones vulnerables
Desarrollo integral e incluyente	Condiciones socioeconómicas / Etnia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del estado nutricional y parasitosis intestinales en casas hogar; Valores intangibles de las áreas protegidas del Ecuador 	Abordaje integral de la salud, el bienestar y la relación cultural con el territorio
Opción preferencial	Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del estado nutricional y parasitosis intestinales en casas hogar; 	Priorización investigativa en grupos históricamente excluidos y en situación de vulnerabilidad

2.7 Programas de Internacionalización UISEK

Las salidas académicas, cursos cortos y programas de movilidad desarrollados por la Universidad durante el año 2025 constituyen un mecanismo relevante para la garantía de la igualdad de oportunidades, en tanto amplían el acceso a experiencias formativas internacionales para estudiantes, docentes y personal administrativo, sin distinción de género, área académica o condición socioeconómica, en concordancia con los principios establecidos en el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior.

Los cursos cortos, con una duración promedio de entre una y tres semanas, se diseñan tanto en función de necesidades específicas de las Facultades y Escuelas como en torno a temáticas transversales, lo que favorece la participación diversa e Inter facultativa y promueve la integración académica de estudiantes provenientes de distintas áreas del conocimiento.

De igual manera, las salidas académicas internacionales realizadas durante el período analizado permitieron la participación de estudiantes y docentes de programas de Negocios Internacionales, Ciencias Políticas, Arquitectura, Ingenierías, Psicología, Derecho, Ciencias del Comportamiento Organizacional, Biomedicina y Biotecnología, entre otros, fortaleciendo el principio de igualdad y equidad en el acceso a oportunidades de internacionalización.

La participación de estudiantes becarios en programas internacionales, como el *International School de la UNISC (Brasil)*, evidencia la aplicación del principio de opción preferencial, orientado a reducir barreras económicas y garantizar que estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica accedan a experiencias de movilidad académica internacional.

Resultados de Internacionalización 2025

En términos de resultados, durante el período se diseñaron y difundieron 13 cursos cortos y salidas académicas internacionales, se desarrollaron exitosamente 11 salidas académicas al exterior y se registraron 88 beneficiarios directos UISEK, entre estudiantes, docentes y alumni. Estos indicadores

reflejan una gestión institucional orientada a la democratización del acceso a la internacionalización, alineada con el eje de condiciones socioeconómicas del Reglamento de Igualdad.

Respecto a la movilidad entrante, la recepción de estudiantes y docentes extranjeros a través del Summer School UISEK y el Programa Internacional de Ciudadanía Global fortaleció los principios de interculturalidad, participación y no discriminación, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo e intercambio cultural. Estas iniciativas beneficiaron no solo a la comunidad universitaria, sino también a más de 1000 personas de diversos países y contextos, incluyendo instituciones públicas y privadas, así como comunidades indígenas y afrodescendientes, lo que evidencia una proyección inclusiva y socialmente responsable de la internacionalización.

La movilidad docente, con la participación de más de 30 docentes UISEK en 42 salidas internacionales, contribuyó al fortalecimiento de capacidades académicas y a la generación de redes internacionales, garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso a espacios de formación, actualización y representación académica internacional.

Finalmente, la estrategia de internacionalización en casa permitió beneficiar a más de 2800 personas mediante actividades como clases espejo, proyectos COIL, masterclass y webinarios, reduciendo barreras de acceso asociadas a la movilidad física y reforzando el principio de equidad, al ofrecer experiencias internacionales a un mayor número de estudiantes y docentes desde el entorno institucional.

A continuación, en se resumen en el siguiente cuadro las actividades de internacionalización y su contribución a la Igualdad:

Tabla 4
Actividades de Internacionalización Ejecutadas e Igualdad 2025

Principio	Ejes de igualdad	Proyectos vinculados / Actividades	Contribución a la igualdad
Igualdad y equidad	Condiciones socioeconómicas / Género	Cursos cortos internacionales (Neuroliderazgo – Open Metier); participación en congresos internacionales (CICI – Univ. Mariana; Congreso Ambiental – Pasto); cursos especializados internacionales	Garantiza el acceso equitativo a experiencias académicas internacionales para estudiantes y docentes de distintas áreas académicas
Protección, participación y no discriminación	Género / Condiciones socioeconómicas	Rotación Clínica – Universidad de la Sabana; Concurso Moot Court – Universidad de Alcalá; Delightful Summer School – Istanbul Aydin University	Promueve la participación en entornos académicos internacionales seguros, inclusivos y libres de discriminación
Interculturalidad	Nacionalidad / Etnia	Programa Delfín (México y Colombia); misiones académicas a la Universidad Mariana; Programa de Ciudadanía Global; Summer School UISEK	Fomenta el diálogo intercultural, el intercambio académico y el reconocimiento de la diversidad cultural y nacional
Desarrollo integral e incluyente	Género / Condiciones socioeconómicas	Movilidad académica estudiantil y docente; internacionalización en casa (clases espejo, proyectos COIL, masterclass, webinarios)	Contribuye al desarrollo académico, profesional y humano de la comunidad universitaria
Progresividad y no regresión	Todos los ejes	Consolidación anual de cursos cortos, salidas académicas y movilidad docente (13 cursos cortos, 11 salidas académicas, 42 movilidades docentes)	Evidencia continuidad y fortalecimiento progresivo de la política de internacionalización con enfoque de igualdad
Opción preferencial	Condiciones socioeconómicas	Participación de estudiantes becarios en el International School UNISC (Brasil); acceso ampliado a actividades de internacionalización en casa	Prioriza a estudiantes con barreras económicas y reduce desigualdades en el acceso a oportunidades internacionales

2.8 Actividades académicas y de difusión 2025

Además de las iniciativas impulsadas desde las distintas direcciones de la Universidad en materia de igualdad, las facultades y sus respectivas carreras han desarrollado diversas actividades orientadas a promover este principio fundamental dentro de la comunidad académica.

Entre el 27 y el 30 de enero, la UISEK, en articulación con IMPAQTO, desarrolló charlas dirigidas a emprendedoras de la provincia de Pichincha en el marco del Programa Poder, incorporando contenidos de innovación tecnológica mediante la charla de inteligencia artificial impartida por Silvia Noroña, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades productivas y al cierre de brechas de género en el acceso al conocimiento.

El 10 de febrero se realizó una entrevista radial en Radio Cultura FM a Dámaris Intriago, coordinadora del Nodo UISEK de Mujeres Científicas, sobre el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia. El 11 de febrero, María Elena Narváez, directora de Educación Online, participó en una entrevista televisiva en Gamavisión sobre la misma temática.

En el contexto del Día Internacional de la Mujer, Katty Coral, docente de la Facultad de Arquitectura e Ingenierías, fue entrevistada el 7 y 8 de marzo en diario Qué, Radio Tropicana y diario Súper, abordando su trayectoria profesional y el rol de las mujeres en áreas tradicionalmente masculinizadas.

El 13 de marzo, la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas organizó el webinar “Impactos de estereotipos de género en el acceso a justicia de mujeres, niñas y adolescentes”, orientado a sensibilizar y generar análisis crítico sobre barreras estructurales.

Por el Día de la Madre, se difundieron entrevistas en medios de comunicación: el 1 de mayo, Carolina Escalante, coordinadora de Admisiones, en Radio Cobertura; el 8 de mayo, Lorena Pástor, directora de Bienestar Estudiantil, en Telesucesos; y el 9 de mayo, Grecia Vivas, coordinadora de la carrera de Medicina, en Nortvisión, abordando el rol de ser madre y profesional desde un enfoque de igualdad.

El 21 de mayo, la Dra. Gabriela Llanos desarrolló la charla de investigación “Caracterización de la violencia de género: resultados de una aplicación multidisciplinar”. El 11 de junio, la Facultad de Ciencias de la Salud presentó la charla de investigación “Conciencia Inclusiva: Evaluando la Percepción y Conocimiento del VPH en la Comunidad LGBTIQ+”.

Con motivo del Día contra el Trabajo Infantil, el docente Ider Salgado participó en entrevistas el 12 de junio en Radio Inti Pacha, así mismo el 13 de junio en Gamavisión y el 20 de junio en Radio Tropicana, abordando la problemática desde un enfoque de derechos y condiciones socioeconómicas.

El 25 de junio se desarrolló la conferencia “Diversidad”, a cargo de Leticia Tituaña, organizada desde Bienestar Estudiantil. El 23 de julio, la Facultad de Ciencias de la Salud ejecutó la charla de investigación “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios”.

El 30 de septiembre se suscribió el Convenio Marco de Colaboración entre la Fundación Ecuatoriana de Cuidados Paliativos (FECUPAL) y la UISEK, fortaleciendo las alianzas estratégicas con impacto social.

El 12 de noviembre, la Universidad participó en el Seminario Internacional sobre el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas, organizado por el Ministerio de Salud del Perú, con la ponencia virtual “Recuperación en mujeres con trastorno por uso de sustancias”, a cargo de la docente Gabriela Hernández.

En el contexto del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, la Dra. Gabriela Llanos participó en entrevistas el 19 de noviembre en Radio Centro Guayaquil, el 24 de noviembre en Radio Centro Ambato y el 25 de noviembre en Radio Platinum y Radio Forever. Estas acciones se complementaron con el workshop “Categorización e Identificación de Violencia” (24 de noviembre)

El conjunto de actividades desarrolladas evidencia avances concretos en la implementación del Plan de Igualdad Institucional, particularmente en la sensibilización, la prevención de la violencia, la visibilización de mujeres en espacios de liderazgo, el reconocimiento de la diversidad y la protección de derechos. La ejecución sostenida de acciones a lo largo del año demuestra la progresividad y transversalidad del enfoque de igualdad,

Tabla 5
Actividades Académicas & Difusión e Igualdad 2025

Principio	Ejes de igualdad	Proyectos vinculados / Actividades	Contribución a la igualdad
Igualdad y equidad	Género / Condiciones socioeconómicas	Charlas a emprendedoras del Programa Poder (UISEK-IMPAQTO); Charla de inteligencia artificial a emprendedoras	Fortalecen capacidades y promueven igualdad de oportunidades para mujeres emprendedoras
Participación y no discriminación	Género / Nacionalidad	Entrevistas por el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia; entrevistas sobre trayectorias profesionales de docentes mujeres	Visibilizan la participación femenina en ciencia y academia, reduciendo estereotipos de género
Equidad y protección	Género	Webinar sobre estereotipos de género y acceso a justicia; charlas de investigación sobre violencia de género	Contribuyen a la prevención de la violencia y al fortalecimiento del acceso a la justicia
Interculturalidad y diversidad	Género / Diversidad	Conferencia “Diversidad” – Leticia Tituaña	Promueve el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural y social
Desarrollo integral e incluyente	Género / Condiciones socioeconómicas	Charlas de investigación sobre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y salud mental	Aporta al bienestar emocional y desarrollo integral de la comunidad universitaria
Protección y no discriminación	Género / Diversidad sexual	Charla de investigación sobre percepción y conocimiento del VPH en la comunidad LGBTIQ+	Fortalece la inclusión y el acceso equitativo a información especializada
Protección de derechos	Condiciones socioeconómicas	Entrevistas por el Día contra el Trabajo Infantil en medios de comunicación	Sensibilizan sobre la erradicación del trabajo infantil y la protección de derechos de la niñez
Progresividad y no regresión	Todos los ejes	Agenda sostenida de entrevistas, charlas, webinars y actividades de sensibilización durante el año	Evidencia continuidad y fortalecimiento progresivo de las acciones institucionales en igualdad

PLAN DE IGUALDAD 2026

El Plan de Igualdad 2026 se formula en concordancia con los principios de igualdad, no discriminación e inclusión que rigen el sistema de educación superior, y se sustenta en el diagnóstico institucional y en los resultados derivados de la implementación del Plan de Igualdad 2025. Dicho proceso permitió identificar avances alcanzados, oportunidades de mejora y áreas prioritarias de intervención en los ámbitos académico, administrativo y de bienestar universitario.

A continuación, se anexan los planes operativos de las áreas de Bienestar Universitario, Internacionalización, Investigación y Vinculación con la Sociedad que integran objetivos y proyectos que buscan contribuir sustantivamente a la consecución de la Igualdad en la Universidad Internacional SEK y en las comunidades donde se desarrollan los mismos,

Tabla 6
Plan de Igualdad 2026 – Bienestar Universitario

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Igualdad, Equidad, No discriminación	Igualdad / No discriminación	Capacitar al personal de Talento Humano, especialmente a los responsables de selección, sobre erradicación de sesgos y estereotipos en procesos de selección.	Personal Administrativo de Talento Humano	2026	Certificados
		Implementar un programa liderazgo con enfoque de igualdad	Delegadas de Curso y FEUISEK	2026	Registro de asistencia, Certificados
		Implementar estrategias de acompañamiento académico, flexibilidad y apoyo psicosocial dirigidas a mujeres en modalidad on line.	Estudiantes Mujeres modalidad online	2026	Informe Bienestar Universitario
Desarrollo integral e incluyente, Participación y no discriminación	Género / Inclusión/ Interculturalidad	Capacitar al personal en inclusión y diversidad	Comunidad UISEK: Docentes, Personal Administrativo	2026	Certificados de Capacitación

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Protección, Igualdad, Desarrollo integral e incluyente	Inclusión / No discriminación/ Discapacidad	Capacitar al personal nuevo para sensibilizar sobre discapacidad (Plataforma CONADIS).	Personal Administrativo y Docente	2026	Certificados
	Desarrollo Integral	Consolidar políticas de bienestar para el personal de la UISEK	Personal Administrativo y Docente	2026	Políticas Implementadas
	Inclusión/ no discriminación/ Desarrollo Integral	Desarrollar actividades recreativas, deportivas y de salud mental para todos los estudiantes.	Estudiantes	2026	Registro de Actividades
Participación y no discriminación, Interculturalidad	Etnia / Nacionalidad	Realizar campaña de comunicación y promoción de los valores y principios de diversidad, igualdad e inclusión en la Universidad.	Comunidad UISEK: Personal Administrativo, Docentes y Estudiantes	2026	Material Audiovisual y de difusión utilizado
	Etnia/ Nacionalidad	Desarrollar un Programa de Adaptación a la Vida Universitaria orientado a estudiantes de Comunidades Históricamente excluidas.	Estudiantes	2026	Documento con el Programa desarrollado
	Etnia/ Nacionalidad	Promover actividades culturales que permitan el conocimiento y el diálogo intercultural.	Estudiantes	2026	Registro de Asistencia Informe de Bienestar

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Igualdad, Equidad, Progresividad y no regresión	Igualdad de Oportunidades	Realizar un estudio de análisis de puestos y salarios para determinar una escala salarial bajo criterios de equidad en cargos administrativos.	Personal Administrativo	2026	Documento Estudio de Análisis de Puestos y Salarios
Protección, No discriminación, Desarrollo integral	Género	Identificar de casos de acoso y violencia mediante la evaluación anual de factores de riesgo psicosocial.	Personal Administrativo y Docentes	2026	Informe de Evaluación de Factores
	Género	Realizar actividades para fortalecer los derechos de la mujer y la prevención de la violencia de Género.	Estudiantes	2026	Registros de asistencia, fotográficos/ promoción
Igualdad, Progresividad y no regresión	Todos los ejes	Evaluación de diversidad e inclusión para determinar el impacto de las acciones implementadas en la cultura institucional.	Personal Administrativo y Docente	2026	Informe
Opción preferencial, Protección, Desarrollo integral e incluyente	Condiciones socioeconómicas/ Discapacidad/ Inclusión	Identificar a estudiantes en situación de vulnerabilidad a través de un cuestionario desde Bienestar Estudiantil	Estudiantes	2026	Informe Bienestar Estudiantil
	Condiciones socioeconómicas / Discapacidad	Brindar atención y seguimiento periódico al personal y estudiantes en situación de vulnerabilidad y aplicar acciones afirmativas.	Comunidad UISEK	2026	Informe de Bienestar Estudiantil
	Condiciones socioeconómicas/ Inclusión	Mantener y ampliar la cobertura de becas y apoyos a grupos prioritarios	Comunidad UISEK	2026	Informe de Becas otorgadas

Tabla 7
Plan de Igualdad 2026 - Internacionalización

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas; Nacionalidad	Difundir los programas de la Dirección y del Verano de la Investigación Delfín, con el fin de garantizar el acceso equitativo a oportunidades académicas e investigativas.	Estudiantes y Docentes	2026	Registros de difusión
Participación; Interculturalidad	Nacionalidad; Etnia	Consolidar el Club de Ciudadanía Global como un espacio de integración intercultural y participación estudiantil.	Estudiantes	2026	Actas y listas de asistencia
Igualdad; Opción preferencial	Condiciones socioeconómicas	Promover espacios de networking entre estudiantes becarios y candidatos a programas internacionales, priorizando el acceso equitativo a oportunidades de internacionalización.	Estudiantes	2026	Listas de asistencia
Participación; Interculturalidad	Etnia; Nacionalidad	Desarrollar eventos culturales y empresariales en los campus que promuevan el respeto a la diversidad.	Comunidad Universitaria	2026	Registros de asistencia, fotográficos, de promoción

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Participación; Desarrollo Integral e Incluyente Interculturalidad	Condiciones Socioeconómicas	Fomentar el intercambio académico internacional mediante la participación en el Congreso AAPLAC. (Intercambio Cultural como Catalizador para la Sostenibilidad y la Resilencia de las Comunidades)	Dirección de Internacionalización y Vinculación	2026	Certificados e informes
Igualdad; Opción preferencial	Condiciones socioeconómicas	Verano de la Investigación Delfín promoviendo la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad.	Estudiantes	2026	Listas de participación
Interculturalidad; Participación	Nacionalidad; Etnia	Implementar el Summer School UISEK como un espacio de intercambio cultural y académico internacional.	Estudiantes	2026	Certificados
Participación; Desarrollo integral	Nacionalidad; Género	Ejecutar la misión académica SER UISEK para fortalecer el liderazgo estudiantil y el sentido de pertenencia institucional.	Estudiantes	2026	Registros de participación, fotográficos, informe

Principio	Ejes de Igualdad	Objetivo (derivado directamente de la actividad)	Público Objetivo	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Participación; Interculturalidad, Inclusión	Etnia; Nacionalidad	International School de la UNISC Integrar estudiantes de diferentes países en torno a la temática del desarrollo sostenible.	Estudiantes	2026	Registros de asistencia, fotográficos
Participación, Inclusión	Condiciones Socioeconómicas	Comunicar oportunidades de Becas a Nivel Internacional.	Estudiantes	2026	Registros de Difusión
Participación; Interculturalidad	Etnia; Nacionalidad	Organizar un evento cultural en el campus que fomente la inclusión y la convivencia intercultural.	Comunidad Universitaria	2026	Registros de asistencia fotográficos

Tabla 8
Plan de Igualdad 2026 - Proyectos de Investigación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Línea de Investigación	Facultad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Programa de Telesalud como herramienta de educación y atención sanitaria en la comunidad de Limoncocha	Igualdad; Participación y no discriminación	Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Salud Global. Estudio de políticas o eventos asociados a la salud pública y bioética.	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Modelo de Emprendimiento Universitario: Innovar, Prototipar y Transferir	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Transformación social. Emprendimiento y Economía Social	Business & Digital School	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Eco epidemiología y Correlación Genotipo-Fenotipo de Enfermedades Desatendidas y Reemergentes	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Salud Global. Enfermedades Desatendidas, Emergentes, Eco epidemiología y Biodiversidad	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Trabajo, Género y Salud en Ecuador Fase II	Igualdad; Participación y no discriminación	Género	SSO. Desigualdades Sociales en Salud Laboral	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Línea de Investigación	Facultad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Factores Maternos y Prenatales Asociados a la Desnutrición Crónica Infantil en Ecuador: una aproximación integral, con componente geográfico.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Salud Global. Estudio de determinantes y patrones en enfermedades crónicas no transmisibles.	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Caracterización y Prevención de la violencia de género desde los ámbitos jurídico, psicosocial y laboral.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género	Salud Global. Estudio de determinantes y patrones en enfermedades crónicas no transmisibles.	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Línea de Investigación	Facultad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Evaluación Multicompartimental, del riesgo por metales y arsénico en la reserva biológica Limoncocha.	Igualdad; Participación y no discriminación	Nacionalidad;	Desarrollo Tecnológico, Energías y Ambiente. Caracterización ambiental de la Reserva Biológica Limoncocha	Arquitectura e Ingenierías	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Emprendimiento Social, transformando la manera de hacer negocios Fase II	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Transformación social. Emprendimiento y Economía Social	Business & Digital School	Sept 2025 - ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Factores Psicológicos como predictores de la salud mental en la población ecuatoriana mayor de 18 años.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Salud Global. Estudio de políticas o eventos asociados a la salud pública y bioética.	Ciencias de la Salud	Sept 2025 - Ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación
Análisis del aprendizaje de ciencias aplicadas durante el periodo 2024-2025. Fase II	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Desarrollo Tecnológico, Energías y Ambiente. Ciencia de Datos	Business & Digital School	Sept 2025 - Ago. 2026	Informe de la Dirección de Investigación

Tabla 9

Plan de Igualdad 2026– Vinculación con la Sociedad

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
MYPIMES Seguras: Gestión del Riesgo Químico	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – Ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Escuela de Emprendimiento Elemental: Semilla	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – Ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Campaña de Divulgación de Seguridad y Salud Laboral Fase II	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – Ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Capacitación Integral para Adolescentes en Casas Hogares: Puentes de Autonomía, 2025-2026	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – Ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Jornadas de divulgación científica – UISEK en Limoncocha, 2026	Igualdad; Participación y no discriminación	Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – Ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Yoga y promoción de la salud mental como estrategia de cuidado colectivo para activistas por los derechos humanos.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Escuela Socio deportiva Fundación Real Madrid - UISEK Verano de Fortalecimiento en Salud Mental y Alfabetización Digital	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Electrónica aplicada en la comunidad de Limoncocha: Capacitación en reparación y mantenimiento de electrodomésticos	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
UISEK en el Hogar Corazón de María Cuidando Juntos: Salud Integral para el Adulto Mayor en el período 2025-2026	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
UISEK-SANA (Salud, Academia y Nuevas alianzas): San Antonio (El Mandingo).	Igualdad; Participación y no discriminación	Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Fortalecimiento de prácticas ambientales circulares en Limoncocha: Educación, gestión y soluciones comunitaria	Igualdad; Participación y no discriminación	Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Mecánica Comunitaria en Limoncocha: innovación en estacionamientos para motos y bicicletas	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Potenciando Habilidades Digitales: Formación en Ofimática en Unidad Educativa de Limoncocha - Fase II	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Diseño de una Tipología de Edificación Medioambientalmente Sustentable en la Parroquia Salinas de Ibarra, Provincia de Imbabura	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Bootcamp High School - Technology and Society:	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Salud Integral Comunitaria en Tolita Cantarilla.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Formación Digital Intermedia: Impulso - 2026	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Innova: Prototipos Innovadores para emprendedores y Nuevos Negocios Fase 2	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Estrategias de Salud Mental y Comunitaria con Jóvenes	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Ortodoncia y Ortopedia - Fundación Real Madrid	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Programa de Telesalud como herramienta de educación y atención sanitaria en la comunidad de Limoncocha	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
UISEK-SANA (Salud, Academia y Nuevas alianzas): San Antonio (Barrio Tanlahua).	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
UISEK-SANA (Salud, Academia y Nuevas alianzas): San Antonio (Barrio Santa Anita).	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Formación y Desarrollo para el Empleo	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Visión Naranja: Elevando marcas en emprendimientos ecuatorianos-FASE 2	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Salud en Acción: Atención Integral Comunitaria en Limoncocha	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Programa de capacitación preventiva sobre conductas agresivas en personas con discapacidad intelectual moderadas y severas	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Programa de sensibilización mediante Cine Foro Corporativo sobre Temáticas de Talento Humano y Psicología Laboral.	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Uso Adecuado de Mochilas Escolares en Niños y Adolescentes	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Salud Integral en la Comunidad San Antonio de Pichincha 2026: Prevención, Promoción y Bienestar para Todos	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Centro de Psicología Aplicada UISEK	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Diálogo en Comunidad: Mediación Comunitaria e In Situ para la Resolución Pacífica de Conflictos Vecinales y Familiares en el Distrito Metropolitano de Quito	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

Nombre del Proyecto	Principio	Eje de Igualdad	Periodo de Ejecución	Evidencia de la Actividad
Participación Democrática, Conciencia constitucional y toma de decisiones en consejos estudiantiles	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Clínica de Derechos Humanos y Derecho Internacional	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Laboratorio de Difusión de Derechos de Participación Política - Segunda Fase	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación
Democratización de conocimiento para las personas privadas de libertad de forma preventiva	Igualdad; Participación y no discriminación	Género; Etnia; Nacionalidad; Condiciones socioeconómicas	Sept. 2025 – ago. 2026	Informe de la Dirección de Vinculación

ANEXO 1

Evidencias Actividades Plan de Igualdad 2025 – Bienestar Universitario

1. Voluntariado



Proyecto de Vinculación
Clowns Hospitalarios

Capacitación y Casting
29 de noviembre

Inscríbete aquí:
<https://bit.ly/clowns-hospitalarios>

Cupos limitados

Proyecto dirigido para estudiantes de medicina, psicología y personal de la UISEK.

UISEK
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

2. Liderazgo Inclusivo



Programa Liderazgo Inclusivo

Modalidad híbrida (presencial y virtual)

MARTES 03 JUNIO	13H00 A 17H00 Auditorio Campus Felipe Segovia (Mariana de Jesús)
VIERNES 06 JUNIO	10H00 A 12H00 Modalidad Virtual
MARTES 10 JUNIO	13H00 A 17H00 Auditorio Campus Felipe Segovia (Mariana de Jesús)
VIERNES 13 JUNIO	10H00 A 12H00 Modalidad Virtual

UISEK
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK

3.Sensibilización Discapacidades

VACUNA CONTRA LA INDIFERENCIA
Con el apoyo de la Fundación FEPAPDEM

Promoviendo espacios inclusivos y sensibilizando sobre la discapacidad intelectual.

JUEVES 16 OCTUBRE HORA: 10H00 LUGAR: AUDITORIO CAMPUS FELIPE SEGOVIA

VIERNES 17 OCTUBRE HORA: 10H00 LUGAR: AUDITORIO CAMPUS MIGUEL DE CERVANTES

UISEK UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
FEPAPDEM

4.Seguimiento a Estudiantes Vulnerables

Estimados Dr. José Ruete y Graciel Vivas

Desde el Departamento de Bienestar Universitario, nos dirigimos a ustedes para informarlos que estamos implementando acciones para dar seguimiento y brindar apoyo integral a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Nuestro objetivo es obtener un acompañamiento continuo, en coordinación con cada facultad, para fortalecer el aprendizaje, la adaptación y el bienestar de nuestros estudiantes. Para lograrlo, su colaboración es fundamental, tanto en la identificación de nuevos casos como en el acompañamiento de quienes lo requieren, aplicando las acciones necesarias según cada situación particular.

Entre los estudiantes considerados vulnerables se encuentran aquellos pertenecientes a los siguientes grupos:

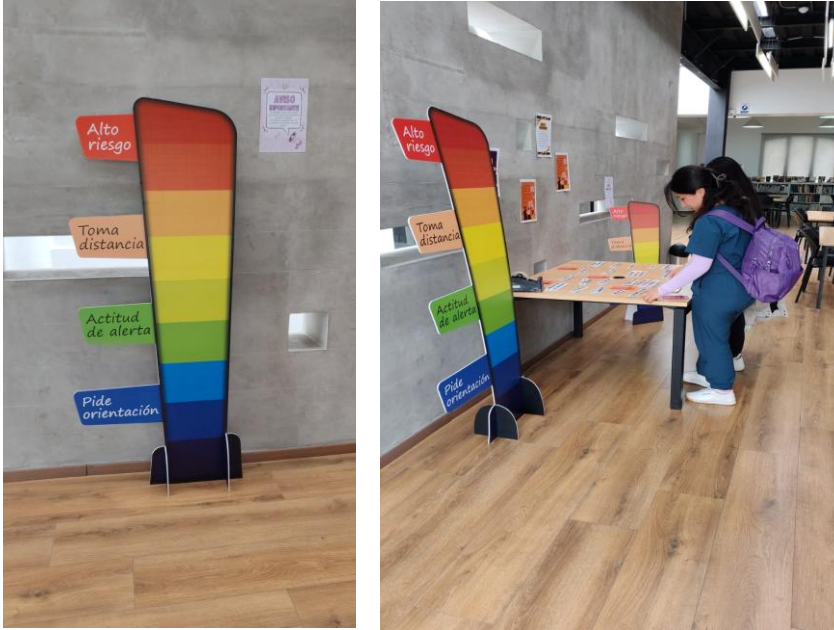
- **Discapacidad o problemas de aprendizaje:** Estudiantes con limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas que pueden afectar su desempeño académico.
- **Grupo étnico vulnerable:** Personas que forman parte de comunidades con representación reducida dentro de la universidad.
- **Migrantes o refugiados:** Estudiantes que han debido desplazarse de su lugar de origen, provincia o país, enfrentando barreras culturales y sociales.
- **Embarazo o paternidad temprana:** Jóvenes que asumen la paternidad o maternidad durante su etapa universitaria.
- **Responsabilidad de cuidado:** Estudiantes encargados del cuidado de familiares, lo que puede limitar su tiempo y recursos.
- **Salud mental o emocional:** Personas que atraviesan situaciones que afectan su bienestar psicológico y emocional.
- **Entrevistas graves, catastróficas o degenerativas:** Estudiantes que padecen condiciones de salud que afectan significativamente su vida académica y personal.

Además, hemos incluido en este grupo a los estudiantes que se encuentran en licencia médica, ya que pueden estar enfrentando dificultades que les impiden avanzar en su trayectoria académica y que también requieren de seguimiento.

Adjunto a este correo encontrará el listado actualizado de los estudiantes identificados como vulnerables para el presente semestre, para conocimiento de los involucrados, en este caso coordinadores y docentes Asesoras, sugerimos establecer reuniones periódicas entre Bienestar Universitario Original Puntí y la coordinación de la carrera, con el fin de analizar cada caso presentado y definir estrategias de intervención adecuadas, de igual manera si tienen algún caso ya identificado que no consta en el presente listado comunicarlo para la integración del mismo.

#	Apellidos y nombres	Carrera o Facultad	Condición que genera	Tipo de vulnerabilidad
1	INDACAR MUÑOZ ZENITA SOFIA	MEDICINA	Embarazo	Salud mental o emocional/Problemas
2	ANTISACA GUACHAN NAYELI SUZANA	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
3	BELTRAN BUFRON KAREN ROMANA	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
4	BENAVENDES JIMENEZ EMELY LIZETH	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
5	SALZADO ALCANTARA ANA CAROLINA	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
6	CARRIÓN DELGADO MARLA JOH	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
7	CASTILLO MOREIRA DANIELA DENISE	MEDICINA	Mi Medicina	Salud mental o emocional/Problemas
8	ESKDA TANGUILA DAHA TURUBU	MEDICINA	Mi Medicina	Grupo étnico vulnerable/Comunidad
9	ESKARAN GUERRA JUAN SEBASTIÁN	MEDICINA	Mi Medicina	Discapacidad/Visual 50%

5. Violentómetro



6. Arte por la No Violencia de Género




7. Curso Virtual Diversidad e Inclusión

The screenshot shows the UISEK course page for 'Integralidad y Efectividad'. The top navigation bar includes 'Página Principal', 'Área personal', and 'Mis cursos'. The course title 'AULA_BASE_INTEGRALIDAD_Y_EFECTIVIDAD' is displayed at the top of the content area. A sidebar on the left lists various course topics under the heading 'COMUNICACIÓN EFECTIV...'. The main content area features a banner image with the text 'INTEGRALIDAD Y EFECTIVIDAD' and 'UISEK'. Below the banner, the section 'INFORMACIÓN DEL CURSO' is visible, with a 'GUÍA DEL' image and a 'Añadir un comentario' button.

8. Festival Intercultural

The invitation card features the UISEK logo at the top. The title 'Gracias Guápulo' is written in a blue cursive font. Below the title, the name and title of the Rector are listed: 'Raimon Salazar Bonet, Rector, Universidad Internacional SEK'. The main text of the invitation reads: 'Tiene el honor de invitarle al evento "32 años del histórico Campus Juan Montalvo", que tendrá lugar en la Iglesia y Jardines de Guápulo.' The event details are: 'Fecha: viernes 4 de julio de 2025', 'Hora: 18h00', and 'Código de Vestimenta Semiformal'. The background of the card is a painting of a large blue and white dome, likely the Iglesia de Guápulo.

Elaborado por	Aprobado por
<p>Firma:</p>  <p>Maria Del Carmen Ordonez Corral</p> 	<p>Firma:</p>  <p>Firmado electrónicamente por: FRANCISCO ESTEBAN ANDRADE RODAS</p> <p>Validar únicamente con FirmaEC</p>
Nombre: María del Carmen Ordóñez	Nombre: Esteban Andrade Rodas
Cargo: Directora de Bienestar Estudiantil	Cargo: Vicerrector
Fecha: 10-02-2026	Fecha: 11-02-2026